

## MODULI DI STORIA CLASSE IV

I tempi di svolgimento delle unità saranno individuati in base alla situazione della classe, alle scelte del Consiglio di classe e, infine, in relazione alle scelte individuate dal Collegio docenti rispetto al Piano scolastico DDI d'Istituto. I contenuti saranno svolti in tempi più estesi in condizione di normalità didattica e in presenza mentre in caso di modalità didattiche a distanza, saranno ricondotti ai nuclei essenziali di apprendimento, comunque utilizzati anche in presenza.

### MODULO N°1: LE RIVOLUZIONI POLITICHE E LA NASCITA DEL COSTITUZIONALISMO

UNITÀ D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI				STRUMENTI				VALUTAZIONE/ VERIFICHE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITO RY
	competenze	abilità	conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI			
<b>1</b>											
Dall'ancien régime alle monarchie illuminate	<p>Saper utilizzare in vari contesti (anche virtuali) le procedure della ricerca storica.</p> <p>Saper collocare un evento nelle corrette coordinate spazio-temporali in una prospettiva diacronica e sincronica</p> <p>Saper distinguere tra fatti e interpretazioni, fonti storiche e storiografiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'individuazione di cause e conseguenze a breve e a lungo termine dei fatti storici.</p> <p>Saper decodificare aspetti politici, giuridici ed economici della realtà contemporanea</p>	<p>Saper utilizzare in modo corretto il lessico del linguaggio storico e storiografico</p> <p>Saper esporre in modo lineare e coerente i contenuti richiesti</p> <p>Riconoscere le varietà dello sviluppo storico dei sistemi economici, politici e religiosi.</p> <p>Saper individuare i nessi dello sviluppo storico in contesti diversi e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>	<p>La società di ancien régime</p> <p>Il sistema internazionale: l'Europa e il mondo</p> <p>La cultura dell'Illuminismo e l'età delle riforme</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa</p> <p>Contenuti essenziali delle discipline</p> <p>Nodi interdisciplinari</p> <p>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</p> <p>Inclusività</p> <p>Autonomia e responsabilità dello studente</p>	<p>Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD</p>	<p>G-suite for Edu</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Moodle</p> <p>integrato nel registro elettronico</p> <p>Libri di testo in formato digitale e materiali allegati</p> <p>Piattaforme delle case editrici</p> <p>Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline</p> <p>Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lezioni per LIM;</p> <p>Ricerca e analisi di fonti dirette e indirette</p> <p>Analisi storiografica</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci</p> <p>Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche)</p> <p>Videolezioni (sincrone e asincrone)</p> <p>Classe rovesciata</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Conversazioni e confronti orali</p>	<p>La valutazione degli alunni avverrà in itinere e al termine del modulo.</p> <p>Si valuterà il grado di competenze, abilità, conoscenze acquisito.</p> <p>Tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricapitolazioni dei nuclei concettuali o problemi all'inizio o al termine delle lezioni o delle unità didattiche</li> <li>verifiche orali;</li> <li>questionari ed esercitazioni scritte;</li> <li>verifiche scritte in forma di test strutturati, semistrutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti per problemi.</li> <li>relazioni monografiche</li> </ul> <p>Nella valutazione delle prove si terranno in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proprietà lessicale;</li> <li>Correttezza e logicità dell'esposizione;</li> <li>Possesso delle nozioni fondamentali;</li> </ul>	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso: Elaborati scritti</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Conversazioni/esposizioni/interrogazioni orali</p> <p>Creazioni di prodotti multimediali</p> <p>Test</p> <p>Ricerca nella rete: (orizzonte di riferimento: standard ACRL)</p> <p>Verifica formativa immediata</p>	<p>Sezione</p> <p>Materiali del registro elettronico (condivisone con gli studenti)</p> <p>Drive di Classroom (condivisone con gli studenti)</p> <p>Moodle (condivisone con gli studenti)</p> <p>Drive di dipartimento (condivisone con i colleghi del dipartimento)</p> <p>Drive Team Digitale (condivisone)</p>

	<p>anche alla luce della storia del passato.</p> <p>Saper difendere con cognizione le proprie idee e ascoltare con atteggiamento rispettoso le idee altrui.</p> <p>Raggiungere la consapevolezza del carattere interpretativo dei fatti storici, dell'oggettività e soggettività della conoscenza storica;</p> <p>Essere consapevoli della pluralità dei fattori che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici (economici, giuridici, inerenti i rapporti con l'ambiente, tecnologici);</p> <p>Essere consapevoli della centralità della fonte storica e storiografica nel processo di ricostruzione ed interpretazione dei fatti storici.</p> <p>Applicare in contesti diversi e multidisciplinari le conoscenze e le abilità conseguite attraverso lo studio della storia.</p>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità d'inquadrare gli eventi nello spazio e nel tempo;</li> <li>• Capacità di giustificare le proprie affermazioni.</li> </ul>		<p>one con i colleghi</p>
--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---------------------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Recupero/approfondimento** Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VALUTAZIONE/ VERIFICHE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
2	competenze	abilità	conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI			
<b>IL MONDO CHE CAMBIA</b>	<p>Saper utilizzare in vari contesti (anche virtuali) le procedure della ricerca storica.</p> <p>Saper collocare un evento nelle corrette coordinate spazio-temporali in una prospettiva diacronica e sincronica</p> <p>Saper distinguere tra fatti e interpretazioni, fonti storiche e storiografiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'individuazione di cause e concause, conseguenze a breve e a lungo termine dei fatti storici.</p> <p>Saper decodificare aspetti politici, giuridici ed economici della realtà contemporanea anche alla luce della storia del passato.</p> <p>Saper difendere con cognizione le proprie idee e ascoltare con atteggiamento</p>	<p>Saper utilizzare in modo corretto il lessico del linguaggio storico e storiografico</p> <p>Saper esporre in modo lineare e coerente i contenuti richiesti</p> <p>Riconoscere le varietà dello sviluppo storico dei sistemi economici, politici e religiosi.</p> <p>Saper individuare i nessi dello sviluppo storico in contesti diversi e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>	<p>La Rivoluzione industriale</p> <p>L Rivoluzione americana</p> <p>La rivoluzione Francese</p> <p>L'età napoleonica</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa</p> <p>Contenuti essenziali delle discipline</p> <p>Nodi interdisciplinari</p> <p>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</p> <p>Inclusività</p> <p>Autonomia e responsabilità dello studente</p>	<p>Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD</p>	<p>G-suite for Edu</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Moodle integrato nel registro elettronico</p> <p>Libri di testo in formato digitale e materiali allegati</p> <p>Piattaforme delle case editrici</p> <p>Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline</p> <p>Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lezioni per LIM;</p> <p>Ricerca e analisi di fonti dirette e indirette</p> <p>Analisi storiografica</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci</p> <p>Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche)</p> <p>Videolezioni/audiolezioni (sincrone e asincrone)</p> <p>Classe rovesciata</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Conversazioni e confronti orali</p>	<p>La valutazione degli alunni avverrà in itinere e al termine del modulo.</p> <p>Si valuterà il grado di competenze, abilità, conoscenze acquisito.</p> <p>Tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricapitolazioni dei nuclei concettuali o problemi all'inizio o al termine delle lezioni o delle unità didattiche</li> <li>verifiche orali;</li> <li>questionari ed esercitazioni scritte;</li> <li>verifiche scritte in forma di test strutturati, semistrutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti per problemi.</li> <li>relazioni monografiche</li> </ul> <p>Nella valutazione delle prove si terranno in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proprietà lessicale;</li> <li>Correttezza e logicità dell'esposizione;</li> <li>Possesso delle nozioni fondamentali;</li> <li>Capacità d'inquadrare gli eventi nello spazio e nel tempo;</li> <li>Capacità di giustificare le proprie affermazioni.</li> </ul>	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso:</p> <p>Elaborati scritti</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Conversazioni/ esposizioni/intervistazioni orali</p> <p>Creazioni di prodotti multimediali</p> <p>Test</p> <p>Ricerca nella rete: (orizzonte di riferimento: standard ACRL)</p> <p>Verifica formativa immediata</p>	<p>Sezione</p> <p>Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di Classroom (condivisione con gli studenti)</p> <p>Moodle (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento)</p> <p>Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi)</p>



**Recupero/approfondimento** Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.

**MODULO N° 2: IL PROBLEMA DELLE NAZIONALITÀ NELL'OTTOCENTO**

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VALUTAZIONE/ VERIFICHE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY	
	competenze	abilità	conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI				
<b>1</b>												
<b>I SISTEMI POLITICI DELLA PRIMA METÀ DELL' OTTOCENTO</b>	<p>Saper utilizzare in vari contesti (anche virtuali) le procedure della ricerca storica.</p> <p>Saper collocare un evento nelle corrette coordinate spazio-temporali in una prospettiva diacronica e sincronica</p> <p>Saper distinguere tra fatti e interpretazioni, fonti storiche e storiografiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'individuazione di cause e concause, conseguenze a breve e a lungo termine dei fatti storici.</p> <p>Saper decodificare aspetti politici, giuridici ed economici della realtà contemporanea anche alla luce della storia del passato.</p> <p>Saper difendere con cognizione le proprie idee e</p>	<p>Saper utilizzare in modo corretto il lessico del linguaggio storico e storiografico</p> <p>Saper esporre in modo lineare e coerente i contenuti richiesti</p> <p>Riconoscere le varietà dello sviluppo storico dei sistemi economici, politici e religiosi.</p> <p>Saper individuare i nessi dello sviluppo storico in contesti diversi e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>	<p>L'età della Restaurazione</p> <p>Il nuovo pensiero politico</p> <p>L'Età delle rivoluzioni: dal 1820 al 1848</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa</p> <p>Contenuti essenziali delle discipline</p> <p>Nodi interdisciplinari</p> <p>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</p> <p>Inclusività</p> <p>Autonomia e responsabilità dello studente</p>	<p>Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD</p>	<p>G-suite for Edu</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Moodle integrato nel registro elettronico</p> <p>Libri di testo in formato digitale e materiali allegati</p> <p>Piattaforme delle case editrici</p> <p>Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline</p> <p>Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lezioni per LIM;</p> <p>Ricerca e analisi di fonti dirette e indirette</p> <p>Analisi storiografica</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci</p> <p>Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche)</p> <p>Videolezioni/audiolezioni (sincrone e asincrone)</p> <p>Classe rovesciata</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Conversazioni e confronti orali</p>	<p>La valutazione degli alunni avverrà in itinere e al termine del modulo.</p> <p>Si valuterà il grado di competenze, abilità, conoscenze acquisito.</p> <p>Tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricapitolazioni dei nuclei concettuali o problemi all'inizio o al termine delle lezioni o delle unità didattiche</li> <li>verifiche orali;</li> <li>questionari ed esercitazioni scritte;</li> <li>verifiche scritte in forma di test strutturati, semistrutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti per problemi.</li> <li>relazioni monografiche</li> </ul> <p>Nella valutazione delle prove si terranno in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proprietà lessicale;</li> <li>Correttezza e logicità dell'esposizione;</li> <li>Possesso delle nozioni fondamentali;</li> <li>Capacità d'inquadrare gli eventi nello spazio e nel tempo;</li> <li>Capacità di giustificare le proprie affermazioni.</li> </ul>	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso:</p> <p>Elaborati scritti</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Conversazioni/e sposizioni/interrogazioni orali</p> <p>Creazioni di prodotti multimediali</p> <p>Test</p> <p>Ricerca nella rete: (orizzonte di riferimento: standard ACRL)</p> <p>Verifica formativa immediata</p>	<p>Sezione</p> <p>Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di Classroom (condivisione con gli studenti)</p> <p>Moodle (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento)</p> <p>Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi)</p>	

	<p>ascoltare con atteggiamento rispettoso le idee altrui.</p> <p>Raggiungere la consapevolezza del carattere interpretativo dei fatti storici, dell'oggettività e soggettività della conoscenza storica;</p> <p>Essere consapevoli della pluralità dei fattori che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici (economici, giuridici, inerenti i rapporti con l'ambiente, tecnologici);</p> <p>Essere consapevoli della centralità della fonte storica e storiografica nel processo di ricostruzione ed interpretazione dei fatti storici.</p> <p>Applicare in contesti diversi e multidisciplinari le conoscenze e le abilità conseguite attraverso lo studio della storia.</p>										
<p><b>Recupero/approfondimento</b> Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.</p>											



Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VALUTAZIONE/ VERIFICHE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
	competenze	abilità	conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI			
<b>2</b>											
<b>IL RISORGIMENTO ITALIANO</b>	<p>Saper utilizzare in vari contesti (anche virtuali) le procedure della ricerca storica.</p> <p>Saper collocare un evento nelle corrette coordinate spazio-temporali in una prospettiva diacronica e sincronica</p> <p>Saper distinguere tra fatti e interpretazioni, fonti storiche e storiografiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'individuazione di cause e concause, conseguenze a breve e a lungo termine dei fatti storici.</p> <p>Saper decodificare aspetti politici, giuridici ed economici della realtà contemporanea anche alla luce</p>	<p>Saper utilizzare in modo corretto il lessico del linguaggio storico e storiografico</p> <p>Saper esporre in modo lineare e coerente i contenuti richiesti</p> <p>Riconoscere le varietà dello sviluppo storico dei sistemi economici, politici e religiosi.</p> <p>Saper individuare i nessi dello sviluppo storico in contesti diversi e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>	<p>La formazione della coscienza nazionale italiana</p> <p>L'unità d'Italia: da Cavour a Garibaldi</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa</p> <p>Contenuti essenziali delle discipline</p> <p>Nodi interdisciplinari</p> <p>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</p> <p>Inclusività</p> <p>Autonomia e responsabilità dello studente</p>	<p>Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD</p>	<p>G-suite for Edu</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Moodle integrato nel registro elettronico</p> <p>Libri di testo in formato digitale e materiali allegati</p> <p>Piattaforme delle case editrici</p> <p>Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline</p> <p>Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lezioni per LIM;</p> <p>Ricerca e analisi di fonti dirette e indirette</p> <p>Analisi storiografica</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci</p> <p>Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche)</p> <p>Videolezioni (sincrone e asincrone)</p> <p>Classe rovesciata</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Conversazioni e confronti orali</p>	<p>La valutazione degli alunni avverrà in itinere e al termine del modulo.</p> <p>Si valuterà il grado di competenze, abilità, conoscenze acquisite.</p> <p>Tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricapitolazioni dei nuclei concettuali o problemi all'inizio o al termine delle lezioni o delle unità didattiche</li> <li>verifiche orali;</li> <li>questionari ed esercitazioni scritte;</li> <li>verifiche scritte in forma di test strutturati, semistrutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti per problemi.</li> <li>relazioni monografiche</li> </ul> <p>Nella valutazione delle prove si terranno in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proprietà lessicale;</li> <li>Correttezza e logicità dell'esposizione;</li> <li>Possesso delle nozioni fondamentali;</li> <li>Capacità d'inquadrare gli eventi nello spazio e nel tempo;</li> <li>Capacità di giustificare le proprie affermazioni.</li> </ul>	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso:</p> <p>Elaborati scritti</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Conversazioni/esposizioni/intervistazioni orali</p> <p>Creazioni di prodotti multimediali</p> <p>Test</p> <p>Ricerca nella rete: (orizzonte di riferimento: standard ACRL)</p> <p>Verifica formativa immediata</p>	<p>Sezione</p> <p>Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di Classroom (condivisione con gli studenti)</p> <p>Moodle (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento)</p> <p>Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi)</p>

	<p>della storia del passato.</p> <p>Saper difendere con cognizione le proprie idee e ascoltare con atteggiamento rispettoso le idee altrui.</p> <p>Raggiungere la consapevolezza del carattere interpretativo dei fatti storici, dell'oggettività e soggettività della conoscenza storica;</p> <p>Essere consapevoli della pluralità dei fattori che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici (economici, giuridici, inerenti i rapporti con l'ambiente, tecnologici);</p> <p>Essere consapevoli della centralità della fonte storica e storiografica nel processo di ricostruzione ed interpretazione dei fatti storici.</p> <p>Applicare in contesti diversi e multidisciplinari le conoscenze e le abilità conseguite attraverso lo</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	studio della storia.											
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Recupero/approfondimento** Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.

**MODULO N °3: COLONIALISMO, IMPERIALISMO E ECONOMIA MONDIALE**

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VALUTAZIONE/ VERIFICHE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
	competenze	abilità	conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI			
<b>1</b>											
<b>L'ETÀ DEL CAPITALE E DELLA MONDIALIZZAZIONE</b>	<p>Saper utilizzare in vari contesti (anche virtuali) le procedure della ricerca storica.</p> <p>Saper collocare un evento nelle corrette coordinate spazio-temporali in una prospettiva diacronica e sincronica</p> <p>Saper distinguere tra fatti e interpretazioni, fonti storiche e storiografiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'individuazione di cause e concause, conseguenze a breve e a lungo termine dei fatti storici.</p> <p>Saper decodificare aspetti politici, giuridici ed economici della realtà contemporanea anche alla luce della storia del passato.</p> <p>Saper difendere con cognizione le proprie idee e ascoltare con atteggiamento rispettoso le idee altrui.</p> <p>Raggiungere la consapevolezza del carattere</p>	<p>Saper utilizzare in modo corretto il lessico del linguaggio storico e storiografico</p> <p>Saper esporre in modo lineare e coerente i contenuti richiesti</p> <p>Riconoscere le varietà dello sviluppo storico dei sistemi economici, politici e religiosi.</p> <p>Saper individuare i nessi dello sviluppo storico in contesti diversi e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>	<p>L'Europa della seconda metà dell'Ottocento</p> <p>La seconda rivoluzione industriale</p> <p>Il quadro internazionale</p> <p>L'età del colonialismo e dell'imperialismo</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa</p> <p>Contenuti essenziali delle discipline</p> <p>Nodi interdisciplinari</p> <p>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</p> <p>Inclusività</p> <p>Autonomia e responsabilità dello studente</p>	<p>Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD</p>	<p>G-suite for Edu</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Moodle integrato nel registro elettronico</p> <p>Libri di testo in formato digitale e materiali allegati</p> <p>Piattaforme delle case editrici</p> <p>Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline</p> <p>Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lezioni per LIM;</p> <p>Ricerca e analisi di fonti dirette e indirette</p> <p>Analisi storiografica</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci</p> <p>Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche)</p> <p>Videolezioni/audiolezioni (sincrone e asincrone)</p> <p>Classe rovesciata</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Conversazioni e confronti orali</p>	<p>La valutazione degli alunni avverrà in itinere e al termine del modulo.</p> <p>Si valuterà il grado di competenze, abilità, conoscenze acquisito.</p> <p>Tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricapitolazioni dei nuclei concettuali o problemi all'inizio o al termine delle lezioni o delle unità didattiche</li> <li>verifiche orali;</li> <li>questionari ed esercitazioni scritte;</li> <li>verifiche scritte in forma di test strutturati, semistrutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti per problemi.</li> <li>relazioni monografiche</li> </ul> <p>Nella valutazione delle prove si terranno in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proprietà lessicale;</li> <li>Correttezza e logicità dell'esposizione;</li> <li>Possesso delle nozioni fondamentali;</li> <li>Capacità d'inquadrare gli eventi nello spazio e nel tempo;</li> <li>Capacità di giustificare le proprie affermazioni.</li> </ul>	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso:</p> <p>Elaborati scritti</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Conversazioni/e sposizioni/interrogazioni orali</p> <p>Creazioni di prodotti multimediali</p> <p>Test</p> <p>Ricerca nella rete: (orizzonte di riferimento: standard ACRL)</p> <p>Verifica formativa immediata</p>	<p>Sezione</p> <p>Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di Classroom (condivisione con gli studenti)</p> <p>Moodle (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento)</p> <p>Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi)</p>

	<p>interpretativo dei fatti storici, dell'oggettività e soggettività della conoscenza storica;</p> <p>Essere consapevoli della pluralità dei fattori che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici (economici, giuridici, inerenti i rapporti con l'ambiente, tecnologici);</p> <p>Essere consapevoli della centralità della fonte storica e storiografica nel processo di ricostruzione ed interpretazione dei fatti storici.</p> <p>Applicare in contesti diversi e multidisciplinari le conoscenze e le abilità conseguite attraverso lo studio della storia.</p>										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Recupero/approfondimento** Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.

Unità d'apprendimento	OBIETTIVI				STRUMENTI				VALUTAZIONE/ VERIFICHE	VALUTAZIONE DDI	REPOSITORY
	competenze	abilità	conoscenze	DDI	Strumenti e materiali	Strumenti e materiali DDI	Metodi didattici	Metodi didattici DDI			
<b>3</b>											
<b>LA FORMAZIONE DELLO STATO UNITARIO IN ITALIA</b>	<p>Saper utilizzare in vari contesti (anche virtuali) le procedure della ricerca storica.</p> <p>Saper collocare un evento nelle corrette coordinate spazio-temporali in una prospettiva diacronica e sincronica</p> <p>Saper distinguere tra fatti e interpretazioni, fonti storiche e storiografiche.</p> <p>Acquisire la consapevolezza dell'importanza dell'individuazione di cause e concause, conseguenze a breve e a lungo termine dei fatti storici.</p> <p>Saper decodificare aspetti politici, giuridici ed economici della realtà contemporanea anche alla luce della storia del passato.</p> <p>Saper difendere con cognizione le proprie idee e ascoltare con atteggiamento rispettoso le idee altrui.</p>	<p>Saper utilizzare in modo corretto il lessico del linguaggio storico e storiografico</p> <p>Saper esporre in modo lineare e coerente i contenuti richiesti</p> <p>Riconoscere le varietà dello sviluppo storico dei sistemi economici, politici e religiosi.</p> <p>Saper individuare i nessi dello sviluppo storico in contesti diversi e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p>	<p>La Destra Storica</p> <p>Dalla Sinistra Storica alla crisi di fine Ottocento</p>	<p>Omogeneità dell'offerta formativa</p> <p>Contenuti essenziali delle discipline</p> <p>Nodi interdisciplinari</p> <p>Apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento</p> <p>Inclusività</p> <p>Autonomia e responsabilità dello studente</p>	<p>Libro di testo; fotocopie; materiali digitali; DVD</p>	<p>G-suite for Edu</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Moodle integrato nel registro elettronico</p> <p>Libri di testo in formato digitale e materiali allegati</p> <p>Piattaforme delle case editrici</p> <p>Risorse e applicazioni specifiche per le singole discipline</p> <p>Utilizzo di fonti accreditate secondo una metodologia consapevole</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Didattica laboratoriale.</p> <p>Lezioni per LIM;</p> <p>Ricerca e analisi di fonti dirette e indirette</p> <p>Analisi storiografica</p>	<p>Selezione e produzione di materiali significativi ed efficaci</p> <p>Compiti creativi (costruzione di lezioni/verifiche)</p> <p>Videolezioni/audioregistrazioni (sincrone e asincrone)</p> <p>Classe rovesciata</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Conversazioni e confronti orali</p>	<p>La valutazione degli alunni avverrà in itinere e al termine del modulo.</p> <p>Si valuterà il grado di competenze, abilità, conoscenze acquisito.</p> <p>Tipologie di prova:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricapitolazioni dei nuclei concettuali o problemi all'inizio o al termine delle lezioni o delle unità didattiche</li> <li>verifiche orali;</li> <li>questionari ed esercitazioni scritte;</li> <li>verifiche scritte in forma di test strutturati, semistrutturati, domande aperte o trattazioni sintetiche di argomenti per problemi.</li> <li>relazioni monografiche</li> </ul> <p>Nella valutazione delle prove si terranno in considerazione i seguenti aspetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proprietà lessicale;</li> <li>Correttezza e logicità dell'esposizione;</li> <li>Possesso delle nozioni fondamentali;</li> <li>Capacità d'inquadrare gli eventi nello spazio e nel tempo;</li> <li>Capacità di giustificare le proprie affermazioni.</li> </ul>	<p>Conoscenze, capacità e competenze attraverso:</p> <p>Elaborati scritti</p> <p>Risoluzione di problemi</p> <p>Conversazioni/esposizioni/intervistazioni</p> <p>Creazioni di prodotti multimediali</p> <p>Test</p> <p>Ricerca nella rete: (orizzonte di riferimento: standard ACRL)</p> <p>Verifica formativa immediata</p>	<p>Sezione</p> <p>Materiali del registro elettronico (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di Classroom (condivisione con gli studenti)</p> <p>Moodle (condivisione con gli studenti)</p> <p>Drive di dipartimento (condivisione con i colleghi del dipartimento)</p> <p>Drive Team Digitale (condivisione con i colleghi)</p>

	<p>Raggiungere la consapevolezza del carattere interpretativo dei fatti storici, dell'oggettività e soggettività della conoscenza storica;</p> <p>Essere consapevoli della pluralità dei fattori che concorrono alla comprensione di fatti, epoche e contesti storici (economici, giuridici, inerenti i rapporti con l'ambiente, tecnologici);</p> <p>Essere consapevoli della centralità della fonte storica e storiografica nel processo di ricostruzione ed interpretazione dei fatti storici.</p> <p>Applicare in contesti diversi e multidisciplinari le conoscenze e le abilità conseguite attraverso lo studio della storia.</p>										
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Recupero/approfondimento** Il recupero verrà svolto: in itinere attraverso la ricapitolazione dei contenuti fondamentali. Sono possibili anche lezioni frontali nel caso emergano lacune gravi che necessitano di ulteriori chiarimenti.