**PIANO D’APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO**

**(Decreto n. 156 del 4/6/2022 – Valutazione degli studenti ucraini**

**iscritti a partire dal 24 febbraio 2022 a seguito della guerra in Ucraina)**

NOME E COGNOME DELL’ALUNNO/A

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

CLASSE DI INSERIMENTO

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

DATA DI ISCRIZIONE AL LICEO MARCONI

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………

DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |
| --- | --- |
| IRC / ALTERNATIVA |  |
| ITALIANO |  |
| LATINO |  |
| STORIA E GEOGRAFIA |  |
| INGLESE |  |
| SPAGNOLO |  |
| RUSSO |  |
| MATEMATICA |  |
| SCIENZE |  |
| SCIENZE MOTORIE |  |

**OBIETTIVI DI APPPRENDIMENTO (da conseguire nel corso dell’a.s. 2022-2023)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MATERIE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO DI LINGUA** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO DI CONTENUTO** | **STRATEGIE (\*)** |
| IRC / ALTERNATIVA | *Fase iniziale dell’alfabetizzazione (trimestre) e livello A1-A2 (conclusione dell’’anno scolastico); conoscenza del lessico di base della disciplina* | (*selezionare obiettivi minimi di contenuto in coerenza con il livello di alfabetizzazione ipotizzato*) |  |
| ITALIANO | *Fase iniziale dell’alfabetizzazione (trimestre) e livello A1-A2 (conclusione dell’’anno scolastico); conoscenza del lessico di base della disciplina* | (*selezionare obiettivi minimi di contenuto in coerenza con il livello di alfabetizzazione ipotizzato*) |  |
| LATINO | *Fase iniziale dell’alfabetizzazione (trimestre) e livello A1-A2 (conclusione dell’’anno scolastico); conoscenza del lessico di base della disciplina* | (*selezionare obiettivi minimi di contenuto in coerenza con il livello di alfabetizzazione ipotizzato*) |  |
| STORIA E GEOGRAFIA | *Fase iniziale dell’alfabetizzazione (trimestre) e livello A1-A2 (conclusione dell’’anno scolastico); conoscenza del lessico di base della disciplina* | (*selezionare obiettivi minimi di contenuto in coerenza con il livello di alfabetizzazione ipotizzato*) |  |
| INGLESE | *Fase iniziale dell’alfabetizzazione (trimestre) e livello A1-A2 (conclusione dell’’anno scolastico); conoscenza del lessico di base della disciplina* | (*selezionare obiettivi minimi di contenuto in coerenza con il livello di alfabetizzazione ipotizzato*) |  |
| SPAGNOLO | *Fase iniziale dell’alfabetizzazione (trimestre) e livello A1-A2 (conclusione dell’’anno scolastico); conoscenza del lessico di base della disciplina* | (*selezionare obiettivi minimi di contenuto in coerenza con il livello di alfabetizzazione ipotizzato*) |  |
| RUSSO | *Fase iniziale dell’alfabetizzazione (trimestre) e livello A1-A2 (conclusione dell’’anno scolastico); conoscenza del lessico di base della disciplina* | (*selezionare obiettivi minimi di contenuto in coerenza con il livello di alfabetizzazione ipotizzato*) |  |
| MATEMATICA | *Fase iniziale dell’alfabetizzazione (trimestre) e livello A1-A2 (conclusione dell’’anno scolastico); conoscenza del lessico di base della disciplina* | (*selezionare obiettivi minimi di contenuto in coerenza con il livello di alfabetizzazione ipotizzato*) |  |
| SCIENZE | *Fase iniziale dell’alfabetizzazione (trimestre) e livello A1-A2 (conclusione dell’’anno scolastico); conoscenza del lessico di base della disciplina* | (*selezionare obiettivi minimi di contenuto in coerenza con il livello di alfabetizzazione ipotizzato*) |  |
| SCIENZE MOTORIE | *Fase iniziale dell’alfabetizzazione (trimestre) e livello A1-A2 (conclusione dell’’anno scolastico); conoscenza del lessico di base della disciplina* | (*selezionare obiettivi minimi di contenuto in coerenza con il livello di alfabetizzazione ipotizzato*) |  |

(\*) Esempi di tecniche e strategie utili a garantire un **apprendimento consapevole e responsabile** nonché uno sviluppo armonico degli alunni:

* *Tutoring:* chiedere ad alcuni alunni di diventare tutor degli altri è una delle metodologie di sostegno che può favorire nuovi contatti sociali e l’apprendimento interattivo.
* *problem solving*: trovare soluzioni a problemi attraverso conoscenze già acquisite, suscita l’interesse degli alunni e aumenta la loro autostima e fiducia nelle proprie capacità. Nel caso di alunni non italofoni, i problemi da risolvere possono essere collegati a situazioni reali della vita quotidiana per esercitare la lingua della comunicazione;
* *role playing*: una forma di esercitazione dove gli alunni svolgono per un tempo limitato il ruolo di attori davanti a un gruppo di spettatori. Per un alunno non italofono, si può immaginere un dialogo fra personaggi in una situazione reale;
* *compiti di realtà*: strategia didattica inclusiva volta alla risoluzione di una situazione-problema simile bella vita reale, che offre l’occasione di esaminare i problemi da diverse prospettive teoriche e pratiche, preparando gli alunni alle interazioni sociali fuori dalla scuola, e che in più offre l’occasione di collaborare riflettendo sul proprio comportamento. Per uno straniero si possono ipotizzare situazioni reali di tipo comunicativo;
* *utilizzo di tecnologie:* soprattutto dizionari online o esercizi linguistici interattivi.

LUOGO E DATA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

FIRMA DEL/DELLA COORDINATORE/COORDINATRICE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_