

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

DIPARTIMENTO IRC LICEO MARCONI

Ptof 2020-2023

Per quanto riguarda il Profilo Educativo Culturale e Professionale dello studente si rimanda al D.P.R. 15 marzo 2010 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei" (Allegato A) e quanto espresso nel PTOF di Istituto.

Nel rispetto di tali indicazioni derivanti dalla legislazione concordataria e dell'autonomia scolastica, l'I.R.C. fa parte integrante della programmazione educativa ed è offerta a tutti coloro che intendano liberamente avvalersene. In particolare, «l'insegnamento della religione cattolica (I.R.C.) risponde all'esigenza di *riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano*. L'I.R.C. contribuisce alla **formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza**, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e nel lavoro. In tale orizzonte, l'I.R.C. offre contenuti e strumenti **per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato, promuovendo tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace**» (cfr. Indicazioni per l'insegnamento della religione cattolica nei licei del 28 giugno 2012).

Al termine dell'intero percorso di studio, l'IRC metterà lo studente in condizione di:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

### ASSI CULTURALI E COMPETENZE DI CITTADINANZA

Asse	Competenze
<b>DEI LINGUAGGI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</li><li>• leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;</li><li>• produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi;</li><li>• utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;</li><li>• utilizzare e produrre testi multimediali.</li></ul>
<b>STORICO-CULTURALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il</li></ul>

	<p>confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente.</li> </ul>
--	---

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONTRIBUTI DELLA DISCIPLINA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E DI APPRENDIMENTO PERMANENTE EUROPEE ( revisione maggio 2018) AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDI</b>
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b> (competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare e rielaborare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</li> </ul>
<b>PROGETTARE</b> (competenza imprenditoriale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</li> </ul>
<b>COMUNICARE</b> (Competenza alfabetica funzionale e competenza multilinguistica, competenza digitale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</li> <li>• Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</li> </ul>
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b> (competenza in materia di cittadinanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</li> </ul>
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b> (competenza in materia di cittadinanza)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coltivare e promuovere la "cultura della cura"</li> </ul> </li> </ul>
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b> (competenza personale e sociale e competenza e capacità di imparare ad imparare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</li> </ul>
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> (competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</li> </ul>
<b>ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> (Competenza alfabetica funzionale, competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali e competenza digitale)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</li> </ul>

## OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI

### A. PRIMO BIENNIO

	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	<p><b>Area fenomenologico-esistenziale</b></p> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce l'universalità dell'esperienza religiosa come componente importante nella storia e nelle culture e come possibile risposta alle questioni dell'esistenza;</li> <li>- individua, di fronte a situazioni riguardo alle quali si presentano varie posizioni e risposte etiche, quelle ispirate dal cristianesimo, nel rispetto delle diverse scelte;</li> <li>- si rende conto alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;</li> <li>- coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana;</li> <li>- dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria, in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni e altri sistemi di significato.</li> </ul>
2	<p><b>Area storico-fenomenologica</b></p> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individua gli elementi fondamentali della religione cristiana sulla base del messaggio di Gesù Cristo e del loro sviluppo nella storia della comunità cristiana;</li> <li>- identifica tipologie e peculiarità del linguaggio delle religioni;</li> <li>- descrive eventi storici ed espressioni artistiche frutto della presenza della comunità ecclesiale nella storia locale ed universale;</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità;</li> <li>- legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, la singolarità della Rivelazione del Dio Uno e Trino e la sua distinzione da quella di altre religioni e sistemi di significato;</li> <li>- approfondisce la conoscenza della persona di Gesù e il suo messaggio di salvezza;</li> <li>- ripercorre gli eventi principali della storia della Chiesa nel primo millennio;</li> <li>- coglie il valore del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.</li> </ul>
3	<p><b>Area biblico-teologica</b></p> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individua il valore del testo sacro delle religioni in rapporto alla vita dei credenti;</li> <li>- collega alcuni brani biblici ad aspetti e problemi dell'esistenza, alle principali feste e celebrazioni cristiane, a concreti orientamenti e comportamenti di vita.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;</li> <li>- riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- accosta i testi più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento;</li> <li>- scopre la peculiarità dei testi sacri dal punto di vista storico, letterario e religioso;</li> <li>- riconosce le categorie più importanti del testo biblico: creazione, peccato, promessa,</li> </ul>

	cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo.	esodo, alleanza, popolo di Dio, Messia, Regno di Dio, amore, mistero pasquale.
--	--	--

## B. Secondo biennio

	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	<p><b>Area fenomenologico-esistenziale</b></p> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individua, in dialogo e confronto con le diverse posizioni delle religioni sui temi dell'esistenza e sulle domande di senso, la specificità del messaggio cristiano, in rapporto anche con il pensiero scientifico e con la riflessione culturale;</li> <li>- identifica, in diverse visioni antropologiche, valori e norme etiche che le caratterizzano e, alla luce del messaggio evangelico, l'originalità della proposta cristiana.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;</li> <li>- opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;</li> <li>- conosce in un contesto di pluralismo culturale complesso gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità, con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.</li> </ul>
2	<p><b>Area storico-fenomenologica</b></p> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce l'immagine di Dio e dell'uomo negli spazi e nei tempi sacri del cristianesimo e di altre religioni;</li> <li>- interpreta correttamente le varie espressioni della fede cristiana a livello locale ed universale, in diverse epoche storiche.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che ha prodotto nei vari contesti sociali;</li> <li>- riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico;</li> <li>- rintraccia nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studia la questione su Dio e il rapporto fede/ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;</li> <li>- conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;</li> <li>- conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medioevale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità.</li> </ul>
3	<p><b>Area biblico-teologica</b></p> <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce caratteristiche, metodo di lettura e messaggi fondamentali della Bibbia ed elementi essenziali di altri testi sacri.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;</li> </ul>

			- arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato ed attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, redenzione, comunione, grazia.
--	--	--	--

### C. ULTIMO ANNO

	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
1	<b>Area fenomenologico-esistenziale</b> Lo studente: - sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale	Lo studente: - motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero, costruttivo; - individua sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; - distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiare ed educative, soggettività sociale.	Lo studente: - riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; - conosce la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa
2	<b>Area storico-fenomenologica</b> Lo studente: - coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo	Lo studente: - si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura.	Lo studente: - conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone; - studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e alla migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione; - conosce le principali novità del Concilio Vaticano II.
3	<b>Area biblico-teologica</b> Lo studente: - riconosce caratteristiche, metodi di lettura e messaggi fondamentali della Bibbia; - coglie l'universalità del testo biblico in tema di solidarietà, giustizia e pace;	Lo studente: - rileva in alcuni testi biblici i richiami alla responsabilità e gli elementi utili al discernimento in contesti di sofferenza, ingiustizia e male sociale.	Lo studente: - interpella il testo biblico come spunto per uno sguardo critico sul mondo in vista di un personale impegno per il cambiamento e la giustizia

	<p>- individua nel testo biblico gli elementi comuni con altre tradizioni religiose che stanno a fondamento di un condiviso impegno per lo sviluppo in senso umano della società.</p>		
--	---	--	--