

MODULI DI STORIA CLASSE V

I tempi di svolgimento delle unità saranno individuati in base alla situazione della classe, alle scelte del Consiglio di classe e, infine, in relazione alle scelte individuate dal Collegio docenti rispetto al Piano scolastico DDI d'Istituto. I contenuti saranno svolti in tempi più estesi in condizione di normalità didattica e in presenza mentre in caso di modalità didattiche a distanza, saranno ricondotti ai nuclei essenziali di apprendimento, comunque utilizzati anche in presenza.

MODULO N °1: MONDIALIZZAZIONE, MASSA E POTERE

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VALUTAZIONE/VERIFICHE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
	competenze	abilità	conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI			
1											
MODERNITÀ E GUERRA	<p>Saper utilizzare in vari contesti (anche virtuali) le procedure della ricerca storica.</p> <p>Saper collocare un evento nelle corrette coordinate spazio-temporali in una prospettiva diacronica e sincronica</p> <p>Saper distinguere tra fatti e interpretazioni, fonti storiche e storiografiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'individuazione di cause e conseguenze, a breve e a lungo termine dei fatti storici.</p> <p>Saper decodificare aspetti politici, giuridici ed economici della realtà contemporanea anche alla luce della storia del passato.</p> <p>Saper difendere con cognizione le proprie idee e ascoltare con</p>	<p>Saper utilizzare in modo corretto il lessico del linguaggio storico e storiografico</p> <p>Saper esporre in modo lineare e coerente i contenuti richiesti</p> <p>Riconoscere le varietà dello sviluppo storico dei sistemi economici, politici e religiosi.</p> <p>Saper individuare i nessi dello sviluppo storico in contesti diversi e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>	<p>La società di massa nella belle Époque</p> <p>Il nazionalismo e le grandi potenze d'Europa e del mondo</p> <p>La prima guerra mondiale</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa</p> <p>Contenuti essenziali delle discipline</p> <p>Nodi interdisciplinari</p> <p>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</p> <p>Inclusività</p> <p>Autonomia e responsabilità dello studente</p>	<p>Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD</p>	<p>G-suite for Edu</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Moodle integrato nel registro elettronico</p> <p>Libri di testo in formato digitale e materiali allegati</p> <p>Piattaforme delle case editrici</p> <p>Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline</p> <p>Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lezioni per LIM;</p> <p>Ricerca e analisi di fonti dirette e indirette</p> <p>Analisi storiografica</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci</p> <p>Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche)</p> <p>Videolezioni/audioregistrazioni (sincrone e asincrone)</p> <p>Classe rovesciata</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Conversazioni e confronti orali</p>	<p>La valutazione degli alunni avverrà in itinere e al termine del modulo.</p> <p>Si valuterà il grado di competenze, abilità, conoscenze acquisito.</p> <p>Tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricapitolazioni dei nuclei concettuali o problemi all'inizio o al termine delle lezioni o delle unità didattiche verifiche orali; questionari ed esercitazioni scritte; verifiche scritte in forma di test strutturati, semistrutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti per problemi. relazioni monografiche <p>Nella valutazione delle prove si terranno in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proprietà lessicale; 	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso:</p> <p>scritti</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Conversazioni/esposizioni/interviste</p> <p>erogazioni orali</p> <p>Creazioni di prodotti multimediali</p> <p>Test</p> <p>Ricerca nella rete: (orizzonte di riferimento: standard ACRL)</p> <p>Verifica formativa immediata</p>	<p>Sezione</p> <p>Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di Classroom (condivisione con gli studenti)</p> <p>Moodle (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento)</p> <p>Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi)</p>

	<p>atteggiamento rispettoso le idee altrui.</p> <p>Raggiungere la consapevolezza del carattere interpretativo dei fatti storici, dell'oggettività e soggettività della conoscenza storica;</p> <p>Essere consapevoli della pluralità dei fattori che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici (economici, giuridici, inerenti i rapporti con l'ambiente, tecnologici);</p> <p>Essere consapevoli della centralità della fonte storica e storiografica nel processo di ricostruzione ed interpretazione dei fatti storici.</p> <p>Applicare in contesti diversi e multidisciplinari le conoscenze e le abilità conseguite attraverso lo studio della storia.</p>							<ul style="list-style-type: none"> • Correttezza e logicità dell'esposizione; • Possesso delle nozioni fondamentali; • Capacità d'inquadrare gli eventi nello spazio e nel tempo; • Capacità di giustificare le proprie affermazioni. 		
<p>Recupero/approfondimento Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.</p>										

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VALUTAZIONE/VERIFICHE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY	
	competenze	abilità	conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI				
2												
LA CRISI DEL DOPOGUERRA: IL NUOVO SCENARIO GEOPOLITICO	<p>Saper utilizzare in vari contesti (anche virtuali) le procedure della ricerca storica.</p> <p>Saper collocare un evento nelle corrette coordinate spazio-temporali in una prospettiva diacronica e sincronica</p> <p>Saper distinguere tra fatti e interpretazioni, fonti storiche e storiografiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'individuazione di cause e concause, conseguenze a breve e a lungo termine dei fatti storici.</p> <p>Saper decodificare aspetti politici, giuridici ed economici della realtà contemporanea anche alla luce della storia del passato.</p> <p>Saper difendere con cognizione le proprie idee e ascoltare con atteggiamento rispettoso le idee altrui.</p> <p>Raggiungere la consapevolezza del carattere interpretativo dei fatti storici,</p>	<p>Saper utilizzare in modo corretto il lessico del linguaggio storico e storiografico</p> <p>Saper esporre in modo lineare e coerente i contenuti curriculari richiesti</p> <p>Riconoscere le varietà dello sviluppo storico dei sistemi economici, politici e religiosi.</p> <p>Saper individuare i nessi dello sviluppo storico in contesti diversi e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>	<p>La rivoluzione bolscevica</p> <p>Il dopoguerra in Europa e nei domini coloniali</p> <p>L'avvento del fascismo in Italia</p> <p>Crisi economica e cambiamenti sociali nel mondo</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa</p> <p>Contenuti essenziali delle discipline</p> <p>Nodi interdisciplinari</p> <p>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</p> <p>Inclusività</p> <p>Autonomia e responsabilità dello studente</p>	<p>Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD</p>	<p>G-suite for Edu</p> <p>Registro elettronico Moodle integrato nel registro elettronico</p> <p>Libri di testo in formato digitale e materiali allegati</p> <p>Piattaforme delle case editrici</p> <p>Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline</p> <p>Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lezioni per LIM;</p> <p>Ricerca e analisi di fonti di varia tipologia, dirette e indirette</p> <p>Analisi storiografica</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci</p> <p>Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche)</p> <p>Videolezioni/audioregistrazioni (sincrone e asincrone)</p> <p>Classe rovesciata (Flipped classroom)</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Conversazioni e confronti orali</p>	<p>La valutazione degli alunni avverrà in itinere e al termine del modulo.</p> <p>Si valuterà il grado di competenze, abilità, conoscenze acquisito.</p> <p>Tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricapitolazioni dei nuclei concettuali o problemi all'inizio o al termine delle lezioni o delle unità didattiche verifiche orali; questionari ed esercitazioni scritte; verifiche scritte in forma di test strutturati, semistrutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti per problemi. relazioni monografiche <p>Nella valutazione delle prove si terranno in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proprietà lessicale; Correttezza e logicità dell'esposizione; Possesso delle nozioni fondamentali; Capacità d'inquadrare gli eventi nello spazio e nel tempo; 	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso:</p> <p>Elaborati scritti</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Conversazioni/e sposizioni/interrogazioni orali</p> <p>Creazioni di prodotti multimediali</p> <p>Test</p> <p>Ricerca nella rete: (orizzonte di riferimento: standard ACRL)</p> <p>Verifica formativa immediata</p>	<p>Sezione</p> <p>Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di Classroom (condivisione con gli studenti)</p> <p>Moodle (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento)</p> <p>Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi)</p>	

	<p>dell'oggettività e soggettività della conoscenza storica;</p> <p>Essere consapevoli della pluralità dei fattori che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici (economici, giuridici, inerenti i rapporti con l'ambiente, tecnologici);</p> <p>Essere consapevoli della centralità della fonte storica e storiografica nel processo di ricostruzione ed interpretazione dei fatti storici.</p> <p>Applicare in contesti diversi e multidisciplinari le conoscenze e le abilità conseguite attraverso lo studio della storia.</p>							<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di giustificare le proprie affermazioni. 		
<p>Recupero/approfondimento Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.</p>										

MODULO N ° 2: UTOPIE TOTALITARIE

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VALUTAZIONE/ VERIFICHE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY	
	competenze	abilità	conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI				
1												
LA FRATTURA DEL NOVECENTO: I TOTALITARISMI E LA GUERRA TOTALE	<p>Saper utilizzare in vari contesti (anche virtuali) le procedure della ricerca storica.</p> <p>Saper collocare un evento nelle corrette coordinate spazio-temporali in una prospettiva diacronica e sincronica</p> <p>Saper distinguere tra fatti e interpretazioni, fonti storiche e storiografiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'individuazione di cause e concause, conseguenze a breve e a lungo termine dei fatti storici.</p> <p>Saper decodificare aspetti politici, giuridici ed economici della realtà contemporanea anche alla luce della storia del passato.</p> <p>Saper difendere con cognizione le</p>	<p>Saper utilizzare in modo corretto il lessico del linguaggio storico e storiografico</p> <p>Saper esporre in modo lineare e coerente i contenuti curricolari richiesti</p> <p>Riconoscere le varietà dello sviluppo storico dei sistemi economici, politici e religiosi.</p> <p>Saper individuare i nessi dello sviluppo storico in contesti diversi e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>	<p>I totalitarismi: Comunismo, fascismo e nazismo</p> <p>La seconda guerra mondiale</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa</p> <p>Contenuti essenziali delle discipline</p> <p>Nodi interdisciplinari</p> <p>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</p> <p>Inclusività</p> <p>Autonomia e responsabilità dello studente</p>	<p>Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD</p>	<p>G-suite for Edu</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Moodle integrato nel registro elettronico</p> <p>Libri di testo in formato digitale e materiali allegati</p> <p>Piattaforme delle case editrici</p> <p>Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline</p> <p>Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lezioni per LIM;</p> <p>Ricerca e analisi di fonti dirette e indirette</p> <p>Analisi storiografica</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci</p> <p>Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche)</p> <p>Videolezioni/audiolezioni (sincrone e asincrone)</p> <p>Classe rovesciata</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Conversazioni e confronti orali</p>	<p>La valutazione degli alunni avverrà in itinere e al termine del modulo.</p> <p>Si valuterà il grado di competenze, abilità, conoscenze acquisito.</p> <p>Tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricapitolazioni dei nuclei concettuali o problemi all'inizio o al termine delle lezioni o delle unità didattiche verifiche orali; questionari ed esercitazioni scritte; verifiche scritte in forma di test strutturati, semistrutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti per problemi. relazioni monografiche <p>Nella valutazione delle prove si terranno in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proprietà lessicale; Correttezza e logicità dell'esposizione; Possesso delle nozioni fondamentali; Capacità d'inquadrare gli eventi nello spazio e nel tempo; Capacità di giustificare le proprie affermazioni. 	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso:</p> <p>Elaborati scritti</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Conversazioni/e sposizioni/interrogazioni orali</p> <p>Creazioni di prodotti multimediali</p> <p>Test</p> <p>Ricerca nella rete: (orizzonte di riferimento: standard ACRL)</p> <p>Verifica formativa immediata</p>	<p>Sezione</p> <p>Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di Classroom (condivisione con gli studenti)</p> <p>Moodle (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento)</p> <p>Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi)</p>	

	<p>proprie idee e ascoltare con atteggiamento rispettoso le idee altrui.</p> <p>Raggiungere la consapevolezza del carattere interpretativo dei fatti storici, dell'oggettività e soggettività della conoscenza storica;</p> <p>Essere consapevoli della pluralità dei fattori che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici (economici, giuridici, inerenti i rapporti con l'ambiente, tecnologici);</p> <p>Essere consapevoli della centralità della fonte storica e storiografica nel processo di ricostruzione ed interpretazione dei fatti storici.</p> <p>Applicare in contesti diversi e multidisciplinari le conoscenze e le abilità conseguite attraverso lo studio della storia.</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Recupero/approfondimento Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.

MODULO N °3: DISTOPIE

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VALUTAZIONE/ VERIFICHE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
	competenze	abilità	conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI			
1											
L'ORDINE BIPOLARE DEL MONDO	<p>Saper utilizzare in vari contesti (anche virtuali) le procedure della ricerca storica.</p> <p>Saper collocare un evento nelle corrette coordinate spazio-temporali in una prospettiva diacronica e sincronica</p> <p>Saper distinguere tra fatti e interpretazioni, fonti storiche e storiografiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'individuazione di cause e concause, conseguenze a breve e a lungo termine dei fatti storici.</p> <p>Saper decodificare aspetti politici, giuridici ed economici della realtà contemporanea anche alla luce della storia del passato.</p> <p>Saper difendere con cognizione le proprie idee e ascoltare con atteggiamento rispettoso le idee altrui.</p> <p>Raggiungere la consapevolezza del carattere interpretativo dei fatti storici, dell'oggettività</p>	<p>Saper utilizzare in modo corretto il lessico del linguaggio storico e storiografico</p> <p>Saper esporre in modo lineare e coerente i contenuti curricolari richiesti</p> <p>Riconoscere le varietà dello sviluppo storico dei sistemi economici, politici e religiosi.</p> <p>Saper individuare i nessi dello sviluppo storico in contesti diversi e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>	<p>La guerra fredda</p> <p>L'Italia dalla nascita della Repubblica al boom economico</p> <p>Decolonizzazione e Terzo mondo e sottosviluppo</p> <p>L'epoca della "coesistenza pacifica" e della contestazione</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa</p> <p>Contenuti essenziali delle discipline</p> <p>Nodi interdisciplinari</p> <p>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</p> <p>Inclusività</p> <p>Autonomia e responsabilità dello studente</p>	<p>Libro di testo;</p> <p>fotocopie;</p> <p>materiali digitali;</p> <p>DVD</p>	<p>G-suite for Edu</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Moodle integrato nel registro elettronico</p> <p>Libri di testo in formato digitale e materiali allegati</p> <p>Piattaforme delle case editrici</p> <p>Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline</p> <p>Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lezioni per LIM;</p> <p>Ricerca e analisi di fonti dirette e indirette</p> <p>Analisi storiografica</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci</p> <p>Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche)</p> <p>Videolezioni/audiolezioni (sincrone e asincrone)</p> <p>Classe rovesciata</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Conversazioni e confronti orali</p>	<p>La valutazione degli alunni avverrà in itinere e al termine del modulo.</p> <p>Si valuterà il grado di competenze, abilità, conoscenze acquisito.</p> <p>Tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricapitolazioni dei nuclei concettuali o problemi all'inizio o al termine delle lezioni o delle unità didattiche verifiche orali; questionari ed esercitazioni scritte; verifiche scritte in forma di test strutturati, semistrutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti per problemi. relazioni monografiche <p>Nella valutazione delle prove si terranno in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proprietà lessicale; Correttezza e logicità dell'esposizione; Possesso delle nozioni fondamentali; Capacità d'inquadrare gli eventi nello spazio e nel tempo; Capacità di giustificare le proprie affermazioni. 	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso:</p> <p>Elaborati scritti</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Conversazioni/e sposizioni/interrogazioni orali</p> <p>Creazioni di prodotti multimediali</p> <p>Test</p> <p>Ricerca nella rete: (orizzonte di riferimento: standard ACRL)</p> <p>Verifica formativa immediata</p>	<p>Sezione</p> <p>Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di Classroom (condivisione con gli studenti)</p> <p>Moodle (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento)</p> <p>Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi)</p>

	<p>e soggettività della conoscenza storica;</p> <p>Essere consapevoli della pluralità dei fattori che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici (economici, giuridici, inerenti i rapporti con l'ambiente, tecnologici);</p> <p>Essere consapevoli della centralità della fonte storica e storiografica nel processo di ricostruzione ed interpretazione dei fatti storici.</p> <p>Applicare in contesti diversi e multidisciplinari le conoscenze e le abilità conseguite attraverso lo studio della storia.</p>										
<p>Recupero/approfondimento Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.</p>											

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VALUTAZIONE/ VERIFICHE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
	competenze	abilità	conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI			
2											
LA FINE DELL'ORDINE BIPOLARE E GLI SCENARI DI FINE MILLENNIO	<p>Saper utilizzare in vari contesti (anche virtuali) le procedure della ricerca storica.</p> <p>Saper collocare un evento nelle corrette coordinate spazio-temporali in una prospettiva diacronica e sincronica</p> <p>Saper distinguere tra fatti e interpretazioni, fonti storiche e storiografiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'individuazione di cause e concause, conseguenze a breve e a lungo termine dei fatti storici.</p> <p>Saper decodificare aspetti politici, giuridici ed economici della realtà contemporanea anche alla luce della storia del passato.</p> <p>Saper difendere con cognizione le proprie idee e ascoltare con atteggiamento rispettoso le idee altrui.</p> <p>Raggiungere la consapevolezza del carattere interpretativo dei fatti storici, dell'oggettività e</p>	<p>Saper utilizzare in modo corretto il lessico del linguaggio storico e storiografico</p> <p>Saper esporre in modo lineare e coerente i contenuti curricolari richiesti</p> <p>Riconoscere le varietà dello sviluppo storico dei sistemi economici, politici e religiosi.</p> <p>Saper individuare i nessi dello sviluppo storico in contesti diversi e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>	<p>Il crollo del comunismo e la fine del bipolarismo</p> <p>Economia e società di fine millennio</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa</p> <p>Contenuti essenziali delle discipline</p> <p>Nodi interdisciplinari</p> <p>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</p> <p>Inclusività</p> <p>Autonomia e responsabilità dello studente</p>	<p>Libro di testo;</p> <p>fotocopie;</p> <p>materiali digitali;</p> <p>DVD</p>	<p>G-suite for Edu</p> <p>Registro elettronico Moodle integrato nel registro elettronico</p> <p>Libri di testo in formato digitale e materiali allegati</p> <p>Piattaforme delle case editrici</p> <p>Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline</p> <p>Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lezioni per LIM;</p> <p>Ricerca e analisi di fonti dirette e indirette</p> <p>Analisi storiografica</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci</p> <p>Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche)</p> <p>Videolezioni/audiolezioni (sincrone e asincrone)</p> <p>Classe rovesciata</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Conversazioni e confronti orali</p>	<p>La valutazione degli alunni avverrà in itinere e al termine del modulo.</p> <p>Si valuterà il grado di competenze, abilità, conoscenze acquisito.</p> <p>Tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricapitolazioni dei nuclei concettuali o problemi all'inizio o al termine delle lezioni o delle unità didattiche verifiche orali; questionari ed esercitazioni scritte; verifiche scritte in forma di test strutturati, semistrutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti per problemi. relazioni monografiche <p>Nella valutazione delle prove si terranno in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proprietà lessicale; Correttezza e logicità dell'esposizione; Possesso delle nozioni fondamentali; Capacità d'inquadrare gli eventi nello spazio e nel tempo; Capacità di giustificare le proprie affermazioni. 	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso:</p> <p>Elaborati scritti</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Conversazioni/e sposizioni/interrogazioni orali</p> <p>Creazioni di prodotti multimediali</p> <p>Test</p> <p>Ricerca nella rete: (orizzonte di riferimento: standard ACRL)</p> <p>Verifica formativa immediata</p>	<p>Sezione</p> <p>Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di Classroom (condivisione con gli studenti)</p> <p>Moodle (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento)</p> <p>Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi)</p>

	<p>soggettività della conoscenza storica;</p> <p>Essere consapevoli della pluralità dei fattori che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici (economici, giuridici, inerenti i rapporti con l'ambiente, tecnologici);</p> <p>Essere consapevoli della centralità della fonte storica e storiografica nel processo di ricostruzione ed interpretazione dei fatti storici.</p> <p>Applicare in contesti diversi e multidisciplinari le conoscenze e le abilità conseguite attraverso lo studio della storia.</p>										
<p>Recupero/approfondimento Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.</p>											

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VERIFICHE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
	competenze	abilità	conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI			
3											
L'EUROPA DI FINE MILLENNIO	<p>Saper utilizzare in vari contesti (anche virtuali) le procedure della ricerca storica.</p> <p>Saper collocare un evento nelle corrette coordinate spazio-temporali in una prospettiva diacronica e sincronica</p> <p>Saper distinguere tra fatti e interpretazioni, fonti storiche e storiografiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'individuazione di cause e conseguenze, conseguenze a breve e a lungo termine dei fatti storici.</p> <p>Saper decodificare aspetti politici, giuridici ed economici della realtà contemporanea anche alla luce della storia del passato.</p> <p>Saper difendere con cognizione le proprie idee e ascoltare con atteggiamento rispettoso le idee altrui.</p> <p>Raggiungere la consapevolezza del</p>	<p>Saper utilizzare in modo corretto il lessico del linguaggio storico e storiografico</p> <p>Saper esporre in modo lineare e coerente i contenuti curricolari richiesti</p> <p>Riconoscere le varietà dello sviluppo storico dei sistemi economici, politici e religiosi.</p> <p>Saper individuare i nessi dello sviluppo storico in contesti diversi e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>	<p>L'Italia degli "anni di piombo" e "tangentopoli"</p> <p>La politica dell'occidente europeo</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa</p> <p>Contenuti essenziali delle discipline</p> <p>Nodi interdisciplinari</p> <p>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</p> <p>Inclusività</p> <p>Autonomia e responsabilità dello studente</p>	<p>Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD</p>	<p>G-suite for Edu</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Moodle integrato nel registro elettronico</p> <p>Libri di testo in formato digitale e materiali allegati</p> <p>Piattaforme delle case editrici</p> <p>Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline</p> <p>Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lezioni per LIM;</p> <p>Ricerca e analisi di fonti dirette e indirette</p> <p>Analisi storiografica</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci</p> <p>Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche)</p> <p>Videolezioni/audioregistrazioni (sincrone e asincrone)</p> <p>Classe rovesciata</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Conversazioni e confronti orali</p>	<p>La valutazione degli alunni avverrà in itinere e al termine del modulo.</p> <p>Si valuterà il grado di competenze, abilità, conoscenze acquisite.</p> <p>Tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricapitolazioni dei nuclei concettuali o problemi all'inizio o al termine delle lezioni o delle unità didattiche verifiche orali; questionari ed esercitazioni scritte; verifiche scritte in forma di test strutturati, semistrutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti per problemi. relazioni monografiche <p>Nella valutazione delle prove si terranno in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proprietà lessicale; Correttezza e logicità dell'esposizione; Possesso delle nozioni fondamentali; Capacità d'inquadrare gli eventi nello spazio e nel tempo; Capacità di giustificare le proprie affermazioni. 	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso:</p> <p>Elaborati scritti</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Conversazioni/e sposizioni/interrogazioni orali</p> <p>Creazioni di prodotti multimediali</p> <p>Test</p> <p>Ricerca nella rete: (orizzonte di riferimento: standard ACRL)</p> <p>Verifica formativa immediata</p>	<p>Sezione</p> <p>Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di Classroom (condivisione con gli studenti)</p> <p>Moodle (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento)</p> <p>Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi)</p>

	<p>carattere interpretativo dei fatti storici, dell'oggettività e soggettività della conoscenza storica;</p> <p>Essere consapevoli della pluralità dei fattori che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici (economici, giuridici, inerenti i rapporti con l'ambiente, tecnologici);</p> <p>Essere consapevoli della centralità della fonte storica e storiografica nel processo di ricostruzione ed interpretazione dei fatti storici.</p> <p>Applicare in contesti pluridisciplinari le conoscenze e le abilità conseguite attraverso lo studio della storia.</p>										
<p>Recupero/approfondimento Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.</p>											

MODULO N° 4: MULTIPOLARISMI ED ECONOMIA MONDIALE

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VALUTAZIONE/VERIFICHE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY	
	competenze	abilità	conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI				
1												
GEOPOLITICA E GEOECONOMIA GLOBALE	<p>Saper utilizzare in vari contesti (anche virtuali) le procedure della ricerca storica.</p> <p>Saper collocare un evento nelle corrette coordinate spazio-temporali in una prospettiva diacronica e sincronica</p> <p>Saper distinguere tra fatti e interpretazioni, fonti storiche e storiografiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'individuazione di cause e concause, conseguenze a breve e a lungo termine dei fatti storici.</p> <p>Saper decodificare aspetti politici, giuridici ed economici della realtà contemporanea anche alla luce della storia del passato.</p> <p>Saper difendere con cognizione le proprie idee e ascoltare con atteggiamento rispettoso le idee altrui.</p> <p>Raggiungere la consapevolezza del carattere</p>	<p>Saper utilizzare in modo corretto il lessico del linguaggio storico e storiografico</p> <p>Saper esporre in modo lineare e coerente i contenuti curricolari richiesti</p> <p>Riconoscere le varietà dello sviluppo storico dei sistemi economici, politici e religiosi.</p> <p>Saper individuare i nessi dello sviluppo storico in contesti diversi e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>	<p>Globalizzazione politica ed economica</p> <p>Società di massa e società virtuale</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa</p> <p>Contenuti essenziali delle discipline</p> <p>Nodi interdisciplinari</p> <p>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</p> <p>Inclusività</p> <p>Autonomia e responsabilità dello studente</p>	<p>Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD</p>	<p>G-suite for Edu</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Moodle integrato nel registro elettronico</p> <p>Libri di testo in formato digitale e materiali allegati</p> <p>Piattaforme delle case editrici</p> <p>Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline</p> <p>Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lezioni per LIM;</p> <p>Ricerca e analisi di fonti dirette e indirette</p> <p>Analisi storiografica</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci</p> <p>Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche)</p> <p>Videolezioni/audiolezioni (sincrone e asincrone)</p> <p>Classe rovesciata</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Conversazioni e confronti orali</p>	<p>La valutazione degli alunni avverrà in itinere e al termine del modulo.</p> <p>Si valuterà il grado di competenze, abilità, conoscenze acquisito.</p> <p>Tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ricapitolazioni dei nuclei concettuali o problemi all'inizio o al termine delle lezioni o delle unità didattiche verifiche orali; questionari ed esercitazioni scritte; verifiche scritte in forma di test strutturati, semistrutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti per problemi. relazioni monografiche <p>Nella valutazione delle prove si terranno in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proprietà lessicale; Correttezza e logicità dell'esposizione; Possesso delle nozioni fondamentali; Capacità d'inquadrare gli eventi nello spazio e nel tempo; Capacità di giustificare le proprie affermazioni. 	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso:</p> <p>Elaborati scritti</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Conversazioni/e sposizioni/interrogazioni orali</p> <p>Creazioni di prodotti multimediali</p> <p>Test</p> <p>Ricerca nella rete: (orizzonte di riferimento: standard ACRL)</p> <p>Verifica formativa immediata</p>	<p>Sezione</p> <p>Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di Classroom (condivisione con gli studenti)</p> <p>Moodle (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento)</p> <p>Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi)</p>	

	<p>interpretativo dei fatti storici, dell'oggettività e soggettività della conoscenza storica;</p> <p>Essere consapevoli della pluralità dei fattori che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici (economici, giuridici, inerenti i rapporti con l'ambiente, tecnologici);</p> <p>Essere consapevoli della centralità della fonte storica e storiografica nel processo di ricostruzione ed interpretazione dei fatti storici.</p> <p>Applicare in contesti diversi e multidisciplinari le conoscenze e le abilità conseguite attraverso lo studio della storia.</p>										
<p>Recupero/approfondimento Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.</p>											