|  |
| --- |
| **Piano Didattico Personalizzato**  **per l’inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali**  ANNO SCOLASTICO: 20 .. /20..  **Premessa**  *Il PDP, inteso come strumento di progettazione educativa e didattica, nasce da un'azione sinergica di forze ed azioni che garantiscono agli alunni con Bisogni Educativi speciali di imparare nel rispetto delle proprie caratteristiche. I docenti, considerando i punti di forza e i bisogni degli alunni, elaborano ipotesi organizzative e strategie metodologiche nell'ottica di una didattica individualizzata e personalizzata. La redazione del PDP deve contenere e sviluppare alcuni* ***punti essenziali*** *che riguardano la descrizione dell'alunno e delle sue caratteristiche educative e di apprendimento, le attività didattiche personalizzate ed individualizzate con particolare riferimento alle metodologie e alle strategie didattiche, gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottate, le forme e i criteri di verifica e valutazione degli apprendimenti.\** |

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Interventi didattici pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico |  |
| Scolarizzazione pregressa (regolare, ……..) |  |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

\***Normativa di riferimento**

Legge 170/2010 – *Nuove norme in materia di disturbi specifici dell'apprendimento.* Decreto attuativo n. 5669/2011 *e Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA (allegate al* D.M. 5669/2011)

Legge 53/03 e Decreto legislativo 59/2004

Legge 517/1977: integrazione scolastica; individualizzazione interventi

DPR 275/99 *"Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche"*

Nota MiUR n*. 4089, 15.06.2010 "*Disturbo di deficit di attenzione e iperattività"

Direttiva Ministeriale del 27.12.2012

Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013

Circolare 20/03/2012, Oggetto: piano didattico personalizzato per alunni con ADHD

Linee guida per la predisposizione di protocolli regionali – 24 gennaio 2013 per l'individuazione precoce dei casi sospetti di DSA

MIUR, Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, 2012

**Rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali**

L'alunno presenta:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Disturbi Evolutivi Specifici** | Riportare una sintesi presente nell'eventuale documentazione presentata alla scuola  e/o motivazione del consiglio di classe  (Se non presente segnalare come  **non pertinente)** | [ ] Disturbi specifici di linguaggio  [ ] Disturbo della coordinazione  motoria  [ ] Disprassia  [ ] Disturbo non verbale  [ ] Disturbo dello spettro autistico lieve  [ ] A.D.H.D. Disturbo Attenzione e Iperattività di tipo lieve  [ ] Funzionamento cognitivo limite  (borderline cognitivo)  [ ] DOP (Disturbo Oppositivo  provocatorio)  [ ] altro .... |
| **Svantaggio**  **Socio-economico**  Segnalazione sulla base di elementi oggettivi e/o considerazioni pedagogiche e didattiche | **Segnalazione sulla base di elementi oggettivi** (es: segnalazione dei servizi sociali, casa Famiglia, ente locale, ASL,.......)  (Se non presente segnalare come  **non pertinente)** | [ ] Difficoltà Psico-sociali  [ ] altro…… |
| **Altre Difficoltà**  [ ] Transitorie  [ ] Non transitorie  Segnalazione sulla base di osservazioni del CdC e considerazioni pedagogiche e didattiche | **Osservazione e motivazione del Consiglio di classe**  (Se non presente segnalare come  **non pertinente)** | [ ] Malattie  [ ] Traumi  [ ] Dipendenze  [ ] Disagio  comportamentale/relazionale  [ ] Impegni sportivi  [ ] Altro.................... |

1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI** [X]
2. Collaborazione, partecipazione, relazionalità con compagni/adulti

[ ] attiva [ ] discontinua [ ] passiva

1. Frequenza scolastica

[ ] costante [ ] discontinua

1. Comportamento

[ ] Corretto [ ] non sempre corretto [ ] scorretto

1. Motivazione al lavoro scolastico, rispetto degli impegni e delle responsabilità

[ ] buono [ ] sufficiente [ ] scarso [ ] insufficiente

1. Capacità organizzative

[ ] autonome [ ] parzialmente autonome [ ] non autonome

1. Consapevolezza delle proprie difficoltà, autovalutazione delle proprie abilità e potenzialità nelle diverse discipline

[] acquisite [ ] da consolidare [ ] da sviluppare

1. **PUNTI DI FORZA** (scrivere **NO** nelle voci non utilizzate)

**Punti di forza dell’alunno**

* Attività preferite:
* Interessi:
* attitudini (es. abile a organizzare, bravo nelle attività pratiche):
* Capacità di relazionarsi:
* Attività extrascolastiche:
* Discipline in cui riesce:
* Discipline preferite:
* Figure di riferimento nell'extra-scuola (genitori, tutor):
* Altro:

**Punti di forza della classe** [X]

**presenza di**

[] clima accogliente

[] un compagno di riferimento:

[] per le attività disciplinari [] per il gioco [] per attività extrascolastiche

[] un gruppo di compagni di riferimento:

[] per le attività disciplinari [] per il gioco [] per attività extrascolastiche

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**Strategie e metodi di insegnamento**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Per ciascuna materia o ambito di studio vanno individuate le metodologie più adatte ad assicurare l’apprendimento dell’allievo/a in relazione alle sue specifiche condizioni.**  **(selezionare con X quelle prescelte)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto utilizzando immagini, disegni e riepiloghi a voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzare schemi e mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incentivare l’alunno all’autocontrollo e all’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Promuovere l’apprendimento collaborativo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Strumenti compensativi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **L’alunno/a PUÒ usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo.**  **(selezionare con X quelle prescelte)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formulari, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Software didattici specifici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vocabolario multimediale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Misure dispensative**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **All’alunno è garantito l’essere dispensato**  **da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei**  **concetti da apprendere. (selezionare con X quelle prescelte)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La lettura ad alta voce |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| La scrittura sotto dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Copiare dalla lavagna |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eventuale riduzione della quantità dei compiti a casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’effettuazione di più prove valutative in tempi  ravvicinati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Modalità e tempi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Per ogni disciplina vanno individuate le**  **modalità che consentano di appurare**  **l’effettivo livello di apprendimento.**  **(selezionare con X quelle prescelte)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare e concordare con l’alunno le  verifiche orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di  quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Far usare mappe concettuali, schemi nelle  prove sia scritte sia orali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione  delle prove |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introdurre prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realizzare verifiche strutturate a scelte  multiple, chiuse, V/F..., |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realizzare verifiche a risposte aperte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riduzione/selezione della quantità (non della qualità) di esercizi nelle verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Verifiche e Valutazione**

L'alunno nelle prove di verifica delle diverse discipline potrà avvalersi, oltre a quelle previste in precedenza, di ulteriori elementi.

Riportare per le singole discipline le misure dispensative, compensative, modalità e tempi da utilizzare solo per le verifiche.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Modalità e Tempi |
| Lingua e letteratura italiana |  |  |  |
| Lingua latina |  |  |  |
| Lingua e cultura inglese |  |  |  |
| Lingua straniera 2 |  |  |  |
| Storia e Geografia |  |  |  |
| Storia |  |  |  |
| Filosofia |  |  |  |
| Matematica con Informatica |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Fisica |  |  |  |
| Biologia, Chimica, Scienze della Terra |  |  |  |
| Storia dell’arte |  |  |  |
| Scienze motorie |  |  |  |
| Religione / Alternativa |  |  |  |

Il Consiglio di classe nella valutazione dell’alunno si attiene ai seguenti criteri

1. Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale
2. Valutazione dei progressi in itinere

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Parma |  | Per il Consiglio di Classe: **Il Coordinatore**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Lo studente**( se maggiorenne)  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | **I genitori**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**La Dirigente Gloria Cattani**