

FILOSOFIA II BIENNIO

CLASSE III -IV

**PIANO DI LAVORO COMUNE A TUTTI GLI INDIRIZZI**

Il presente lavoro di programmazione modulare deve essere inteso come un'indicazione generale, rispondente ai nuovi programmi ministeriali.

Pertanto i docenti nelle programmazioni annuali delle singole classi specificheranno, in relazione alle situazioni determinate, i percorsi che intenderanno svolgere in termini di:

- autori non obbligatori
- scelte testuali
- unità tematiche relative ad argomenti che possono essere svolti anche nel programma di storia

**MODULI DI FILOSOFIA CLASSE III**

**MODULO N° 1 DALLE ORIGINI A SOCRATE: IL COSMO E L'UOMO ( 19 ORE)**

UNITÀ DIDATTICA	OBIETTIVI			STRUMENTI		VERIFICHE FORMATIVE 3 ore	VERIFICHE SOMMATIVE 1 ora
	competenze	abilità	conoscenza	Strumenti e materiali	Metodi didattici		
<b>1 DAL MITO ALLA FILOSOFIA (5 ore)</b>	Consapevolezza del significato della riflessione filosofica; attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi	Utilizza il lessico e le categorie specifiche della filosofia occidentale del periodo antico; sa analizzare un concetto o un termine filosofico; riconosce i diversi tipi di ragionamento utilizzati nei testi dei filosofi; è in grado di argomentare una tesi	Il contesto storico fra VI e V secolo a.C.; elementi di continuità tra mentalità mitica e razionalità filosofica; Che cos'è un ragionamento	Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD	Lezione frontale; Lezioni per LIM; Dialogo con gli alunni; Analisi dei testi degli autori.	Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche. In itinere attraverso colloqui con gli alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali. Brevi verifiche orali. Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.	Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.
<b>2 LA CONOSCENZA DELLA REALTA' (9 ore)</b>	Conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi; orientarsi sui problemi filosofici fondamentali;	Colloca i vari autori nel loro contesto storico-culturale; Conosce i diversi orientamenti del pensiero antico e coglie le peculiarità dei temi che caratterizzano il pensiero dei diversi autori; Sa fare un'analisi storico-critica di testi di autori filosoficamente rilevanti; riesce a problematizzare attraverso le seguenti operazioni logico-formali: formulare ipotesi, impostare ragionamenti logico-deduttivi, controllo della validità dell'argomentazione; comprende il significato dei problemi che riguardano l'ontologia, l'etica, la religione, la gnoseologia;	Il ruolo sociale dei primi filosofi; le prime ricerche sulla natura e sull'uomo; diverse risposte al problema del principio della natura; tratti salienti della cultura sofistica; tratti significativi e aspetti problematici della figura di Socrate	Libro di testo fotocopie; materiali digitali; DVD	Lezione frontale; Lezioni per LIM; Dialogo con gli alunni; Analisi dei testi degli autori.	verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.	
<p><b>Recupero/approfondimento (1 ora)</b> Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.</p>							

**MODULO N° 2 L'UOMO GRECO E LA POLIS ( 29 ORE)**

UNITÀ DIDATTICA	OBIETTIVI			STRUMENTI		VERIFICHE FORMATIVE 3 ore	VERIFICHE SOMMATIVE 1 ora
	competenze	abilità	conoscenza	Strumenti e materiali	Metodi didattici		
<b>1 UOMO E SOCIETÀ (6 ore)</b>	Consapevolezza del significato della riflessione filosofica; attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi	Utilizza il lessico e le categorie specifiche della filosofia occidentale del periodo antico; sa analizzare un concetto o un termine filosofico; riconosce i diversi tipi di ragionamento utilizzati nei testi dei filosofi; è in grado di argomentare una tesi	Linee fondamentali del progetto filosofico di Platone; la contrapposizione con i sofisti; continuità e superamento rispetto a Socrate; la teoria delle Idee e i fondamenti della conoscenza; la teoria politica di Platone	Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD	Lezione frontale; Lezioni per LIM; Dialogo con gli alunni; Analisi dei testi degli autori.	Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche. In itinere attraverso colloqui con gli alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali. Brevi verifiche orali. Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.	Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.
<b>2 ESSERE E SAPERE (6 ore)</b>	Conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi; orientarsi sui problemi filosofici fondamentali;	Colloca i vari autori nel loro contesto storico-culturale; Conosce i diversi orientamenti del pensiero antico e coglie le peculiarità dei temi che caratterizzano il pensiero dei diversi autori; Sa fare un'analisi storico-critica di testi di autori filosoficamente rilevanti; riesce a problematizzare attraverso le seguenti operazioni logico-formali: formulare ipotesi, impostare ragionamenti logico-deduttivi, controllo della validità dell'argomentazione; comprende il significato dei problemi che riguardano l'ontologia, l'etica, la religione, la gnoseologia;	La filosofia di Aristotele e il rapporto con Platone; principi e strutture della metafisica e della logica; il procedimento gnoseologico; tesi e argomenti etico-politici; la filosofia come sapere disinteressato, ricerca dei principi primi della realtà e della conoscenza	Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD	Lezione frontale; Lezioni per LIM; Dialogo con gli alunni; Analisi dei testi degli autori.	Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.	
<b>3 FILOSOFIA E COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE (3)</b>	<b>Le parole della Filosofia politica</b> <b>Cittadinanza:</b> Conoscere l'origine del linguaggio proprio della	Colloca i vari autori nel loro contesto storico-culturale; Applica il metodo filosofico nella conoscenza del linguaggio politico;	Definizione del termine "politica" da Dizionario di educazione civica; da politiké a tècne	Libro di testo, Costituzione; fotocopie; materiali digitali; DVD	Lezione frontale; Lezioni per LIM; Dialogo con gli alunni; Analisi dei testi	Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche. In itinere attraverso colloqui con gli	Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati,

	<p>Filosofia politica          Conoscere l'origine e gli usi di "politica" nel lessico comune          Conoscere l'origine della nozione di "politica" e le sue categorie (pòlis, libertà, uguaglianza, proprietà, potere, consenso)          Conoscere la concezione di partecipazione politica nell'antichità e nel costituzionalismo moderno  <b>Costituzione:</b> Conoscere i principi e gli articoli relativi alla partecipazione nella Costituzione italiana</p>	<p>Sa ricostruire l'evoluzione del linguaggio          Sa fare un'analisi storico-critica di testi di autori tenendo presente il tema di riferimento;          Sa tenere sotto controllo più fonti di riferimento;          Sa contestualizzare l'uso del linguaggio della politica e le sue specificità          Sa generalizzare ed operare confronti tra passato e presente          Sa ricostruire tutte le fasi della costruzione moderna del lessico politico          Sa leggere un testo in funzione di un problema          Sa problematizzare sulle tipologie di linguaggi ed usi degli stessi incontrati</p>	<p>politikè; problematicità del concetto pòlis; dalla pòlis ai Regni ellenistici  <b>Costituzione:</b>          definizione del termine; costituzione nell'antica Grecia: Politeia, Costituzione per Platone ed Aristotele          Democrazia antica, democrazia moderna: rapporto cittadino/Stato, pubblico/privato</p>		<p>degli autori</p>	<p>alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali.          Brevi verifiche orali. Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.</p>	<p>domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.</p>
<p><b>Recupero/approfondimento (1 ora)</b> Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.</p>							

**MODULO N° 3 L'UOMO E L'ASSOLUTO ( 18 ORE)**

UNITÀ DIDATTICA	OBIETTIVI			STRUMENTI		VERIFICHE FORMATIVE 3 ore	VERIFICHE SOMMATIVE 1 ora
	Competenze	Abilità	Conoscenze	Strumenti e materiali	Metodi didattici		
<p><b>I L'UNO E DIO:            DAL            NEOPLATONISMO            A S.AGOSTINO            (7ore)</b></p>	<p>Conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale            Contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi            Attitudine al giudizio critico,            all'approfondimento e alla discussione razionale            Sapersi orientare sui</p>	<p>Conosce i diversi orientamenti del pensiero tardo-antico e medioevale            Sa collocare i vari autori nel loro contesto storico-culturale            Sa cogliere le peculiarità dei temi che caratterizzano il pensiero dei diversi autori            Sa utilizzare il lessico e le categorie specifiche della filosofia occidentale del periodo antico e medioevale            Sa fare un'analisi storico-critica</p>	<p>I caratteri del platonismo in età antica            Il pensiero e il sistema filosofico di Plotino            Il rapporto tra diffusione del cristianesimo e filosofia antica            I temi e i concetti fondamentali della riflessione di Agostino</p>	<p>Libro di testo            Fotocopie            Materiali digitali            DVD</p>	<p>Lezione frontale            Lezione per LIM            Dialogo con gli alunni            Analisi dei testi degli autori</p>	<p>Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche            In itinere attraverso colloqui con gli alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali            Brevi verifiche orali            Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test</p>	<p>Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti</p>

	problemi filosofici fondamentali	di testi di autori filosoficamente rilevanti, confrontandoli tra loro E' in grado di argomentare una tesi				strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti	
<b>2 LA SCOLASTICA DALLE ORIGINI ALLA DISSOLUZIONE (6 ore)</b>	Conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale Contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi Attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale Sapersi orientare sui problemi filosofici fondamentali	Conosce i diversi orientamenti del pensiero medioevale Sa collocare i vari autori nel loro contesto storico-culturale Sa cogliere le peculiarità dei temi che caratterizzano il pensiero dei diversi autori Sa utilizzare il lessico e le categorie specifiche della filosofia occidentale del periodo medioevale Sa fare un'analisi storico-critica di testi di autori filosoficamente rilevanti, confrontandoli tra loro E' in grado di argomentare una tesi	I motivi storici e culturali che portano alla nascita della scolastica del XIII secolo Le argomentazioni sull'esistenza di Dio in s. Anselmo e s. Tommaso Empirismo e nominalismo in Ockham	Libro di testo Fotocopie Materiali digitali DVD	Lezione frontale Lezione per LIM Dialogo con gli alunni Analisi dei testi degli autori		
<b>Recupero/approfondimento (1 ora)</b> Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti							

**MODULI DI FILOSOFIA CLASSE IV**

**MODULO N°1 FILOSOFIA E CULTURA AGLI INIZI DELL'ETÀ MODERNA (10 ORE)**

UNITÀ DIDATTICA	OBIETTIVI			STRUMENTI		VERIFICHE FORMATIVE 2 ore	VERIFICHE SOMMATIVE 1 ora
	competenze	abilità	conoscenza	Strumenti e materiali	Metodi didattici		
<b>1 UNICITÀ E DIGNITÀ DELL'UOMO(3 ore)</b>	Consapevolezza del significato della riflessione filosofica; attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi	Utilizza il lessico e le categorie specifiche della filosofia occidentale del periodo moderno; sa analizzare un concetto o un termine filosofico; riconosce i diversi tipi di ragionamento utilizzati nei testi dei filosofi; è in grado di argomentare una tesi;	L'idea di rinascita nell'età dell'Umanesimo e Rinascimento; il Rinascimento "magico"; la visione dell'uomo nei suoi rapporti con Dio e con il mondo; la dignità dell'uomo secondo Pico; l'universo infinito e gli infiniti mondi di Bruno	Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD	Lezione frontale; Lezioni per LIM; Dialogo con gli alunni; Analisi dei testi degli autori con esercitazioni argomentative: brevi saggi, analisi commentate	Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche. In itinere attraverso colloqui con gli alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali. Brevi verifiche orali. Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.	Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti, saggi brevi
<b>2 UOMO E NATURA (3 ore)</b>	Conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi; orientarsi sui problemi filosofici fondamentali; individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline;	Colloca i vari autori nel loro contesto storico-culturale; Conosce i diversi orientamenti del pensiero moderno e coglie le peculiarità dei temi che caratterizzano il pensiero dei diversi autori; Sa fare un'analisi storico-critica di testi di autori filosoficamente rilevanti; riesce a problematizzare attraverso le seguenti operazioni logico-formali: formulare ipotesi, impostare ragionamenti logico-deduttivi, controllo della validità dell'argomentazione;	La rivoluzione scientifica e la moderna immagine dell'universo La rivoluzione astronomica e la nuova filosofia dell'infinito Sensate esperienze e matematiche dimostrazioni I due libri della conoscenza Il metodo galileiano	Libro di testo fotocopie; materiali digitali; DVD	Lezione frontale; Lezioni per LIM; Dialogo con gli alunni; Analisi dei testi degli autori.		

		comprende il significato dei problemi che riguardano l'ontologia, la religione, la gnoseologia, l'epistemologia					
--	--	---	--	--	--	--	--

**Recupero/approfondimento (1 ora)** Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.

### MODULO N° 2 IL PROBLEMA DEL METODO NEL SEICENTO (12 ORE)

UNITÀ DIDATTICA	OBIETTIVI			STRUMENTI		VERIFICHE FORMATIVE 2 ore	VERIFICHE SOMMATIVE 1 ora
	competenze	abilità	conoscenza	Strumenti e materiali	Metodi didattici		
<b>1 CRITERI DI SCIENTIFICITÀ (4 ore)</b>	Consapevolezza del significato della riflessione filosofica; attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi	Utilizza il lessico e le categorie specifiche della filosofia occidentale del periodo moderno; sa analizzare un concetto o un termine filosofico; riconosce i diversi tipi di ragionamento utilizzati nei testi dei filosofi; è in grado di argomentare una tesi;	La riflessione e le tesi di Bacone sul metodo della scienza e sull'induzione; la teoria di Bacone sulla tecnica e il suo rapporto con lo sviluppo umano; Galileo e la nascita della scienza moderna ipotetico-deduttiva; Newton e il compimento della rivoluzione scientifica	Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD	Lezione frontale; Lezioni per LIM; Dialogo con gli alunni; Analisi dei testi degli autori. con esercitazioni argomentative: brevi saggi, analisi commentate	Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche. In itinere attraverso colloqui con gli alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali. Brevi verifiche orali. Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.	Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti. saggi brevi
<b>2 CARTESIO, IL FONDATORE DELLA "FILOSOFIA MODERNA (4 ore)</b>	Conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi; orientarsi sui problemi	Colloca i vari autori nel loro contesto storico-culturale; Conosce i diversi orientamenti del pensiero moderno e coglie le peculiarità dei temi che caratterizzano il pensiero dei diversi autori; Sa fare un'analisi storico-critica di testi di autori filosoficamente rilevanti;	Critica della cultura tradizionale Le regole del metodo e il dubbio metodico "Cogito ergo Sum" Dio garante della verità delle idee e il problema dell'errore	Libro di testo fotocopie; materiali digitali; DVD	Lezione frontale; Lezioni per LIM; Dialogo con gli alunni; Analisi dei testi degli autori.		



	filosofici fondamentali; individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline;	riesce a problematizzare attraverso le seguenti operazioni logico-formali: formulare ipotesi, impostare ragionamenti logico-deduttivi, controllo della validità dell'argomentazione; comprende il significato dei problemi che riguardano l'ontologia, la religione, la gnoseologia, l'epistemologia					
--	--	--	--	--	--	--	--

**Recupero/approfondimento (1 ora)** Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.

**MODULO N°3 ALLE ORIGINI DEL PENSIERO LIBERALE (11 ore)**

UNITÀ DIDATTICA	OBIETTIVI			STRUMENTI		VERIFICHE FORMATIVE 2 ore	VERIFICHE SOMMATIVE 1 ora
	Competenze	abilità	conoscenza	Strumenti e materiali	Metodi didattici		
<b>1 IL GIUSNATURALISMO (5 ore)</b>	Conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi; orientarsi sui problemi filosofici fondamentali; individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline;	Utilizza il lessico e le categorie specifiche della filosofia politica; sa analizzare un concetto o un termine filosofico; riconosce i diversi tipi di ragionamento utilizzati nei testi dei filosofi; è in grado di argomentare una tesi Colloca i vari autori nel loro contesto storico-culturale; comprende il significato dei problemi affinenti al pensiero politico; Sa fare un'analisi storico-critica di testi di autori filosoficamente rilevanti;	Le basi teoriche della sovranità Lo stato di natura Lo stato assoluto di Hobbes Lo stato liberale di Locke Il Contratto sociale di Rousseau La teoria della separazione dei poteri di Montesquieu	Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD	Lezione frontali, Lezioni per LIM; Dialogo con gli alunni Analisi dei testi degli autori	Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche In itinere attraverso colloqui con gli alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali Brevi verifiche orali Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti	Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti

<p><b>2 FILOSOFIA E COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE. Le parole della filosofia politica (2 ore)</b></p>	<p><b>Cittadinanza:</b> Conoscere l'origine del linguaggio proprio della Filosofia politica Conoscere l'origine della nozione di "politica" e le sue categorie (Stato, libertà, uguaglianza, proprietà, potere, consenso) Conoscere la concezione di partecipazione politica nel <b>costituzionalismo</b> moderno <b>Costituzione:</b> riconoscere i principi e gli articoli relativi alla sovranità, alla libertà di pensiero e alla tolleranza nella Costituzione italiana</p>	<p>Colloca i vari autori nel loro contesto storico-culturale; Applica il metodo filosofico nella conoscenza del linguaggio politico; Sa fare un'analisi storico-critica di testi di autori tenendo presente il tema di riferimento; Sa tenere sotto controllo più fonti di riferimento; Sa contestualizzare l'uso del linguaggio della politica e le sue specificità Sa generalizzare ed operare confronti tra passato e presente Sa ricostruire tutte le fasi della costruzione moderna del lessico politico Sa leggere un testo in funzione di un problema Sa problematizzare sulle tipologie di linguaggi ed usi degli stessi incontrati</p>	<p>La concezione della <b>Sovranità</b> nel costituzionalismo moderno; significati e usi comuni del termine <b>Diritto</b>; la fondazione della <b>Libertà</b>; Libertà e diritti; libertà negativa e libertà positiva; libertà come cittadinanza;</p>	<p>Libro di testo fotocopie; materiali digitali; DVD</p>	<p>Lezione frontale Lezioni per LIM; Dialogo con gli alunni Analisi dei testi degli autori</p>		
<p><b>Recupero/approfondimento (1 ora)</b> Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti</p>							

**MODULO: N°4 LA FILOSOFIA DELL'ILLUMINISMO (16 ORE)**

UNITÀ DIDATTICA	OBIETTIVI			STRUMENTI		VERIFICHE FORMATIVE 2 ore	VERIFICHE SOMMATIVE 1 ora
	competenze	abilità	conoscenza	Strumenti e materiali	Metodi didattici		
<p><b>1 CHE COSA E' L'ILLUMINISMO (2 ore)</b></p>	<p>Conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; attitudine al giudizio</p>	<p>Utilizza il lessico e le categorie specifiche della filosofia; sa analizzare un concetto o un termine</p>	<p>La definizione kantiana di illuminismo. L'Illuminismo come autonomia ed emancipazione.</p>	<p>Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD</p>	<p>Lezione frontali, Lezioni per LIM; Dialogo con gli alunni Analisi dei testi degli autori</p>	<p>Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche In itinere attraverso colloqui con gli</p>	<p>Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o</p>

	critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi; orientarsi sui problemi filosofici fondamentali; individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline;	filosofico; riconosce i diversi tipi di ragionamento utilizzati nei testi dei filosofi; è in grado di argomentare una tesi comprende il significato dei problemi attinenti al pensiero politico; Sa fare un'analisi storico-critica di testi di autori filosoficamente rilevanti;	Il rapporto dell'illuminismo con le masse. Il compito educativo degli illuministi. Illuminismo e religione. Illuminismo e politica			alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali Brevi verifiche orali Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti	trattazioni sintetiche di argomenti
<b>2 LA RAGIONE ILLUMINISTA (10 ORE)</b>	Conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi; orientarsi sui problemi filosofici fondamentali; individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline;	Colloca i vari autori nel loro contesto storico-culturale; Sa fare un'analisi storico-critica di testi di autori tenendo presente il tema di riferimento; Sa generalizzare ed operare confronti tra passato e presente; Sa leggere un testo in funzione di un problema	La fiducia nella ragione. Caratteristiche della ragione illuminista. Ragione ed esperienza. Legami con la tradizione empirista e con la tradizione cartesiana. Lo scetticismo di Hume Il Criticismo Kantiano	Libro di testo fotocopie; materiali digitali; DVD	Lezione frontale Lezioni per LIM; Dialogo con gli alunni Analisi dei testi degli autori		
<b>Recupero/approfondimento (1 ora)</b> Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti							

**MODULO: N°5 LA FILOSOFIA DEL ROMANTICISMO (17 ORE).**

UNITÀ DIDATTICA	OBIETTIVI			STRUMENTI		VERIFICHE FORMATIVE 2 ore	VERIFICHE SOMMATIVE 1 ora
	competenze	abilità	conoscenza	Strumenti e materiali	Metodi didattici		
<b>1 ROMANTICISMO E RICERCA DELL'ASSOLUTO (2 ore)</b>	<p>Conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale;                      attitudine al giudizio critico,                      all'approfondimento e alla discussione razionale;                      contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi;                      orientarsi sui problemi filosofici fondamentali;                      individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline;</p>	<p>Utilizza il lessico e le categorie specifiche della filosofia;                      sa analizzare un concetto o un termine filosofico;                      riconosce i diversi tipi di ragionamento utilizzati nei testi dei filosofi;                      è in grado di argomentare una tesi                      comprende il significato dei problemi attinenti al pensiero;                      Sa fare un'analisi storico-critica di testi di autori filosoficamente rilevanti;                      individua gli elementi di continuità e rottura tra Illuminismo e Romanticismo.                      Definisce il concetto di Assoluto                      Riconosce i diversi modelli del rapporto finito-infinito.</p>	<p>Il rifiuto della ragione illuministica e la ricerca di nuove vie per accedere all'Assoluto: sentimento, arte, fede religiosa e ragione dialettica.                      Il senso dell'infinito e la vita come inquietudine e desiderio.                      La nuova concezione della natura.                      L'esito speculativo del Romanticismo tedesco: l'Idealismo.</p>	<p>Libro di testo;                      fotocopie;                      materiali digitali;                      DVD</p>	<p>Lezione frontali,                      Lezioni per LIM;                      Dialogo con gli alunni                      Analisi dei testi degli autori</p>	<p>Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche                      In itinere attraverso colloqui con gli alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali                      Brevi verifiche orali                      Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti</p>	<p>Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti</p>
<b>2 LA FILOSOFIA DI HEGEL E LA CONCEZIONE DELLO STATO ETICO(9 ore)</b>	<p>Conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale;                      attitudine al giudizio critico,                      all'approfondimento e alla discussione razionale;                      contestualizzare le questioni filosofiche e</p>	<p>Utilizza il lessico e le categorie specifiche della filosofia hegeliana;                      Colloca i vari autori nel loro contesto storico-culturale;                      Sa fare un'analisi storico-critica di testi di autori tenendo presente il tema di riferimento;</p>	<p>Struttura e funzione del metodo dialettico;                      la Fenomenologia dello Spirito;                      dal modello liberale alla concezione organicistica;                      lo storicismo idealistico;                      lo stato etico in Hegel.</p>	<p>Libro di testo                      fotocopie;                      materiali digitali;                      DVD</p>	<p>Lezione frontale                      Lezioni per LIM;                      Dialogo con gli alunni                      Analisi dei testi degli autori</p>		

	<p>i diversi campi conoscitivi; orientarsi sui problemi filosofici fondamentali; individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline;</p>	<p>Sa generalizzare ed operare confronti tra passato e presente; Sa leggere un testo in funzione di un problema</p>						
<p><b>3 FILOSOFIA E COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE. Le parole della filosofia politica (2 ore)</b></p>	<p><b>Cittadinanza:</b> Conoscere l'origine del linguaggio proprio della Filosofia politica Conoscere l'origine della nozione di "nazione" e le sue implicazioni; Conoscere la concezione di partecipazione nel costituzionalismo moderno; conoscere la distinzione fra Stato e società civile; <b>Costituzione:</b> riconoscere i principi e gli articoli relativi alla nazione e ai suoi simboli nella Costituzione italiana</p>	<p>Applica il metodo filosofico nella conoscenza del linguaggio politico; Sa fare un'analisi storico-critica di testi di autori tenendo presente il tema di riferimento; Sa tenere sotto controllo più fonti di riferimento; Sa contestualizzare l'uso del linguaggio della politica e le sue specificità Sa generalizzare ed operare confronti tra passato e presente Sa ricostruire tutte le fasi della costruzione moderna del lessico politico Sa leggere un testo in funzione di un problema Sa problematizzare sulle tipologie di linguaggi ed usi degli stessi incontrati</p>	<p>Evoluzione e trasformazione del concetto di <b>Nazione</b>; differenze fra <b>Stato</b> e <b>Nazione</b>; gli elementi costitutivi dello Stato; evoluzione e trasformazione del concetto di <b>Popolo</b>; <b>Popolo</b>, popolazione e cittadinanza.</p>	<p>Libro di testo fotocopie; materiali digitali; DVD</p>	<p>Lezione frontale Lezioni per LIM; Dialogo con gli alunni Analisi dei testi degli autori</p>			
<p><b>Recupero/approfondimento (1 ora)</b> Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti</p>								