

## MODULI DI STORIA CLASSE III

I tempi di svolgimento delle unità saranno individuati in base alla situazione della classe, alle scelte del Consiglio di classe e, infine, in relazione alle scelte individuate dal Collegio docenti rispetto al Piano scolastico DDI d'Istituto. I contenuti saranno svolti in tempi più estesi in condizione di normalità didattica e in presenza mentre in caso di modalità didattiche a distanza, saranno ricondotti ai nuclei essenziali di apprendimento, comunque utilizzati anche in presenza.

### MODULO N°1: L'ETÀ MEDIOEVALE

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VALUTAZIONE/ VERIFICHE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
	competenze	abilità	conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI			
<b>1</b>											
<b>LA FORMAZIONE DELL'OCCIDENTE DALL'ALTO MEDIOEVO ALL'ETÀ COMUNALE</b>	<p>Saper collocare un evento nelle corrette coordinate spazio-temporali in una prospettiva diacronica e sincronica</p> <p>Saper distinguere tra fatti e interpretazioni, fonti storiche e storiografiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'individuazione di cause e concause, conseguenze a breve e a lungo termine dei fatti storici.</p> <p>Saper decodificare aspetti politici, giuridici ed economici della realtà contemporanea anche alla luce della storia del passato.</p> <p>Saper difendere con cognizione le proprie idee e ascoltare con atteggiamento rispettoso le idee altrui.</p> <p>Raggiungere la consapevolezza del carattere interpretativo dei fatti storici, dell'oggettività e</p>	<p>Saper utilizzare in modo corretto il lessico del linguaggio storico e storiografico</p> <p>Saper esporre in modo lineare e coerente i contenuti richiesti</p> <p>Riconoscere le varietà dello sviluppo storico dei sistemi economici, politici e religiosi.</p> <p>Saper individuare i nessi dello sviluppo storico in contesti diversi e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>	<p>Conoscenza del metodo storico e delle sue finalità</p> <p>Poteri universali e situazione istituzionale in Italia (X-XII secolo)</p> <p>Poteri e istituzioni in Italia: le monarchie feudali, i nuovi regni e l'impero bizantino (XI-XIII secolo)</p> <p>La crescita demografica, economica e civile dopo il mille</p> <p>L'età dei Comuni</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa</p> <p>Contenuti essenziali delle discipline</p> <p>Nodi interdisciplinari</p> <p>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</p> <p>Inclusività</p> <p>Autonomia e responsabilità dello studente</p>	<p>Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD</p>	<p>G-suite for Edu</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Moodle integrato nel registro elettronico</p> <p>Libri di testo in formato digitale e materiali allegati</p> <p>Piattaforme delle case editrici</p> <p>Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline</p> <p>Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lezioni per LIM;</p> <p>Ricerca e analisi di fonti dirette e indirette</p> <p>Analisi storiografica</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci</p> <p>Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche)</p> <p>Videolezioni (sincrone e asincrone)</p> <p>Classe rovesciata</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Conversazioni e confronti orali</p>	<p>La valutazione degli alunni avverrà in itinere e al termine del modulo.</p> <p>Si valuterà il grado di competenze, abilità, conoscenze acquisito.</p> <p>Tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricapitolazioni dei nuclei concettuali o problemi all'inizio o al termine delle lezioni o delle unità didattiche</li> <li>verifiche orali;</li> <li>questionari ed esercitazioni scritte;</li> <li>verifiche scritte in forma di test strutturati, semistrutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti per problemi.</li> <li>relazioni monografiche</li> </ul> <p>Nella valutazione delle prove si terranno in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proprietà lessicale;</li> <li>Correttezza e logicità dell'esposizione;</li> <li>Possesso delle nozioni fondamentali;</li> <li>Capacità d'inquadrare gli eventi nello spazio e nel tempo;</li> </ul>	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso:</p> <p>Elaborati scritti</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Conversazioni/esposizioni/orali</p> <p>Creazioni di prodotti multimediali</p> <p>Test</p> <p>Ricerca nella rete: (orizzonte di riferimento: standard ACRL)</p> <p>Verifica formativa immediata</p>	<p>Sezione</p> <p>Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di Classroom (condivisione con gli studenti)</p> <p>Moodle (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento)</p> <p>Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi)</p>

	<p>soggettività della conoscenza storica;</p> <p>Essere consapevoli della pluralità dei fattori che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici (economici, giuridici, inerenti i rapporti con l'ambiente, tecnologici);</p> <p>Essere consapevoli della centralità della fonte storica e storiografica nel processo di ricostruzione ed interpretazione dei fatti storici.</p> <p>Applicare in contesti diversi e multidisciplinari le conoscenze e le abilità conseguite attraverso lo studio della storia.</p> <p>Saper utilizzare in vari contesti (anche virtuali) le procedure della ricerca storica.</p>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di giustificare le proprie affermazioni.</li> </ul>		
<p><b>Recupero/approfondimento</b> Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.</p>											

Unità di apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VALUTAZIONE/ VERIFICHE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
2	competenze	abilità	conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI			
<b>LA CIVILTÀ MEDIEVALE</b>	<p>Saper collocare un evento nelle corrette coordinate spazio-temporali in una prospettiva diacronica e sincronica</p> <p>Saper distinguere tra fatti e interpretazioni, fonti storiche e storiografiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'individuazione di cause e concause, conseguenze a breve e a lungo termine dei fatti storici.</p> <p>Saper decodificare aspetti politici, giuridici ed economici della realtà contemporanea anche alla luce della storia del passato.</p> <p>Saper difendere con cognizione le proprie idee e ascoltare con atteggiamento rispettoso le idee altrui.</p> <p>Raggiungere la consapevolezza del carattere interpretativo dei fatti storici, dell'oggettività e soggettività della conoscenza storica;</p>	<p>Saper utilizzare in modo corretto il lessico del linguaggio storico e storiografico</p> <p>Saper esporre in modo lineare e coerente i contenuti richiesti</p> <p>Riconoscere le varietà dello sviluppo storico dei sistemi economici, politici e religiosi.</p> <p>Saper individuare i nessi dello sviluppo storico in contesti diversi e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>	<p>La nuova Europa dopo il Mille</p> <p>Poteri universali e situazione istituzionale in Italia (X-XII secolo)</p> <p>La civiltà comunale: vita religiosa, culturale ed artistica</p> <p>L'Europa dal XI al XIV</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa</p> <p>Contenuti essenziali delle discipline</p> <p>Nodi interdisciplinari</p> <p>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</p> <p>Inclusività</p> <p>Autonomia e responsabilità dello studente</p>	<p>Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD</p>	<p>G-suite for Edu</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Moodle integrato nel registro elettronico</p> <p>Libri di testo in formato digitale e materiali allegati</p> <p>Piattaforme delle case editrici</p> <p>Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline</p> <p>Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lezioni per LIM;</p> <p>Ricerca e analisi di fonti dirette e indirette</p> <p>Analisi storiografica</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci</p> <p>Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche)</p> <p>Videolezioni/audiolezioni (sincrone e asincrone)</p> <p>Classe rovesciata</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Conversazioni e confronti orali</p>	<p>La valutazione degli alunni avverrà in itinere e al termine del modulo.</p> <p>Si valuterà il grado di competenze, abilità, conoscenze acquisito.</p> <p>Tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricapitolazioni dei nuclei concettuali o problemi all'inizio o al termine delle lezioni o delle unità didattiche</li> <li>verifiche orali;</li> <li>questionari ed esercitazioni scritte;</li> <li>verifiche scritte in forma di test strutturati, semistrutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti per problemi.</li> <li>relazioni monografiche</li> </ul> <p>Nella valutazione delle prove si terranno in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proprietà lessicale;</li> <li>Correttezza e logicità dell'esposizione;</li> <li>Possesso delle nozioni fondamentali;</li> <li>Capacità d'inquadrare gli eventi nello spazio e nel tempo;</li> <li>Capacità di giustificare le proprie affermazioni.</li> </ul>	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso:</p> <p>Elaborati scritti</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Conversazioni/e sposizioni/interrogazioni orali</p> <p>Creazioni di prodotti multimediali</p> <p>Test</p> <p>Ricerca nella rete: (orizzonte di riferimento: standard ACRL)</p> <p>Verifica formativa immediata</p>	<p>Sezione</p> <p>Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di Classroom (condivisione con gli studenti)</p> <p>Moodle (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento)</p> <p>Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi)</p>

	<p>Essere consapevoli della pluralità dei fattori che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici (economici, giuridici, inerenti i rapporti con l'ambiente, tecnologici);</p> <p>Essere consapevoli della centralità della fonte storica e storiografica nel processo di ricostruzione ed interpretazione dei fatti storici.</p> <p>Applicare in contesti diversi e multidisciplinari le conoscenze e le abilità conseguite attraverso lo studio della storia.</p> <p>Saper utilizzare in vari contesti (anche virtuali) le procedure della ricerca storica.</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Recupero/approfondimento** Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.

Unità di apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VALUTAZIONE/ VERIFICHE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
	competenze	abilità	conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI			
<b>3</b>											
La nascita dello Stato moderno	<p>Saper utilizzare in vari contesti (anche virtuali) le procedure della ricerca storica.</p> <p>Saper collocare un evento nelle corrette coordinate spazio-temporali in una prospettiva diacronica e sincronica</p> <p>Saper distinguere tra fatti e interpretazioni, fonti storiche e storiografiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'individuazione di cause e concause, conseguenze a breve e a lungo termine dei fatti storici.</p> <p>Saper decodificare aspetti politici, giuridici ed economici della realtà contemporanea anche alla luce della storia del passato.</p> <p>Saper difendere con cognizione le proprie idee e ascoltare con atteggiamento rispettoso le idee altrui.</p> <p>Raggiungere la consapevolezza del</p>	<p>Saper utilizzare in modo corretto il lessico del linguaggio storico e storiografico</p> <p>Saper esporre in modo lineare e coerente i contenuti richiesti</p> <p>Riconoscere le varietà dello sviluppo storico dei sistemi economici, politici e religiosi.</p> <p>Saper individuare i nessi dello sviluppo storico in contesti diversi e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>	<p>Il processo di formazione dello Stato moderno</p> <p>L'evoluzione delle strutture comunali e loro trasformazioni in Signorie e Principati</p> <p>Il policentrismo in Italia fino alla fine del Quattrocento</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa</p> <p>Contenuti essenziali delle discipline</p> <p>Nodi interdisciplinari</p> <p>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</p> <p>Inclusività</p> <p>Autonomia e responsabilità dello studente</p>	<p>Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD</p>	<p>G-suite for Edu</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Moodle integrato nel registro elettronico</p> <p>Libri di testo in formato digitale e materiali allegati</p> <p>Piattaforme delle case editrici</p> <p>Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline</p> <p>Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lezioni per LIM;</p> <p>Ricerca e analisi di fonti dirette e indirette</p> <p>Analisi storiografica</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci</p> <p>Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche)</p> <p>Videolezioni (sincrone e asincrone)</p> <p>Classe rovesciata</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Conversazioni e confronti orali</p>	<p>La valutazione degli alunni avverrà in itinere e al termine del modulo.</p> <p>Si valuterà il grado di competenze, abilità, conoscenze acquisito.</p> <p>Tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricapitolazioni dei nuclei concettuali o problemi all'inizio o al termine delle lezioni o delle unità didattiche</li> <li>• verifiche orali;</li> <li>• questionari ed esercitazioni scritte;</li> <li>• verifiche scritte in forma di test strutturati, semistrutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti per problemi.</li> <li>• relazioni monografiche</li> </ul> <p>Nella valutazione delle prove si terranno in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proprietà lessicale;</li> <li>• Correttezza e logicità dell'esposizione;</li> <li>• Possesso delle nozioni fondamentali;</li> <li>• Capacità d'inquadrare gli eventi nello spazio e nel tempo;</li> <li>• Capacità di giustificare le proprie affermazioni.</li> </ul>	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso:</p> <p>Elaborati scritti</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Conversazioni/e sposizioni/interrogazioni orali</p> <p>Creazioni di prodotti multimediali</p> <p>Test</p> <p>Ricerca nella rete: (orizzonte di riferimento: standard ACRL)</p> <p>Verifica formativa immediata</p>	<p>Sezione</p> <p>Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di Classroom (condivisione con gli studenti)</p> <p>Moodle (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento)</p> <p>Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi)</p>

	<p>carattere interpretativo dei fatti storici, dell'oggettività e soggettività della conoscenza storica;</p> <p>Essere consapevoli della pluralità dei fattori che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici (economici, giuridici, inerenti i rapporti con l'ambiente, tecnologici);</p> <p>Essere consapevoli della centralità della fonte storica e storiografica nel processo di ricostruzione ed interpretazione dei fatti storici.</p> <p>Applicare in contesti diversi e multidisciplinari le conoscenze e le abilità conseguite attraverso lo studio della storia.</p>										
<p><b>Recupero/approfondimento</b> Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.</p>											

**MODULO N°2: LA NUOVA VISIONE DELL' UOMO, DEL MONDO E DI DIO**

Unità di apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VALUTAZIONE/ VERIFICHE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
	competenze	abilità	conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI			
<b>1</b>											
<b>IL MONDO MODERNO: “NUOVO MONDO”, UMANESIMO E RINASCIMENTO</b>	<p>Saper utilizzare in vari contesti (anche virtuali) le procedure della ricerca storica.</p> <p>Saper collocare un evento nelle corrette coordinate spazio-temporali in una prospettiva diacronica e sincronica</p> <p>Saper distinguere tra fatti e interpretazioni, fonti storiche e storiografiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'individuazione di cause e concause, conseguenze a breve e a lungo termine dei fatti storici.</p> <p>Saper decodificare aspetti politici, giuridici ed economici della realtà contemporanea anche alla luce della storia del passato.</p> <p>Saper difendere con cognizione le proprie idee e ascoltare con atteggiamento rispettoso le idee altrui.</p> <p>Raggiungere la consapevolezza del carattere interpretativo dei fatti storici, dell'oggettività e</p>	<p>Saper utilizzare in modo corretto il lessico del linguaggio storico e storiografico</p> <p>Saper esporre in modo lineare e coerente i contenuti richiesti</p> <p>Riconoscere le varietà dello sviluppo storico dei sistemi economici, politici e religiosi.</p> <p>Saper individuare i nessi dello sviluppo storico in contesti diversi e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>	<p>Le grandi scoperte geografiche.</p> <p>Gli imperi coloniali</p> <p>Umanesimo e Rinascimento</p> <p>Geopolitica e geoeconomia nei secoli XV-XVI</p> <p>Le guerre di egemonia in europa e la fine dell'Indipendenza italiana.</p> <p>Le grandi monarchie del Cinquecento: Spagna, Inghilterra e Spagna</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa</p> <p>Contenuti essenziali delle discipline</p> <p>Nodi interdisciplinari</p> <p>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</p> <p>Inclusività</p> <p>Autonomia e responsabilità dello studente</p>	<p>Libro di testo;</p> <p>fotocopie;</p> <p>materiali digitali;</p> <p>DVD</p>	<p>G-suite for Edu</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Moodle integrato nel registro elettronico</p> <p>Libri di testo in formato digitale e materiali allegati</p> <p>Piattaforme delle case editrici</p> <p>Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline</p> <p>Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lezioni per LIM;</p> <p>Ricerca e analisi di fonti dirette e indirette</p> <p>Analisi storiografica</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci</p> <p>Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche)</p> <p>Videolezioni/audiolezioni (sincrone e asincrone)</p> <p>Classe rovesciata</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Conversazioni e confronti orali</p>	<p>La valutazione degli alunni avverrà in itinere e al termine del modulo.</p> <p>Si valuterà il grado di competenze, abilità, conoscenze acquisito.</p> <p>Tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricapitolazioni dei nuclei concettuali o problemi all'inizio o al termine delle lezioni o delle unità didattiche</li> <li>• verifiche orali;</li> <li>• questionari ed esercitazioni scritte;</li> <li>• verifiche scritte in forma di test strutturati, semistrutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti per problemi.</li> <li>• relazioni monografiche</li> </ul> <p>Nella valutazione delle prove si terranno in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proprietà lessicale;</li> <li>• Correttezza e logica dell'esposizione;</li> <li>• Possesso delle nozioni fondamentali;</li> <li>• Capacità d'inquadrare gli eventi nello spazio e nel tempo;</li> <li>• Capacità di giustificare le proprie affermazioni.</li> </ul>	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso:</p> <p>Elaborati scritti</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Conversazioni/ esposizioni/interrogazioni orali</p> <p>Creazioni di prodotti multimediali</p> <p>Test</p> <p>Ricerca nella rete: (orizzonte di riferimento: standard ACRL)</p> <p>Verifica formativa immediata</p>	<p>Sezione</p> <p>Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di Classroom (condivisione con gli studenti)</p> <p>Moodle (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento)</p> <p>Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi)</p>

	<p>soggettività della conoscenza storica;</p> <p>Essere consapevoli della pluralità dei fattori che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici (economici, giuridici, inerenti i rapporti con l'ambiente, tecnologici);</p> <p>Essere consapevoli della centralità della fonte storica e storiografica nel processo di ricostruzione ed interpretazione dei fatti storici.</p> <p>Applicare in contesti diversi e multidisciplinari le conoscenze e le abilità conseguite attraverso lo studio della storia.</p>									
<p><b>Recupero/approfondimento</b> Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.</p>										



Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VALUTAZIONE/ VERIFICHE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
	competenze	abilità	conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI			
<b>2</b>											
<b>L'ETÀ DELLA RIFORMA PROTESTANTE E DELLA CONTRORIFORMA</b>	<p>Saper utilizzare in vari contesti (anche virtuali) le procedure della ricerca storica.</p> <p>Saper collocare un evento nelle corrette coordinate spazio-temporali in una prospettiva diacronica e sincronica</p> <p>Saper distinguere tra fatti e interpretazioni, fonti storiche e storiografiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'individuazione di cause e conseguenze, conseguenze a breve e a lungo termine dei fatti storici.</p> <p>Saper decodificare aspetti politici, giuridici ed economici della realtà contemporanea anche alla luce della storia del passato.</p> <p>Saper difendere con cognizione le proprie idee e ascoltare con atteggiamento rispettoso le idee altrui.</p> <p>Raggiungere la consapevolezza del carattere interpretativo dei fatti storici, dell'oggettività e soggettività della conoscenza storica;</p>	<p>Saper utilizzare in modo corretto il lessico del linguaggio storico e storiografico</p> <p>Saper esporre in modo lineare e coerente i contenuti richiesti</p> <p>Riconoscere le varietà dello sviluppo storico dei sistemi economici, politici e religiosi.</p> <p>Saper individuare i nessi dello sviluppo storico in contesti diversi e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>	<p>La riforma protestante. Luteranesimo, calvinismo e anglicanesimo</p> <p>Riforma cattolica e Controriforma</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa</p> <p>Contenuti essenziali delle discipline</p> <p>Nodi interdisciplinari</p> <p>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</p> <p>Inclusività</p> <p>Autonomia e responsabilità dello studente</p>	<p>Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD</p>	<p>G-suite for Edu</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Moodle integrato nel registro elettronico</p> <p>Libri di testo in formato digitale e materiali allegati</p> <p>Piattaforme delle case editrici</p> <p>Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline</p> <p>Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lezioni per LIM;</p> <p>Ricerca e analisi di fonti dirette e indirette</p> <p>Analisi storiografica</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci</p> <p>Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche)</p> <p>Videolezioni/audiolezioni (sincrone e asincrone)</p> <p>Classe rovesciata</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Conversazioni e confronti orali</p>	<p>La valutazione degli alunni avverrà in itinere e al termine del modulo.</p> <p>Si valuterà il grado di competenze, abilità, conoscenze acquisite.</p> <p>Tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricapitolazioni dei nuclei concettuali o problemi all'inizio o al termine delle lezioni o delle unità didattiche</li> <li>verifiche orali;</li> <li>questionari ed esercitazioni scritte;</li> <li>verifiche scritte in forma di test strutturati, semistrutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti per problemi.</li> <li>relazioni monografiche</li> </ul> <p>Nella valutazione delle prove si terranno in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proprietà lessicale;</li> <li>Correttezza e logicità dell'esposizione;</li> <li>Possesso delle nozioni fondamentali;</li> <li>Capacità d'inquadrare gli eventi nello spazio e nel tempo;</li> <li>Capacità di giustificare le proprie affermazioni.</li> </ul>	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso:</p> <p>Elaborati scritti</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Conversazioni/e sposizioni/interrogazioni orali</p> <p>Creazioni di prodotti multimediali</p> <p>Test</p> <p>Ricerca nella rete: (orizzonte di riferimento: standard ACRL)</p> <p>Verifica formativa immediata</p>	<p>Sezione</p> <p>Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di Classroom (condivisione con gli studenti)</p> <p>Moodle (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento)</p> <p>Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi)</p>

	<p>Essere consapevoli della pluralità dei fattori che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici (economici, giuridici, inerenti i rapporti con l'ambiente, tecnologici);</p> <p>Essere consapevoli della centralità della fonte storica e storiografica nel processo di ricostruzione ed interpretazione dei fatti storici.</p> <p>Applicare in contesti diversi e multidisciplinari le conoscenze e le abilità conseguite attraverso lo studio della storia.</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Recupero/approfondimento** Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VALUTAZIONE/ VERIFICHE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
	competenze	abilità	conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI			
<b>3</b>											
<b>LA CRISI DEL SEICENTO E LE NUOVE FORME CULTURALI</b>	<p>Saper utilizzare in vari contesti (anche virtuali) le procedure della ricerca storica.</p> <p>Saper collocare un evento nelle corrette coordinate spazio-temporali in una prospettiva diacronica e sincronica</p> <p>Saper distinguere tra fatti e interpretazioni, fonti storiche e storiografiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'individuazione di cause e concause, conseguenze a breve e a lungo termine dei fatti storici.</p> <p>Saper decodificare aspetti politici, giuridici ed economici della realtà contemporanea anche alla luce della storia del passato.</p> <p>Saper difendere con cognizione le proprie idee e ascoltare con atteggiamento rispettoso le idee altrui.</p> <p>Raggiungere la consapevolezza del carattere interpretativo dei fatti storici,</p>	<p>Saper utilizzare in modo corretto il lessico del linguaggio storico e storiografico</p> <p>Saper esporre in modo lineare e coerente i contenuti richiesti</p> <p>Riconoscere le varietà dello sviluppo storico dei sistemi economici, politici e religiosi.</p> <p>Saper individuare i nessi dello sviluppo storico in contesti diversi e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>	<p>La nuova Europa e la guerra dei Trent'anni</p> <p>L'età di Filippo II</p> <p>Assolutismo francese e costituzionalismo inglese</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa</p> <p>Contenuti essenziali delle discipline</p> <p>Nodi interdisciplinari</p> <p>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</p> <p>Inclusività</p> <p>Autonomia e responsabilità dello studente</p>	<p>Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD</p>	<p>G-suite for Edu</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Moodle integrato nel registro elettronico</p> <p>Libri di testo in formato digitale e materiali allegati</p> <p>Piattaforme delle case editrici</p> <p>Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline</p> <p>Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lezioni per LIM;</p> <p>Ricerca e analisi di fonti dirette e indirette</p> <p>Analisi storiografica</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci</p> <p>Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche)</p> <p>Videolezioni/audiolezioni (sincrone e asincrone)</p> <p>Classe rovesciata</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Conversazioni e confronti orali</p>	<p>La valutazione degli alunni avverrà in itinere e al termine del modulo.</p> <p>Si valuterà il grado di competenze, abilità, conoscenze acquisite.</p> <p>Tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricapitolazioni dei nuclei concettuali o problemi all'inizio o al termine delle lezioni o delle unità didattiche</li> <li>verifiche orali;</li> <li>questionari ed esercitazioni scritte;</li> <li>verifiche scritte in forma di test strutturati, semistrutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti per problemi.</li> <li>relazioni monografiche</li> </ul> <p>Nella valutazione delle prove si terranno in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proprietà lessicale;</li> <li>Correttezza e logicità dell'esposizione;</li> <li>Possesso delle nozioni fondamentali;</li> <li>Capacità d'inquadrare gli eventi nello spazio e nel tempo;</li> <li>Capacità di giustificare le proprie affermazioni.</li> </ul>	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso:</p> <p>Elaborati scritti</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Conversazioni/e sposizioni/interrogazioni orali</p> <p>Creazioni di prodotti multimediali</p> <p>Test</p> <p>Ricerca nella rete: (orizzonte di riferimento: standard ACRL)</p> <p>Verifica formativa immediata</p>	<p>Sezione</p> <p>Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di Classroom (condivisione con gli studenti)</p> <p>Moodle (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento)</p> <p>Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi)</p>

	<p>dell'oggettività e soggettività della conoscenza storica;</p> <p>Essere consapevoli della pluralità dei fattori che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici (economici, giuridici, inerenti i rapporti con l'ambiente, tecnologici);</p> <p>Essere consapevoli della centralità della fonte storica e storiografica nel processo di ricostruzione ed interpretazione dei fatti storici.</p> <p>Applicare in contesti diversi e multidisciplinari le conoscenze e le abilità conseguite attraverso lo studio della storia.</p>										
<p><b>Recupero/approfondimento</b> Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.</p>											