

# **STORIA II BIENNIO**

## **CLASSI III e IV**

**(Piano di lavoro comune a tutti gli indirizzi)**

**LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE  
LICEO SCIENTIFICO INFORMATICO  
LICEO SCIENTIFICO CON DUE LINGUE STRANIERE  
LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE  
LICEO LINGUISTICO  
(secondo le Indicazioni Nazionali)**

**PROGRAMMAZIONE DI STORIA  
CLASSE III**

COMPETENZE	ABILITÀ	STRUMENTI METODOLOGICI	CONOSCENZE	SCANSIONE TEMPORALE
<p><b>(1) Comprendere le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia in una corretta prospettiva temporale e attraverso il confronto tra diverse aree geografiche e tra i diversi contesti culturali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper collocare nel tempo l'evento storico in una prospettiva diacronica e sincronica</li> <li>- saper collocare nello spazio l'evento storico individuando le trasformazioni politiche, sociali ed economiche in una dimensione geografica</li> <li>- saper individuare i rapporti di cause ed effetto tra gli eventi storici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-individuare i diversi metodi di scansione del tempo e costruire con parametri diversi linee del tempo</li> <li>- individuare le diverse tipologie di cartina storica e comprendere la simbologia della legenda</li> <li>- ricavare informazioni di ambito diverso da una cartina storica, confrontare tra loro le informazioni stabilendo gli opportuni collegamenti</li> </ul>	<p><b>Area tematica 1: Il basso medioevo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-i diversi aspetti della rinascita dell'XI sec.</li> <li>-i poteri universali (Papato e Impero), comuni e monarchie</li> <li>- la Chiesa e i movimenti religiosi</li> <li>- società ed economia in Europa</li> <li>- la crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle signorie</li> </ul>	<p>Settembre-dicembre</p>
<p><b>(2) Comprendere attraverso la discussione critica e il confronto tra una varietà di fonti, prospettive e interpretazioni, le radici del presente e favorire la consapevolezza di se stessi in relazione all' "altro da sé" abituandosi al confronto con il</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper stabilire confronti tra civiltà, istituzioni, sistemi sociali e culturali diversi individuando analogie e differenze anche in relazione ai temi della contemporaneità</li> <li>- saper vagliare le fonti storiche e le interpretazioni: ricavare e confrontare tra loro</li> </ul>	<p>analisi delle fonti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere le diverse fonti della storia</li> <li>- individuare la natura di una fonte e ricavare le informazioni rilevanti da un punto di vista storico</li> <li>- confrontare tra loro fonti di natura diversa</li> </ul>	<p><b>Area tematica 2: La nuova visione dell'uomo, del mondo e di Dio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'umanesimo e il Rinascimento</li> <li>- la definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa</li> <li>- le scoperte geografiche e le loro conseguenze</li> <li>- la nascita della cultura</li> </ul>	<p>Gennaio-febbraio</p>

<p><b>mondo attuale</b></p> <p><b>(3) Rielaborare ed esporre in forma orale e scritta i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, con un linguaggio specifico</b></p> <p><b>(4) Riconoscere la dimensione interdisciplinare dell'apprendimento</b></p>	<p>informazioni di natura diversa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere e saper usare anche fonti iconografiche e grafiche</li> <li>- saper esporre in forma orale e scritta in modo organizzato utilizzando le principali categorie storiche (ambito politico, sociale, economico, culturale)</li> <li>- saper costruire mappe concettuali che impieghino in modo corretto i collegamenti tra le diverse nozioni (cause, effetto, implicazioni..) e le categorie storiche di riferimento</li> <li>- comprendere e sapere usare la terminologia specifica</li> <li>- Saper affrontare un argomento da punti di vista differenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rispondere a domande sul testo</li> <li>- sintetizzare e organizzare le informazioni ricavate da fonti di natura diversa e produrre tabelle di confronto tra le informazioni.</li> <li>-costruire mappe concettuali di diversa tipologia come supporto della rielaborazione orale e scritta</li> <li>- costruire un glossario specifico della disciplina</li> <li>- costruzione di percorsi interdisciplinari o analisi di casi anche con il contributo di insegnamenti diversi e di strumenti multimediali</li> </ul>	<p>scientifico</p> <p><b>Area tematica 3: La costruzione dello stato moderno: l'assolutismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la costruzione dello stato moderno tra '500 e '600</li> <li>- l'assolutismo in Europa con particolare riguardo all'Inghilterra e alla Francia</li> <li>- le rivoluzioni politiche tra sei e settecento: con particolare riguardo alla rivoluzione inglese e americana.</li> </ul>	<p>Marzo- giugno</p>
--	---	---	--	----------------------

<p><b><u>Cittadinanza e costituzione</u></b></p> <p><b>Comprendere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo anche in rapporto con alcuni documenti fondamentali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i principali sistemi di potere che si sono storicamente costituiti</li> <li>- Comprendere il sistema di valori emerso dalle esperienze storicamente rilevanti e su cui si fonda la società contemporanea.</li> <li>- Confrontare i principali modelli di stato e di governo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi dei documenti fondamentali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I fondamenti del sistema costituzionale moderno: la mappa dei poteri del medioevo, lo stato assoluto e lo stato costituzionale</li> <li>- I principi fondamentali della costituzione italiana.</li> </ul>	<p>Nel corso di tutto l'anno</p>
--	---	--	--	----------------------------------

#### METODOLOGIE

La programmazione di storia si articola in tre aree tematiche funzionali

(a) all'acquisizione di conoscenze relative ai principali nuclei della storia medioevale e moderna

(b) all'acquisizione e al rafforzamento di competenze afferenti a quattro aree distinte : (1) comprensione dei processi storici in una dimensione temporale e spaziale; (2) analisi critica delle fonti; (3) rielaborazione ed esposizione organizzata e rigorosa in forma scritta e orale ; (4) approccio interdisciplinare.

Per ciascuna competenza sono state individuate le relative abilità la cui acquisizione diventa indicatore essenziale per il possesso della competenza.

Per tale ragione gli strumenti metodologici che sono stati elencati hanno l'obiettivo di guidare le strategie didattiche del docente al fine di consentire l'acquisizione da parte degli allievi delle abilità che servono a costruire dunque le competenze.

Gli strumenti metodologici, come indicato nella tabella, devono pertanto coniugare strategie didattiche differenti che possono essere impiegate tutte o in parte a seconda delle esigenze degli allievi e degli specifici obiettivi didattici proposti dai singoli consigli di classe. Si consiglia di accompagnare sempre alla spiegazione dei contenuti le opportune esercitazioni utili all'acquisizione delle abilità.

## VERIFICHE E VALUTAZIONI

Le verifiche hanno l'obiettivo di accertare il possesso delle competenze e delle relative abilità, e delle conoscenze.

Verifiche orali:

- Interrogazioni ampie su più argomenti
- Interrogazioni su aspetti puntuali del programma
- Discussioni in classe
- Esercitazioni orali in classe anche con l'ausilio di strumenti multimediali

Verifiche scritte:

- Produzione di mappe concettuali
- Analisi di testi con domande
- Verifiche con domande a risposta aperta o chiusa
- Relazioni o ricerche individuali e di gruppo
- Esercizi in classe o domestici su cartine, fonti di diversa natura, produzione di lessici o linee del tempo

La valutazione sarà relativa al grado di acquisizione delle competenze e delle relative abilità e delle conoscenze.

Le valutazioni sono espresse in decimi secondo i criteri e gli indicatori stabiliti in sede di Dipartimento.

Le valutazioni devono in ogni caso tenere conto dei seguenti indicatori relativi alle competenze e conoscenze:

- Acquisizione dei contenuti disciplinari
- Comprensione dei processi storici in una dimensione temporale e spaziale
- Capacità di analisi critica delle fonti;
- Rielaborazione ed esposizione organizzata e rigorosa in forma scritta e orale
- Approccio interdisciplinare.

## RECUPERO

L'attività di recupero in itinere o con altra modalità secondo quanto previsto dalla normativa vigente (sportello, pausa didattica, corso di recupero) è svolta con l'obiettivo di colmare lacune sia relative all'acquisizione delle competenze, sia delle conoscenze.

## STRUMENTI DI LAVORO

Gli strumenti didattici previsti sono molteplici ed in relazione alle strategie didattiche adottate:

- Manuale cartaceo o multimediale
- Mappe, cartine, grafici
- Testi interattivi, multimediali, filmati
- .....

## LIVELLI MINIMI ACCETTABILI PER LA CLASSE III

Riconoscendo la gradualità dei processi di apprendimento si ritiene indispensabile per l'accesso alla classe quarta l'acquisizione almeno delle seguenti competenze e conoscenze.

- Acquisizione dei contenuti disciplinari minimi : (vedi corsi di recupero)
- Acquisizione delle competenze
- (1) Comprensione dei processi storici in una dimensione temporale e spaziale
- (2) Rielaborazione ed esposizione organizzata e precisa in forma scritta e orale

**PROGRAMMAZIONE DI STORIA  
CLASSE IV**

COMPETENZE	ABILITÀ	STRUMENTI METODOLOGICI	CONOSCENZE	SCANSIONE TEMPORALE
<p><b>(1) Comprendere le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia in una corretta prospettiva temporale e attraverso il confronto tra diverse aree geografiche e tra i diversi contesti culturali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper collocare nel tempo l'evento storico in una prospettiva diacronica e sincronica</li> <li>- saper collocare nello spazio l'evento storico individuando le trasformazioni politiche, sociali ed economiche in una dimensione geografica</li> <li>- saper individuare i rapporti di cause ed effetto tra gli eventi storici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-individuare i diversi metodi di scansione del tempo e costruire con parametri diversi linee del tempo</li> <li>- individuare le diverse tipologie di cartina storica e comprendere la simbologia della legenda</li> <li>- ricavare informazioni di ambito diverso da una cartina storica, confrontare tra loro le informazioni stabilendo gli opportuni collegamenti</li> </ul>	<p><b>Area tematica 1: Le rivoluzioni politiche e la nascita del costituzionalismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le rivoluzioni politiche tra sei e settecento: con particolare riguardo alla rivoluzione inglese, americana e francese.</li> <li>- l'illuminismo e i governi illuminati</li> <li>- Napoleone e la costruzione dell'Europa</li> </ul>	<p>Settembre-dicembre</p>
<p><b>(2) Comprendere attraverso la discussione critica e il confronto tra una varietà di fonti, prospettive e interpretazioni, le radici del presente e favorire la consapevolezza di se stessi in relazione all'”altro da sé” abituandosi al confronto con il</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper stabilire confronti tra civiltà, istituzioni, sistemi sociali e culturali diversi individuando analogie e differenze anche in relazione ai temi della contemporaneità</li> <li>- saper vagliare le fonti storiche e le interpretazioni: ricavare e confrontare tra loro</li> </ul>	<p>analisi delle fonti :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere le diverse fonti della storia</li> <li>- individuare la natura di una fonte e ricavare le informazioni rilevanti da un punto di vista storico</li> <li>- confrontare tra loro fonti di natura diversa</li> </ul>	<p><b>Area tematica 2: Le rivoluzioni industriali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lo sviluppo dell'economia capitalistica;</li> <li>- la prima e la seconda rivoluzione industriale</li> <li>- la questione sociale e il movimento operaio</li> </ul>	<p>Gennaio-febbraio</p>



<p><b>(4) Riconoscere la dimensione interdisciplinare dell'apprendimento</b></p>	<p>- Saper affrontare un argomento da punti di vista differenti</p>	<p>costruzione di percorsi interdisciplinari o analisi di casi anche con il contributo di insegnamenti diversi e di strumenti multimediali</p>		
<p><b><u>Cittadinanza e costituzione</u></b></p> <p><b>Comprendere i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale quali esplicitazioni valorali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo anche in rapporto con alcuni documenti fondamentali</b></p>	<p>- Individuare i principali sistemi di potere che si sono storicamente costituiti</p> <p>- Comprendere il sistema di valori emerso dalle esperienze storicamente rilevanti e su cui si fonda la società contemporanea.</p> <p>- Confrontare i principali modelli di stato e di governo</p>	<p>- Analisi dei documenti fondamentali</p>	<p>- I sistemi costituzionali tra '700 e '800: costituzioni liberali e democratiche</p> <p>- L'ordinamento repubblicano dello stato italiano</p>	<p>Nel corso di tutto l'anno</p>

## METODOLOGIE

La programmazione di storia si articola in tre aree tematiche funzionali

(a) all'acquisizione di conoscenze relative ai principali nuclei della storia moderna e contemporanea

(b) all'acquisizione e al rafforzamento di competenze afferenti a quattro aree distinte : (1) comprensione dei processi storici in una dimensione temporale e spaziale; (2) analisi critica delle fonti; (3) rielaborazione ed esposizione organizzata e rigorosa in forma scritta e orale ; (4) approccio interdisciplinare.

Per ciascuna competenza sono state individuate le relative abilità la cui acquisizione diventa indicatore essenziale per il possesso della competenza. Per tale ragione gli strumenti metodologici che sono stati elencati hanno l'obiettivo di guidare le strategie didattiche del docente al fine di consentire

l'acquisizione da parte degli allievi delle abilità che servono a costruire dunque le competenze.

Gli strumenti metodologici, come indicato nella tabella, devono pertanto coniugare strategie didattiche differenti che possono essere impiegate tutte o in parte a seconda delle esigenze degli allievi e degli specifici obiettivi didattici proposti dai singoli consigli di classe. Si consiglia di accompagnare sempre alla spiegazione dei contenuti le opportune esercitazioni utili all'acquisizione delle abilità.

**NB La classe quarta si propone di consolidare le conoscenze e le abilità della classe III ma anche di preparare l'alunno alla classe quinta. Pertanto all'interno delle quattro aree di competenza sono state individuate nuove abilità essenziali per la preparazione dell'esame di stato quali**

**- saper usare fonti e linguaggi multimediali (area di competenza 2).**

**- saper produrre un testo di natura argomentativa a partire dalle fonti della storia e saper produrre presentazioni multimediali (area di competenza 3).**

**Le metodologie didattiche dovranno pertanto prevedere gli strumenti idonei per l'acquisizione di tali abilità come previsto dalla tabella.**

## VERIFICHE E VALUTAZIONI

Le verifiche hanno l'obiettivo di accertare il possesso delle competenze e delle relative abilità, e delle conoscenze.

Verifiche orali:

- Interrogazioni ampie su più argomenti
- Interrogazioni su aspetti puntuali del programma
- Discussioni in classe
- Esercitazioni orali in classe anche con l'ausilio di strumenti multimediali
- Presentazioni multimediali.

Verifiche scritte:

- Produzione di mappe concettuali
- Analisi di testi con domande
- Verifiche con domande a risposta aperta o chiusa
- Relazioni o ricerche individuali e di gruppo
- Esercizi in classe o domestici su cartine, fonti di diversa natura, produzione di lessici o linee del tempo
- Produzione di saggi brevi a partire da un dossier di documenti

La valutazione sarà relativa al grado di acquisizione delle competenze e delle relative abilità e delle conoscenze.

Le valutazioni sono espresse in decimi secondo i criteri e gli indicatori stabiliti in sede di Dipartimento.

Le valutazioni devono in ogni caso tenere conto dei seguenti indicatori relativi alle competenze e conoscenze:

- Acquisizione dei contenuti disciplinari
- Comprensione dei processi storici in una dimensione temporale e spaziale
- Capacità di analisi critica delle fonti;
- Rielaborazione ed esposizione organizzata e rigorosa in forma scritta e orale
- Approccio interdisciplinare.

## RECUPERO

L'attività di recupero in itinere o con altra modalità secondo quanto previsto dalla normativa vigente (sportello, pausa didattica, corso di recupero) è svolta con l'obiettivo di colmare lacune sia relative all'acquisizione delle competenze, sia delle conoscenze.

## STRUMENTI DI LAVORO

Gli strumenti didattici previsti sono molteplici ed in relazione alle strategie didattiche adottate:

- Manuale cartaceo o multimediale
- Mappe, cartine, grafici
- Testi interattivi, multimediali, filmati
- .....

## LIVELLI MINIMI ACCETTABILI PER LA CLASSE IV

Riconoscendo la gradualità dei processi di apprendimento si ritiene indispensabile per l'accesso alla classe quinta l'acquisizione almeno delle seguenti competenze e conoscenze.

- Acquisizione dei contenuti disciplinari minimi : (vedi corsi di recupero)
- Acquisizione delle competenze
  - (1) Comprensione dei processi storici in una dimensione temporale e spaziale
  - (2) Analisi critica delle fonti
  - (3) Rielaborazione ed esposizione organizzata e rigorosa in forma scritta e orale