

MODULI DI FILOSOFIA CLASSE V

I tempi di svolgimento delle unità saranno individuati in base alla situazione della classe, alle scelte del Consiglio di classe e, infine, in relazione alle scelte individuate dal Collegio docenti rispetto al Piano scolastico DDI d'Istituto. I contenuti saranno svolti in tempi più estesi in condizione di normalità didattica e in presenza mentre in caso di modalità didattiche a distanza, saranno ricondotti ai nuclei essenziali di apprendimento, comunque utilizzati anche in presenza.

MODULO N°1: CRITICA E ROTTURA DEL SISTEMA HEGELIANO

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VERIFICHE FORMATIVE	VERIFICHE SOMMATIVE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
1	Competenze	Abilità	Conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI				
SCHOPENHAUER IRRAZIONA- LISMO E PESSIMISMO	Consapevolezza del significato della riflessione filosofica; attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi.	Utilizza il lessico e le categorie specifiche della filosofia occidentale del periodo romantico; sa analizzare un concetto o un termine filosofico; riconosce i diversi tipi di ragionamento utilizzati nei testi dei filosofi; è in grado di argomentare una tesi.	Il capovolgimento dell'idealismo. Fenomeno e cosa in sé: rappresentazione e volontà. Il pessimismo; la soppressione della volontà come liberazione dal male dell'esistenza.	Omogeneità dell'offerta formativa. Contenuti essenziali delle discipline. Nodi interdisciplinari. Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento. Inclusività. Autonomia e responsabilità dello studente.	Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD.	G-suite for Edu. Registro elettronico. Moodle integrato nel registro elettronico. Libri di testo in formato digitale e materiali allegati. Piattaforme delle case editrici. Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline. Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole.	Lezione frontale. Lezioni per LIM. Dialogo con gli alunni. Analisi dei testi degli autori.	Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci. Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche). Video-lezioni/audio-lezioni (sincrone e asincrone). Classe rovesciata. Esercitazioni pratiche. Lavoro di gruppo. Conversazioni e confronti orali.	Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche. In itinere attraverso colloqui con gli alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali. Brevi verifiche orali. Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.	Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.	Conoscenze, capacità e competenze attraverso: elaborati scritti; risoluzione di problemi; conversazioni/esposizioni/interrogazioni orali; creazioni di prodotti multimediali; test; ricerca nella rete (orizzonte di riferimento: standard ACRL); verifica formativa immediata.	Sezione Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti). Drive di Classroom (condivisione con gli studenti). Moodle (condivisione con gli studenti). Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento). Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi).
Recupero/approfondimento Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.												

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VERIFICHE FORMATIVE	VERIFICHE SOMMATIVE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
2	Competenze	Abilità	Conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI				
KIERKEGAARD SOGGETTIVITÀ E REALTÀ	Conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi; orientarsi sui problemi filosofici fondamentali; individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.	Colloca i vari autori nel loro contesto storico-culturale; conosce i diversi orientamenti del pensiero posthegeliano e coglie le peculiarità dei temi che caratterizzano il pensiero dei diversi autori; sa fare un'analisi storico-critica di testi di autori filosoficamente rilevanti; riesce a problematizzare attraverso le seguenti operazioni logico-formali: formulare ipotesi, impostare ragionamenti logico-deduttivi, controllo della validità dell'argomentazione; comprende il significato dei problemi che riguardano l'ontologia, la religione, la gnoseologia, l'epistemologia.	La polemica contro Hegel; la fenomenologia dell'esistenza; la soggettività; la ragione e il paradosso.	Omogeneità dell'offerta formativa Contenuti essenziali delle discipline Nodi interdisciplinari Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento Inclusività Autonomia e responsabilità dello studente	Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD.	G-suite for Edu. Registro elettronico. Moodle integrato nel registro elettronico. Libri di testo in formato digitale e materiali allegati. Piattaforme delle case editrici. Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline. Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole.	Lezione frontale. Lezioni per LIM. Dialogo con gli alunni. Analisi dei testi degli autori.	Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche) Video-lezioni/audio-lezioni (sincrone e asincrone). Classe rovesciata. Esercitazioni pratiche. Lavoro di gruppo. Conversazioni e confronti orali.	Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche. In itinere attraverso colloqui con gli alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali. Brevi verifiche orali. Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.	Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.	Conoscenze, capacità e competenze attraverso: elaborati scritti; risoluzione di problemi; conversazioni/esposizioni/interrogazioni orali; creazioni di prodotti multimediali; test; ricerca nella rete (orizzonte di riferimento: standard ACRL); verifica formativa immediata.	Sezione Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti) Drive di Classroom (condivisione con gli studenti) Moodle (condivisione con gli studenti) Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento) Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi).
Recupero/approfondimento Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.												

MODULO N° 2: DALLO SPIRITO ALL'UOMO: FEUERBACH E MARX

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VERIFICHE FORMATIVE	VERIFICHE SOMMATIVE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
1	Competenze	Abilità	Conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI				
L'EREDITÀ HEGELIANA E LA SINISTRA: FEUERBACH	Consapevolezza del significato della riflessione filosofica; attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizza-re le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi.	Utilizza il lessico e le categorie specifiche della filosofia occidentale del periodo ottocentesco; sa analizzare un concetto o un termine filosofico; riconosce i diversi tipi di ragionamento utilizzati nei testi dei filosofi; è in grado di argomentare una tesi.	La critica alla religione; la critica all'hegelismo; dalla religione alla nuova filosofia; la nuova filosofia.	Omogeneità dell'offerta formativa. Contenuti essenziali delle discipline. Nodi interdisciplinari. Apporti dei contesti non formali e informali allo apprendimento. Inclusività. Autonomia e responsabilità dello studente.	Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD.	G-suite for Edu. Registro elettronico. Moodle integrato nel registro elettronico. Libri di testo in formato digitale e materiali allegati. Piattaforme delle case editrici. Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline. Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole.	Lezione frontale. Lezioni per LIM. Dialogo con gli alunni. Analisi dei testi degli autori.	Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci. Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche). Video-lezioni/audio-lezioni (sincrone e asincrone). Classe rovesciata. Esercitazioni pratiche. Lavoro di gruppo. Conversazioni e confronti orali.	Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche. In itinere attraverso colloqui con gli alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali. Brevi verifiche orali. Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.	Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.	Conoscenze, capacità e competenze attraverso: elaborati scritti; risoluzione di problemi; conversazioni/esposizioni/interrogazioni orali; creazioni di prodotti multimediali; test; ricerca nella rete (orizzonte di riferimento: standard ACRL); verifica formativa immediata.	Sezione Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti). Drive di Classroom (condivisione con gli studenti). Moodle (condivisione con gli studenti). Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento). Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi).
Recupero/approfondimento Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.												

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VERIFICHE FORMATIVE	VERIFICHE SOMMATIVE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
2	Competenze	Abilità	Conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI				
MARX: LA SOCIETÀ COME ORIZZONTE DELLA FILOSOFIA	Conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizza-re le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi; orientarsi sui problemi filosofici fondamentali; individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.	Colloca i vari autori nel loro contesto storico-culturale; Conosce i diversi orientamenti della filosofia dell'Ottocento e coglie le peculiarità dei temi che caratterizzano il pensiero dei diversi autori; Sa fare un'analisi storico-critica di testi di autori filosoficamente rilevanti; riesce a problematizzare attraverso le seguenti operazioni logico-formali: formulare ipotesi, impostare ragionamenti logico-deduttivi, controllo della validità dell'argomentazione; comprende il significato dei problemi che riguardano l'ontologia, la religione, la gnoseologia, la politica.	La concezione del materialismo storico. La lotta di classe come motore della storia. Ruolo e compiti della borghesia e del proletariato. Le età della storia. Le principali caratteristiche dell'età capitalistica: la teoria del plusvalore e dell'alienazione. L'età comunista come fine della storia.	Omogeneità dell'offerta formativa. Contenuti essenziali delle discipline. Nodi interdisciplinari. Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento. Inclusività. Autonomia e responsabilità dello studente.	Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD.	G-suite for Edu Registro elettronico. Moodle integrato nel registro elettronico. Libri di testo in formato digitale e materiali allegati. Piattaforme delle case editrici. Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline. Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole.	Lezione frontale. Lezioni per LIM. Dialogo con gli alunni. Analisi dei testi degli autori.	Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci. Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche). Video-lezioni/audi-lezioni (sincrone e asincrone). Classe rovesciata. Esercitazioni pratiche. Lavoro di gruppo. Conversazioni e confronti orali.	Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche. In itinere attraverso colloqui con gli alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali. Brevi verifiche orali. Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.	Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.	Conoscenze, capacità e competenze attraverso: elaborati scritti; risoluzione di problemi; conversazioni/esposizioni/interrogazioni orali; creazioni di prodotti multimediali; test; ricerca nella rete (orizzonte di riferimento: standard ACRL); verifica formativa immediata.	Sezione Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti). Drive di Classroom (condivisione con gli studenti). Moodle (condivisione con gli studenti). Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento). Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi).
<p>Recupero/approfondimento Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.</p>												

MODULO N°3: LA VOLONTA' DI POTENZA DI NIETZSCHE E IL PROBLEMA FILOSOFICO DEL SUPERUOMO

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VERIFICHE FORMATIVE	VERIFICHE SOMMATIVE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
1	Competenze	Abilità	Conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI				
UNA FILOSOFIA ANTISISTEMATICA: NIETZSCHE	Conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi; orientarsi sui problemi filosofici fondamentali; individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.	Utilizza il lessico e le categorie specifiche della filosofia; sa analizzare un concetto o un termine filosofico; riconosce i diversi tipi di ragionamento utilizzati nei testi dei filosofi; è in grado di argomentare una tesi; colloca i vari autori nel loro contesto storico-culturale; sa fare un'analisi storico-critica di testi di autori filosoficamente rilevanti; è in grado di argomentare una tesi.	Fedeltà alla terra: critica e radicamento; la conoscenza e la vita: critica del sapere scientifico e del sapere storico; liberazione dalla morale; liberazione dalla religione; liberazione dalla verità e nichilismo; superuomo, eterno ritorno, volontà di potenza: la liberazione compiuta.	Omogeneità dell'offerta formativa. Contenuti essenziali delle discipline. Nodi interdisciplinari. Apporti dei contesti non formali e informali allo apprendimento. Inclusività. Autonomia e responsabilità dello studente.	Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD.	G-suite for Edu Registro elettronico. Moodle integrato nel registro elettronico. Libri di testo in formato digitale e materiali allegati. Piattaforme delle case editrici. Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline. Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole.	Lezione frontale. Lezioni per LIM. Dialogo con gli alunni. Analisi dei testi degli autori.	Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci. Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche). Video-lezioni/audio-lezioni (sincrone e asincrone). Classe rovesciata. Esercitazioni pratiche. Lavoro di gruppo. Conversazioni e confronti orali.	Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche. In itinere attraverso colloqui con gli alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali. Brevi verifiche orali. Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.	Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.	Conoscenze, capacità e competenze attraverso: elaborati scritti; risoluzione di problemi; conversazioni/esposizioni/interrogazioni orali; creazioni di prodotti multimediali; test; ricerca nella rete (orizzonte di riferimento: standard ACRL); verifica formativa immediata.	Sezione Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti). Drive di Classroom (condivisione con gli studenti). Moodle (condivisione con gli studenti). Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento). Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi).
<p>Recupero/approfondimento Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.</p>												

MODULO: N°4: INDIVIDUO E SOCIETA' TRA IDEALISMO E POSITIVISMO

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VERIFICHE FORMATIVE	VERIFICHE SOMMATIVE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
1	Competenze	Abilità	Conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI				
LA FILOSOFIA POSITIVISTA	Conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi; orientarsi sui problemi filosofici fondamentali; individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.	Utilizza il lessico e le categorie specifiche della filosofia positivistica; sa analizzare un concetto o un termine filosofico; riconosce i diversi tipi di ragionamento utilizzati nei testi dei filosofi; è in grado di argomentare una tesi; comprende il significato dei problemi attinenti al pensiero scientifico; sa fare un'analisi storico-critica di testi di autori filosoficamente rilevanti.	L'esaltazione della scienza e della tecnica nell'Europa del XIX secolo; connessioni tra positivismo, illuminismo e romanticismo; tesi caratterizzanti il positivismo sociale; concetti di progresso e perfezionamento del genere umano; aspetti fondamentali del positivismo evolutzionistico.	Omogeneità dell'offerta formativa. Contenuti essenziali delle discipline. Nodi interdisciplinari. Apporti dei contesti non formali e informali allo apprendimento. Inclusività. Autonomia e responsabilità dello studente.	Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD.	G-suite for Edu. Registro elettronico. Moodle integrato nel registro elettronico. Libri di testo in formato digitale e materiali allegati. Piattaforme delle case editrici. Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole.	Lezione frontale. Lezioni per LIM. Dialogo con gli alunni. Analisi dei testi degli autori.	Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci. Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche). Video-lezioni/audi-lezioni (sincrone e asincrone). Classe rovesciata. Esercitazioni pratiche. Lavoro di gruppo. Conversazioni e confronti orali.	Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche. In itinere attraverso colloqui con gli alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali. Brevi verifiche orali. Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.	Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.	Conoscenze, capacità e competenze attraverso: elaborati scritti; risoluzione di problemi; conversazioni/esposizioni/interrogazioni orali; creazioni di prodotti multimediali; test; ricerca nella rete (orizzonte di riferimento: standard ACRL); verifica formativa immediata.	Sezione Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti). Drive di Classroom (condivisione con gli studenti). Moodle (condivisione con gli studenti). Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento). Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi).
Recupero/approfondimento Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.												

MODULO: N°5: FREUD E LA PSICANALISI

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VERIFICHE FORMATIVE	VERIFICHE SOMMATIVE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
	Competenze	Abilità	Conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI				
1												
FREUD: L'INTERPRETAZIONE COME SOSPETTO	<p>Conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi; orientarsi sui problemi filosofici fondamentali; individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.</p>	<p>Utilizza il lessico e le categorie specifiche della psicoanalisi; sa analizzare un concetto o un termine filosofico; riconosce i diversi tipi di ragionamento utilizzati nei testi dei filosofi; è in grado di argomentare una tesi; comprende il significato dei problemi attinenti al pensiero; colloca i vari autori nel loro contesto storico-culturale; sa generalizzare ed operare confronti tra passato e presente.</p>	<p>Psicanalisi e filosofia. La scoperta dell'inconscio. La logica dell'inconscio e il metodo della psicanalisi. Principio di piacere e principio di realtà. Scienza e psicanalisi. Le radici inconse della guerra; la psicologia delle folle.</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa. Contenuti essenziali delle discipline. Nodi interdisciplinari. Apporti dei contesti non formali e informali allo apprendimento. Inclusività. Autonomia e responsabilità dello studente.</p>	<p>Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD.</p>	<p>G-suite for Edu. Registro elettronico. Moodle integrato nel registro elettronico. Libri di testo in formato digitale e materiali allegati. Piattaforme delle case editrici. Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline. Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole.</p>	<p>Lezione frontale. Lezioni per LIM. Dialogo con gli alunni. Analisi dei testi degli autori.</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci. Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche). Video-lezioni/audi-lezioni (sincrone e asincrone). Classe rovesciata. Esercitazioni pratiche. Lavoro di gruppo. Conversazioni e confronti orali.</p>	<p>Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche. In itinere attraverso colloqui con gli alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali. Brevi verifiche orali. Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.</p>	<p>Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.</p>	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso: elaborati scritti; risoluzione di problemi; conversazioni/esposizioni/interrogazioni orali; creazioni di prodotti multimediali; test; ricerca nella rete (orizzonte di riferimento: standard ACRL); verifica formativa immediata.</p>	<p>Sezione Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti). Drive di Classroom (condivisione con gli studenti). Moodle (condivisione con gli studenti). Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento). Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi).</p>
<p>Recupero/approfondimento Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.</p>												

MODULO: N° 6: ESPERIENZA DEL NULLA E ONTOLOGIA ESISTENZIALE

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VERIFICHE FORMATIVE	VERIFICHE SOMMATIVE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
1	Competenze	Abilità	Conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI				
HEIDEGGER E L'ESISTENZIALISMO	<p>Consapevolezza del significato della riflessione filosofica; attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi. Conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi; orientarsi sui problemi filosofici fondamentali; individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.</p>	<p>Utilizza il lessico e le categorie specifiche della filosofia esistenzialista; sa analizzare un concetto o un termine filosofico; riconosce i diversi tipi di ragionamento utilizzati nei testi dei filosofi; è in grado di argomentare una tesi; colloca i vari autori nel loro contesto storico-culturale; conosce i diversi orientamenti del pensiero esistenzialista e coglie le peculiarità dei temi che caratterizzano il pensiero dei diversi autori; sa fare un'analisi storico-critica di testi di autori filosoficamente rilevanti; comprende il significato dei problemi che riguardano l'ontologia, la religione, la gnoseologia, l'epistemologia</p>	<p>La formazione dell'esistenzialismo e la teologia di Barth. Heidegger: il pensiero dell'essere; essere ed esistenza; le cose e il mondo; l'esserci come progetto gettato e come comprensione; essere-per-la-morte e autenticità; esistenza e temporalità. Sartre: l'esistenzialismo umanistico e ateo.</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa. Contenuti essenziali delle discipline. Nodi interdisciplinari. Apporti dei contesti non formali e informali allo apprendimento. Inclusività. Autonomia e responsabilità dello studente.</p>	<p>Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD.</p>	<p>G-suite for Edu. Registro elettronico. Moodle integrato nel registro elettronico. Libri di testo in formato digitale e materiali allegati. Piattaforme delle case editrici. Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline. Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole.</p>	<p>Lezione frontale. Lezioni per LIM. Dialogo con gli alunni. Analisi dei testi degli autori.</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci. Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche). Video-lezioni/audio-lezioni (sincrone e asincrone). Classe rovesciata. Esercitazioni pratiche. Lavoro di gruppo. Conversazioni e confronti orali.</p>	<p>Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche. In itinere attraverso colloqui con gli alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali. Brevi verifiche orali. Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.</p>	<p>Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.</p>	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso: elaborati scritti; risoluzione di problemi; conversazioni/esposizioni/interrogazioni orali; creazioni di prodotti multimediali; test; ricerca nella rete (orizzonte di riferimento: standard ACRL); verifica formativa immediata.</p>	<p>Sezione Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti). Drive di Classroom (condivisione con gli studenti). Moodle (condivisione con gli studenti). Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento). Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi).</p>
<p>Recupero/approfondimento Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.</p>												

MODULO: N° 7: TEMI E PROBLEMI DELLA FILOSOFIA POLITICA

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VERIFICHE FORMATIVE	VERIFICHE SOMMATIVE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
1	Competenze	Abilità	Conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI				
LA MEDITAZIONE SULL'AGIRE POLITICO: SCHMITT E ARENDT	<p>Conoscere l'origine del linguaggio proprio della Filosofia politica</p> <p>Conoscere l'origine della nozione di "politica" e le sue categorie (Stato, libertà, uguaglianza, proprietà, potere, consenso).</p> <p>Conoscere la concezione di partecipazione politica nel costituzionalismo moderno</p>	<p>Colloca i vari autori nel loro contesto storico-culturale; applica il metodo filosofico nella conoscenza del linguaggio politico; sa fare un'analisi storico-critica di testi di autori tenendo presente il tema di riferimento; sa tenere sotto controllo più fonti di riferimento; sa contestualizzare l'uso del linguaggio della politica e le sue specificità; sa generalizzare ed operare confronti tra passato e presente; sa ricostruire tutte le fasi della costruzione moderna del lessico politico; sa leggere un testo in funzione di un problema; sa problematizzare sulle tipologie di linguaggi ed usi degli stessi incontrati.</p>	<p>La crisi della democrazia nella società di massa e la ridefinizione della politica. Carl Schmitt: le categorie del politico; la critica al parlamentarismo e al liberalismo; la teoria dei "centri di riferimento"; il "nomos della terra". Hannah Arendt: le origini del totalitarismo; la <i>politéia</i> perduta.</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa. Contenuti essenziali delle discipline. Nodi interdisciplinari. Apporti dei contesti non formali e informali allo apprendimento. Inclusività. Autonomia e responsabilità dello studente.</p>	<p>Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD.</p>	<p>G-suite for Edu. Registro elettronico. Moodle integrato nel registro elettronico. Libri di testo in formato digitale e materiali allegati. Piattaforme delle case editrici. Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline. Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole.</p>	<p>Lezione frontale. Lezioni per LIM. Dialogo con gli alunni. Analisi dei testi degli autori.</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci. Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche). Video-lezioni/audi-lezioni (sincrone e asincrone). Classe rovesciata. Esercitazioni pratiche. Lavoro di gruppo. Conversazioni e confronti orali.</p>	<p>Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche. In itinere attraverso colloqui con gli alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali. Brevi verifiche orali. Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.</p>	<p>Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.</p>	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso: elaborati scritti; risoluzione di problemi; conversazioni/esposizioni/interrogazioni orali; creazioni di prodotti multimediali; test; ricerca nella rete (orizzonte di riferimento: standard ACRL); verifica formativa immediata.</p>	<p>Sezione Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti). Drive di Classroom (condivisione con gli studenti). Moodle (condivisione con gli studenti). Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento). Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi).</p>
Recupero/approfondimento Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.												

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VERIFICHE FORMATIVE	VERIFICHE SOMMATIVE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
2	Competenze	Abilità	Conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI				
IL DIBATTITO ETICO-POLITICO: RAWLS, NOZICK E HAYER	<p>Conoscere l'origine del linguaggio proprio della Filosofia politica. Conoscere l'origine della nozione di "politica" e le sue categorie (Stato, libertà, uguaglianza, proprietà, potere, consenso). Conoscere la concezione di partecipazione politica nel costituzionalismo moderno.</p>	<p>Colloca i vari autori nel loro contesto storico-culturale; applica il metodo filosofico nella conoscenza del linguaggio politico; sa fare un'analisi storico-critica di testi di autori tenendo presente il tema di riferimento; sa tenere sotto controllo più fonti di riferimento; sa contestualizzare l'uso del linguaggio della politica e le sue specificità; sa generalizzare ed operare confronti tra passato e presente; sa ricostruire tutte le fasi della costruzione moderna del lessico politico; sa leggere un testo in funzione di un problema; sa problematizzare sulle tipologie di linguaggi ed usi degli stessi incontrati.</p>	<p>La riflessione sulla giustizia e sulla libertà. Rawls: società e giustizia; la posizione originaria e il velo d'ignoranza; i due principi di giustizia. Il liberalismo individualistico di Nozick e Hayer. Il Comunitarismo di MacIntyre</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa. Contenuti essenziali delle discipline. Nodi interdisciplinari. Apporti dei contesti non formali e informali allo apprendimento. Inclusività. Autonomia e responsabilità dello studente.</p>	<p>Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD.</p>	<p>G-suite for Edu. Registro elettronico. Moodle integrato nel registro elettronico. Libri di testo in formato digitale e materiali allegati. Piattaforme delle case editrici. Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline. Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole.</p>	<p>Lezione frontale. Lezioni per LIM. Dialogo con gli alunni. Analisi dei testi degli autori.</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci. Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche). Video-lezioni/audi-lezioni (sincrone e asincrone). Classe rovesciata. Esercitazioni pratiche. Lavoro di gruppo. Conversazioni e confronti orali.</p>	<p>Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche. In itinere attraverso colloqui con gli alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali. Brevi verifiche orali. Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.</p>	<p>Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.</p>	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso: elaborati scritti; risoluzione di problemi; conversazioni/esposizioni/interrogazioni orali; creazioni di prodotti multimediali; test; ricerca nella rete (orizzonte di riferimento: standard ACRL); verifica formativa immediata.</p>	<p>Sezione Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti). Drive di Classroom (condivisione con gli studenti). Moodle (condivisione con gli studenti). Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento). Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi).</p>
<p>Recupero/profondimento Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.</p>												

MODULO: N°8: GLI SVILUPPI DELLA RIFLESSIONE EPISTEMOLOGICA

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VERIFICHE FORMATIVE	VERIFICHE SOMMATIVE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
1	Competenze	Abilità	Conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI				
EPISTEMOLOGIA E FILOSOFIA DELLA SCIENZA	Conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; attitudine al giudizio critico, all'approfondimento o e alla discussione razionale; contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi; orientarsi sui problemi filosofici fondamentali; individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.	Utilizza il lessico e le categorie specifiche della filosofia della scienza; sa analizzare un concetto o un termine filosofico; riconosce i diversi tipi di ragionamento utilizzati nei testi dei filosofi; è in grado di argomentare una tesi; comprende il significato dei problemi attinenti al pensiero scientifico; sa fare un'analisi storico-critica di testi di autori filosoficamente rilevanti.	La nascita della filosofia scientifica: il Circolo di Vienna. Karl Popper: dal verificazionismo al falsificazionismo. Kuhn: la teoria dei paradigmi scientifici. Lakatos: la metodologia dei programmi di ricerca. Feyerabend: l'anarchismo metodologico.	Omogeneità dell'offerta formativa. Contenuti essenziali delle discipline. Nodi interdisciplinari. Apporti dei contesti non formali e informali allo apprendimento. Inclusività. Autonomia e responsabilità dello studente.	Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD.	G-suite for Edu. Registro elettronico. Moodle integrato nel registro elettronico. Libri di testo in formato digitale e materiali allegati. Piattaforme delle case editrici. Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline. Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole.	Lezione frontale. Lezioni per LIM. Dialogo con gli alunni. Analisi dei testi degli autori.	Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci. Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche). Video-lezioni/audi-lezioni (sincrone e asincrone). Classe rovesciata. Esercitazioni pratiche. Lavoro di gruppo. Conversazioni e confronti orali.	Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche. In itinere attraverso colloqui con gli alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali. Brevi verifiche orali. Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.	Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.	Conoscenze, capacità e competenze attraverso: elaborati scritti; risoluzione di problemi; conversazioni/esposizioni/interrogazioni orali; creazioni di prodotti multimediali; test; ricerca nella rete (orizzonte di riferimento: standard ACRL); verifica formativa immediata.	Sezione Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti). Drive di Classroom (condivisione con gli studenti). Moodle (condivisione con gli studenti). Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento). Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi).
Recupero/approfondimento Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.												

MODULO: N°9: LA FILOSOFIA NEL CRISTIANESIMO

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VERIFICHE FORMATIVE	VERIFICHE SOMMATIVE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
1	Competenze	Abilità	Conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI				
<p>RAGIONE E RIVELAZIONE, UMANESIMO PERSONALISTICO, LIBERTA', MEMORIA E STORIA, SOCIETA' E POTERE</p>	<p>Conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi; orientarsi sui problemi filosofici fondamentali; individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.</p>	<p>Utilizza il lessico e le categorie specifiche della filosofia cristiana; sa analizzare un concetto o un termine filosofico; riconosce i diversi tipi di ragionamento utilizzati nei testi dei filosofi; è in grado di argomentare una tesi; comprende il significato dei problemi attinenti al pensiero antropologico; sa fare un'analisi storico-critica di testi di autori filosoficamente rilevanti.</p>	<p>Bergson: uomo e memoria, l'evoluzione creatrice. Maritain e l'umanesimo integrale; Gilson: la ragione e la rivelazione; Mounier: persona e mondo moderno; Guardini: il potere, libertà, crisi della modernità e prospettiva storico religiosa; Weber: etica teologia e capitalismo; Scheler: etica personalistica e divino.</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa. Contenuti essenziali delle discipline. Nodi interdisciplinari. Apporti dei contesti non formali e informali allo apprendimento. Inclusività. Autonomia e responsabilità dello studente.</p>	<p>Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD.</p>	<p>G-suite for Edu. Registro elettronico. Moodle integrato nel registro elettronico. Libri di testo in formato digitale e materiali allegati. Piattaforme delle case editrici. Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline. Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole.</p>	<p>Lezione frontale. Lezioni per LIM. Dialogo con gli alunni. Analisi dei testi degli autori.</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci. Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche). Video-lezioni/audi-lezioni (sincrone e asincrone). Classe rovesciata. Esercitazioni pratiche. Lavoro di gruppo. Conversazioni e confronti orali.</p>	<p>Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche. In itinere attraverso colloqui con gli alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali. Brevi verifiche orali. Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.</p>	<p>Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.</p>	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso: elaborati scritti; risoluzione di problemi; conversazioni/esposizioni/interrogazioni orali; creazioni di prodotti multimediali; test; ricerca nella rete (orizzonte di riferimento: standard ACRL); verifica formativa immediata.</p>	<p>Sezione Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti). Drive di Classroom (condivisione con gli studenti). Moodle (condivisione con gli studenti). Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento). Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi).</p>
<p>Recupero/approfondimento Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.</p>												

MODULO N°10: VITALISMO E PRAGMATISMO

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VERIFICHE FORMATIVE	VERIFICHE SOMMATIVE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
1	Competenze	Abilità	Conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI				
<p>VITALISMO</p>	<p>Conosce i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale fino ai giorni nostri; è consapevole del significato della riflessione filosofica; ha attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizza le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi; si orienta sui problemi filosofici fondamentali; individua i nessi tra la filosofia e le altre discipline.</p>	<p>Utilizza il lessico e le principali categorie specifiche della filosofia occidentale dal periodo cartesiano alla seconda metà del Novecento; sa analizzare un concetto o un termine filosofico; riconosce i diversi tipi di ragionamento utilizzati nei testi dei filosofi; è in grado di argomentare una tesi; colloca i vari autori nel loro contesto storico-culturale; conosce i principali orientamenti del pensiero dal cartesianesimo al dibattito novecentesco sullo sviluppo scientifico; coglie le principali peculiarità dei temi che caratterizzano il pensiero dei diversi autori; sa come fare un'analisi storico-critica di testi di autori filosoficamente rilevanti; riesce a</p>	<p>Il vitalismo inteso come indirizzo filosofico e metodologico caratterizzato da: a) la priorità e l'emergenza della struttura anatomico-funzionale dell'organismo rispetto ai componenti elementari; b) il funzionamento teleologico (cioè intelligentemente orientato verso determinati scopi) dell'organismo stesso; c) l'attribuzione delle proprietà strutturali e funzionali a un'entità di natura metafisica. La disputa vitalismo versus meccanicismo. Il vitalismo antimetafisico e d'indirizzo materialista (Le teorie del "principio vitale" e della "materia vivente") Il superamento dell'opposizione tra vitalismo e meccanicismo e lo sviluppo della biologia come scienza autonoma rispetto alla fisica. Il vitalismo come "filosofia della vita" in opposizione al riduzionismo positivista: H. Bergson (tempo e durata;</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa. Contenuti essenziali delle discipline. Nodi interdisciplinari. Apporti dei contesti non formali e informali allo apprendimento. Inclusività. Autonomia e responsabilità dello studente.</p>	<p>Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD.</p>	<p>G-suite for Edu. Registro elettronico. Moodle integrato nel registro elettronico. Libri di testo in formato digitale e materiali allegati. Piattaforme delle case editrici. Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline. Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole.</p>	<p>Lezione frontale. Lezioni per LIM. Dialogo con gli alunni. Analisi dei testi degli autori.</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci. Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche). Video-lezioni/audi-lezioni (sincrone e asincrone). Classe rovesciata. Esercitazioni pratiche. Lavoro di gruppo. Conversazioni e confronti orali.</p>	<p>Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche. In itinere attraverso colloqui con gli alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali. Brevi verifiche orali. Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.</p>	<p>Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.</p>	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso: elaborati scritti; risoluzione di problemi; conversazioni/esposizioni/interrogazioni orali; creazioni di prodotti multimediali; test; ricerca nella rete (orizzonte di riferimento: standard ACRL); verifica formativa immediata.</p>	<p>Sezione Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti). Drive di Classroom (condivisione con gli studenti). Moodle (condivisione con gli studenti). Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento). Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi).</p>

		<p>problematizzare attraverso le seguenti operazioni logico- formali: formulare ipotesi, impostare ragionamenti logico- deduttivi, controllare la validità dell'argomentazione; comprende il significato dei problemi che riguardano l'ontologia, la religione, la gnoseologia, l'epistemologia, la morale, l'etica e la politica.</p>	<p>materia e memoria; slancio vitale; istinti, intelligenza e intuizione; società chiuse e aperte) e G. Simmel (opposizione tra vita e forme della vita; concetti di "più vita" e "più che vita"; mondi transvitali; opposizione tra libertà e teleologia; la legge individuale). L'evoluzione del vitalismo nell'emergentismo (C.L. Morgan), nell'organicismo (J.S. Haldane; L. Bertalanffy) e nell'olismo conoscitivo (W.O.Quine) Spunti vitalistici legati: all'interpretazione termodinamica dei fenomeni biologici (I. Prigogine); alla cibernetica (teoria dell'informazione come variabile misurabile ma non riducibile né alla materia né all'energia); allo studio del DNA (teorie dell'Intelligent design).</p>									
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Recupero/approfondimento Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VERIFICHE FORMATIVE	VERIFICHE SOMMATIVE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
2	Competenze	Abilità	Conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI				
PRAGMATISMO	<p>Conosce i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale fino ai giorni nostri; è consapevole del significato della riflessione filosofica; ha attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizza le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi; si orienta sui problemi filosofici fondamentali; individua i nessi tra la filosofia e le altre discipline.</p>	<p>Utilizza il lessico e le principali categorie specifiche della filosofia occidentale dal periodo cartesiano alla seconda metà del Novecento; sa analizzare un concetto o un termine filosofico; riconosce i diversi tipi di ragionamento utilizzati nei testi dei filosofi; è in grado di argomentare una tesi; colloca i vari autori nel loro contesto storico-culturale; conosce i principali orientamenti del pensiero dal cartesianesimo al dibattito novecentesco sullo sviluppo scientifico; coglie le principali peculiarità dei temi che caratterizzano il pensiero dei diversi autori; sa come fare un'analisi storico-</p>	<p>Il Pragmatismo come filosofia tipicamente statunitense (breve excursus sulla tradizione filosofica americana). Il criterio "ampio di utilità" come forma di valutazione delle teorie filosofiche e conoscitive in generale. La verità come regola d'azione. Il pragmatismo metodologico e quello metafisico. C.S. Pierce: teoria del significato, elaborazione della credenza e sua valutazione, natura fallibile e autocorrettiva del sapere scientifico; processi di conoscenza come processi d'inferenza; caratteri della inferenza abduttiva; la verità come credenza universalmente accettata. W. James: impossibilità di credenze fondate su</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa. Contenuti essenziali delle discipline. Nodi interdisciplinari. Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento. Inclusività. Autonomia e responsabilità dello studente</p>	<p>Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD.</p>	<p>G-suite for Edu. Registro elettronico. Moodle integrato nel registro elettronico. Libri di testo in formato digitale e materiali allegati. Piattaforme delle case editrici. Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline. Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole.</p>	<p>Lezione frontale. Lezioni per LIM. Dialogo con gli alunni. Analisi dei testi degli autori.</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci. Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche). Video-lezioni/audi-lezioni (sincrone e asincrone). Classe rovesciata. Esercitazioni pratiche. Lavoro di gruppo. Conversazioni e confronti orali.</p>	<p>Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche. In itinere attraverso colloqui con gli alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali. Brevi verifiche orali. Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.</p>	<p>Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.</p>	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso: elaborati scritti; risoluzione di problemi; conversazioni/esposizioni/interrogazioni orali; creazioni di prodotti multimediali; test; ricerca nella rete (orizzonte di riferimento: standard ACRL); verifica formativa immediata.</p>	<p>Sezione Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti). Drive di Classroom (condivisione con gli studenti). Moodle (condivisione con gli studenti). Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento). Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi).</p>

		<p>critica di testi di autori filosoficamente rilevanti; riesce a problematizzare attraverso le seguenti operazioni logico-formali: formulare ipotesi, impostare ragionamenti logico-deduttivi, controllare la validità della argomentazione; comprende il significato dei problemi che riguardano l'ontologia, la religione, la gnoseologia, l'epistemologia, la morale, l'etica e la politica.</p>	<p>basi puramente logiche e razionali; predominio delle esigenze della vita sull'attività di pensiero; necessità della scelta di credere. J. Dewey: rielaborazione del concetto di esperienza; rapporto di reciproca interazione e transazione tra organismi e ambiente; concezione strumentalista della conoscenza; carattere ipotetico e autocorrettivo del metodo scientifico; teoria dei valori e concezione della filosofia come critica dei valori; metodo scientifico e democrazia; la razionalità democratica. R. Rorty: la filosofia della conversazione.</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Recupero/approfondimento Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.

MODULO N°11: STRUTTURALISMO E POST-STRUTTURALISMO; LA RIFLESSIONE SUL LINGUAGGIO E LA CRISI DELLA SOGGETTIVITA'

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VERIFICHE FORMATIVE	VERIFICHE SOMMATIVE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
1	competenze	abilità	conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI				
LO STRUTTURALISMO: De Saussure, Levi-Strauss e Foucault	Consapevolezza del significato della riflessione filosofica; attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi	Utilizza il lessico e le categorie specifiche della filosofia occidentale del periodo contemporaneo; sa analizzare un concetto o un termine filosofico; riconosce i diversi tipi di ragionamento utilizzati nei testi dei filosofi; è in grado di argomentare una tesi;	caratteri generali dello strutturalismo; il concetto di struttura e il suo uso in linguistica e in antropologia; antiumanesimo e antistoricismo nell'analisi strutturale; l'ordine del discorso nella riflessione foucaultiana degli anni '60; l'analisi del potere e la biopolitica nell'ultimo Foucault	Omogeneità dell'offerta formativa Contenuti essenziali delle discipline Nodi interdisciplinari Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento Inclusività Autonomia e responsabilità dello studente	Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD	G-suite for Edu Registro elettronico Moodle integrato nel registro elettronico Libri di testo in formato digitale e materiali allegati Piattaforme delle case editrici Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole	Lezione frontale; Lezioni per LIM; Dialogo con gli alunni; Analisi dei testi degli autori.	Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche) Videolezioni/audiolezioni (sincrone e asincrone) Classe rovesciata Esercitazioni pratiche Lavoro di gruppo Conversazioni e confronti orali	Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche. In itinere attraverso colloqui con gli alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali. Brevi verifiche orali. Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.	Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.	Conoscenze, capacità e competenze attraverso: Elaborati scritti Risoluzione di problemi Conversazioni/esposizioni/interrogazioni orali Creazioni di prodotti multimediali Test Ricerca nella rete: (orizzonte di riferimento: standard ACRL) Verifica formativa immediata	Sezione Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti) Drive di Classroom (condivisione con gli studenti) Moodle (condivisione con gli studenti) Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento) Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi)
Recupero/approfondimento Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.												

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VERIFICHE FORMATIVE	VERIFICHE SOMMATIVE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
	competenze	abilità	conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI				
2												
POST-STRUTTURALISMO E PENSIERO DELLA DIFFERENZA : Chomsky, Derrida	Conoscenza dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale; attitudine al giudizio critico, all'approfondimento e alla discussione razionale; contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi; orientarsi sui problemi filosofici fondamentali; individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline;	Colloca i vari autori nel loro contesto storico-culturale; inserisce le correnti studiate all'interno del dibattito filosofico contemporaneo individuandone le peculiarità e confrontandole con la tradizione filosofica occidentale Sa fare un'analisi storico-critica di testi di autori filosoficamente rilevanti; riesce a problematizzare attraverso le seguenti operazioni logico-formali: formulare ipotesi, impostare ragionamenti logico-deduttivi, controllo della validità dell'argomentazione; comprende il significato dei problemi che riguardano la riflessione sul linguaggio, la tradizione umanistico-antropocentrica, la gnoseologia, l'epistemologia	Gli sviluppi post-strutturalistici della linguistica: Chomsky Derrida: decostruzione, grammatologia, "Différance"	Omogeneità dell'offerta formativa Contenuti essenziali delle discipline Nodi interdisciplinari Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento Inclusività Autonomia e responsabilità dello studente	Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD	G-suite for Edu Registro elettronico Moodle integrato nel registro elettronico Libri di testo in formato digitale e materiali allegati Piattaforme delle case editrici Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole	Lezione frontale; Lezioni per LLM; Dialogo con gli alunni; Analisi dei testi degli autori.	Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche) Videolezioni/audioregistrazioni (sincrone e asincrone) Classe rovesciata Esercitazioni pratiche Lavoro di gruppo Conversazioni e confronti orali	Ricapitolazioni al termine delle unità didattiche. In itinere attraverso colloqui con gli alunni e la ripresa dei contenuti fondamentali. Brevi verifiche orali. Al termine di una o più unità didattiche, verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.	Al termine del modulo si possono prevedere verifiche scritte in forma di test strutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti.	Conoscenze, capacità e competenze attraverso: Elaborati scritti Risoluzione di problemi Conversazioni/esposizioni orali Creazioni di prodotti multimediali Test Ricerca nella rete: (orizzonte di riferimento: standard ACRL) Verifica formativa immediata	Sezione Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti) Drive di Classroom (condivisione con gli studenti) Moodle (condivisione con gli studenti) Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento) Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi)
Recupero/approfondimento Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.												

