

DECLINAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI- LINGUA STRANIERA  
 SPAGNOLO ( BIENNIO SCIENTIFICO)  
 QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO LIVELLO A2

CONOSCENZE ( sapere)	ABILITÀ/CAPACITÀ (saper fare)	COMPETENZE ( sapere e saper fare)
<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ il codice della lingua per parlare delle sue componenti morfologiche , sintattiche, fonetiche</li> <li>▪ Le componenti sociolinguistiche della comunicazione verbale e non verbale</li> <li>▪ Le componenti pragmatiche della comunicazione</li> <li>▪ Il lessico delle funzioni comunicative e delle nozioni relative al livello da raggiungere</li> <li>▪ un metodo efficace per attivare le proprie conoscenze</li> <li>▪Il significato di coerenza e coesione testuale</li> </ul>	<p>L'alunno è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Cogliere la relazione fra il significato ed il significante del discorso testuale, anche nelle produzioni più semplici</li> <li>▪Conoscere e riconoscere i meccanismi strutturali della lingua</li> <li>▪Fornire un'interpretazione motivata dell'uso delle strutture linguistiche</li> <li>▪Condurre un'analisi intralinguistica</li> <li>▪Condurre un'analisi interlinguistica</li> <li>▪Mettere in relazione gli aspetti fondamentali della comunicazione linguistica</li> <li>▪Apprendere autonomamente, attivando i vari percorsi del metodo di studio fornito dall'insegnante</li> <li>▪Adattare i propri stili di apprendimento ai diversi compiti richiesti.</li> <li>▪Essere consapevole del proprio percorso linguistico e formativo e collabora attivamente con l'insegnante per raggiungere gli obiettivi fissati.</li> <li>▪Vivere correttamente la vita della classe nel momento di attivare le competenze linguistiche e relazionali</li> <li>▪Porsi in modo attivo e costruttivo durante tutto il processo di apprendimento</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano le funzioni comunicative previste dal Q.E.R. Liv.A2</li> <li>▪ Si sa muovere autonomamente e con disinvoltura in situazioni quotidiane che si possono verificare mentre si viaggia in un paese straniero</li> <li>▪Sa produrre un semplice testo relativo ad argomenti che siano familiari ed interesse personale</li> <li>▪Sa descrivere esperienze ed avvenimenti con un linguaggio semplice ma fluido,pertinente e corretto</li> <li>▪Sa spiegare brevemente e semplicemente le ragioni delle proprie opinioni e dei propri progetti</li> <li>▪Sa comprendere un semplice testo di tipo narrativo nelle sue componenti più semplici: trama, spazio, tempo</li> <li>▪Sa interagire in modo semplice ma efficace in una conversazione senza rallentamenti innaturali con un madrelingua su argomenti noti.</li> </ul>

DECLINAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI- LINGUA STRANIERA  
 SPAGNOLO  
**CLASSI PRIME**

QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO LIVELLO A1

CONOSCENZE ( sapere)	ABILITÀ/CAPACITÀ (saper fare)	COMPETENZE ( sapere e saper fare)	CONTENUTI (lessico, funzioni, grammatica, civiltà)	TEMPI
L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ il codice della lingua per parlare delle sue componenti morfologiche , sintattiche, fonetiche</li> <li>▪ Le componenti sociolinguistiche della comunicazione verbale e non verbale</li> <li>▪ Le componenti pragmatiche della comunicazione</li> <li>▪ Il lessico delle funzioni comunicative e delle nozioni relative al livello da raggiungere</li> <li>▪ un metodo efficace per attivare le proprie conoscenze</li> <li>▪ Il significato di coerenza e coesione testuale</li> </ul>	L'alunno è capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Cogliere la relazione fra il significato ed il significante del discorso testuale, anche nelle produzioni più semplici</li> <li>▪Conoscere e riconoscere i meccanismi strutturali della lingua</li> <li>▪Fornire un'interpretazione motivata dell'uso delle strutture linguistiche del primo anno.</li> <li>▪ Riconoscere il grado di formalità del discorso</li> <li>▪Condurre un'analisi intralinguistica</li> <li>▪Condurre un'analisi interlinguistica</li> <li>▪Apprendere autonomamente, attivando i vari percorsi del metodo di studio fornito dall'insegnante</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano le funzioni comunicative previste dal Q.E.R. Liv.A1</li> <li>▪ Dispone degli strumenti essenziali per affrontare le più semplici e comuni situazioni comunicative in paesi ispanofoni.</li> <li>▪Sa produrre un semplice testo relativo ad argomenti che siano familiari ed interesse personale</li> <li>▪Sa descrivere esperienze della vita quotidiana con un linguaggio essenziale ma pertinente e corretto</li> <li>▪Sa esprimere in modo semplice ed efficace i propri gusti ed interessi.</li> </ul>	En clase -Saludar y despedirse, el instituto, El alfabeto, elementos generales de fonética; - Pedir y dar información personal, -Días de la semana -Meses y estaciones -Los números del 0 al 100 -Hispanohablantes -Países y ciudadanos del mundo, -Los artículos y formación del femenino -Formación del plural -Los interrogativos -Adjetivos y pronombres demostrativos -Presente de indicativo: verbos regulares -Verbos y pronombres reflexivos -Dos verbos irregulares: <i>ser y tener</i>	Sett./ottobre
			-Presentar y presentarse -Hablar de una cifra aproximada -Decir la fecha -La familia y estados civiles -La música -Mascotas, animales y otros bichos -Los números del 100 en adelante -Los posesivos -Presente de indicativo: irregularidades vocálicas: E □ IE; O □ UE; E □ I -Tres verbos irregulares: <i>ir, estar, oír</i> -Los números ordinales	Novembre/dic
			-Describir personas -Expresar estados de ánimo y físicos, -Los colores -Las partes del cuerpo -El pelo, el aspecto físico, el carácter	Genn/febbraio



DECLINAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI- LINGUA STRANIERA  
 SPAGNOLO ( BIENNIO)  
**CLASSI SECONDE**  
 QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO LIVELLO A2

CONOSCENZE ( sapere)	ABILITÀ/CAPACITÀ (saper fare)	COMPETENZE( sapere e saper fare)	CONTENUTI (lessico, funzioni, grammatica, civiltà)	TEMPI
L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ il codice della lingua per parlare delle sue componenti morfologiche , sintattiche, fonetiche della L1</li> <li>▪ Le componenti sociolinguistiche della comunicazione verbale e non verbale</li> <li>▪ Le componenti pragmatiche della comunicazione</li> <li>▪ Il lessico delle funzioni comunicative e delle nozioni relative al livello da raggiungere</li> <li>▪ un metodo efficace per attivare le proprie conoscenze</li> <li>▪ Il significato di coerenza e coesione testuale</li> </ul>	L'alunno è capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Cogliere la relazione fra il significato ed il significante del discorso testuale</li> <li>▪Conoscere e riconoscere i meccanismi strutturali della lingua</li> <li>▪Fornire un'interpretazione motivata dell'uso delle strutture linguistiche del 2° anno</li> <li>▪Riconoscere il grado di formalità del discorso</li> <li>▪Condurre un'analisi intralinguistica</li> <li>▪Condurre un'analisi interlinguistica</li> <li>▪Apprendere autonomamente, attivando i vari percorsi del metodo di studio fornito dall'insegnante</li> <li>▪Adattare i propri stili di apprendimento ai diversi compiti richiesti.</li> </ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano le funzioni comunicative previste dal Q.E.R. Liv.A2</li> <li>▪ Si sa muovere autonomamente e con disinvoltura in situazioni quotidiane in paesi ispanofoni</li> <li>▪Sa produrre un breve e semplice testo relativo ad argomenti che siano familiari ed interesse personale</li> <li>▪Sa descrivere esperienze della vita quotidiana con un linguaggio essenziale, ma pertinente e corretto</li> <li>▪Sa esprimere in modo semplice ed efficace i propri gusti ed interessi</li> <li>▪Sa comprendere semplici testi nelle loro componenti base</li> </ul>	-Repaso de los contenidos del 1er año  -La hora y los horarios -Cuándo y con qué frecuencia -Las acciones habituales -El tiempo libre -Recopilación irregularidades del presente de indicativo	Settembre
			-Demostrativos neutros -La preposición italiana <i>da</i> en español -Formación del gerundio - <i>estar</i> +gerundio -Ropa y complementos -Tejidos, materiales y estampados -Pedir y dar opinión	Ottobre
			-De compras -En la tienda -Las preposiciones <i>a, de, en, por, para, con, desde, hasta</i> - <i>Pedir y preguntar</i> -Las tiendas -Pretérito imperfecto	Novembre/dic
			-Los alimentos -Adjetivos para hablar de la comida -Acciones y posiciones -Hacer la compra -Pretérito perfecto compuesto y pretérito pluscuamperfecto -Formación del participio	Genn/febbraio
			-Verbos y preposiciones -Diferencia entre <i>desde</i> y <i>hace</i> -El pasado sin relación con el presente -Pretérito perfecto simple (o indefinido)	Marzo/aprile

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Essere consapevole del proprio percorso linguistico e formativo e collabora attivamente con l'insegnante per raggiungere gli obiettivi fissati</li> <li>▪Vivere correttamente la vita della classe nel momento di attivare le competenze linguistiche e relazionali</li> <li>▪Porsi in modo attivo e costruttivo durante tutto il processo di apprendimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪Sa interagire in modo semplice ma efficace in una conversazione, senza rallentamenti innaturali, con un madrelingua su argomenti noti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usos y marcadores temporales</li> <li>-Medios de transporte</li> <li>-Verbos para los transportes</li> <li>-Dar una noticia y reaccionar</li> <li>-Contar una historia</li> <li>-Resumen del uso de los tiempos del pasado</li> </ul>	<p>Maggio/giugno</p>
--	--	---	---	----------------------

TIPOLOGIA DI VERIFICHE		PARAMETRI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE	PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE	PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI
<p><b>SCRITTE</b></p> <p>-esercizi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● completamento</li> <li>● abbinamento</li> <li>● trasformazione</li> <li>● riordino di informazioni</li> </ul> <p>-questionari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● a risposte chiuse</li> <li>● a risposte aperte</li> <li>● a scelta multipla</li> <li>● vero o falso</li> </ul> <p>-cloze tests</p> <p>-dettato</p> <p>-traduzione finalizzata all'analisi interlinguistica (strutture, nozioni e funzioni)</p> <p>-Test (lessico, strutture morfo-sintattiche, verbi)</p> <p>-produzione di testi di vario tipo (composizione, descrizione, lettere informali)</p> <p>-comprensione di testi di vario tipo con questionari a risposte chiuse o aperte</p>	<p><b>ORALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lettura ad alta voce</li> <li>● dialoghi e/o <i>Roleplays</i></li> <li>● conversazione in L2</li> <li>● parlato pianificato (presentazione di un argomento, relazione, immagine o fotografia)</li> <li>● riassunto di un dialogo/un brano</li> <li>● descrizione di luoghi, oggetti, persone, immagini, fatti, avvenimenti, ecc.</li> <li>● commento di immagini, fatti, avvenimenti, ecc.</li> <li>● esposizione di fatti ed esperienze personali</li> <li>● esposizione delle proprie opinioni personali</li> </ul>	<p>Le prove scritte/orali di lingua straniera verranno valutate in base a questi parametri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Possesso delle conoscenze;</li> <li>● Capacità di comprensione;</li> <li>● Capacità di stabilire rapporti tra le informazioni;</li> <li>● Applicazione delle regole;</li> <li>● Rielaborazione personale dei dati;</li> <li>● Correttezza in rapporto a: ortografia, lessico, strutture, morfologia, sintassi;</li> <li>● Correttezza in rapporto a: pronuncia, intonazione, fluidità, lessico, grammatica;</li> </ul>	<p>Le <b>prove oggettive</b> sono valutate attribuendo a ciascun esercizio un punteggio. La soglia della sufficienza sarà calcolata al 70% del totale punti.</p> <p>Per le <b>prove soggettive</b> di valuteranno le seguenti variabili:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche presentate</li> <li>2. Correttezza grammaticale</li> <li>3. Correttezza ortografica</li> <li>4. Ricchezza e proprietà lessicale</li> <li>5. Comprensione del testo</li> <li>6. Pertinenza del contenuto in rapporto alla traccia assegnata</li> <li>7. Ricchezza del contenuto</li> <li>8. Capacità di rielaborazione (organizzazione dell'esposizione)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Correttezza relativamente a pronuncia, intonazione e ritmo</li> <li>2. Appropriatezza allo scopo comunicativo</li> <li>3. Correttezza grammaticale</li> <li>4. Ampiezza e naturalezza del lessico</li> <li>5. Flessibilità: adattamento a situazioni impreviste</li> <li>6. Capacità di interagire oralmente con scioltezza (es. rapidità di produzione, presenza e numero di frasi interrotte e/o riformulate, ecc.)</li> <li>7. Comprensione</li> <li>8. Capacità di riassumere</li> <li>9. Controllo sulla riflessione grammaticale</li> <li>10. Capacità di esprimersi in modo efficace, appropriato e adeguato</li> <li>11. Conoscenza dei contenuti proposti</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● confronto fra due immagini</li> <li>● interazione orale con un compagno</li> <li>● test d'ascolto (domande vero/falso, a scelta multipla, chiuse e/o aperte, completamento di enunciati, completamento di griglie, abbinamenti, riordino di informazioni)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacità di esprimersi in modo efficace, appropriato, adeguato e corretto.</li> </ul>	9. Chiarezza di espressione 10. Complessità testuale 11. Flessibilità (in funzione dello scopo della produzione) 12. Presentazione formale ( <i>Lay-out</i> )	
PRIMO PERIODO	Previste 2 prove: una scritta e una orale			
SECONDO PERIODO	Previste 3 prove: due scritte e una orale			

#### ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

(dalle Linee Guida, luglio 2020)

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, **è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado**, come *modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza*, nonché, in caso di nuovo *lockdown*, agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel presente documento

La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, *evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza*.

Metodologie didattiche centrate sul protagonismo degli alunni che consentano la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad *agorà* di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano.

### LINGUA SPAGNOLA

OBIETTIVI	STRUMENTI	METODI	VALUTAZIONE	ORARIO	REPOSITORY
<ul style="list-style-type: none"> <li>conoscere le componenti sociolinguistiche della comunicazione verbale e non verbale per affrontare diverse situazioni comunicative in modo sufficientemente chiaro e corretto</li> <li>sviluppare le abilità ricettive e comunicative dell'orale e dello scritto</li> <li>integrare diverse abilità comunicative (scritto-orale)</li> <li>saper utilizzare gli strumenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>google meet</li> <li>moduli</li> <li>canali di video didattici, programmi televisivi in lingua</li> <li>film on lingua</li> <li>articoli di giornale in formato digitale</li> <li>libro digitale (contiene già molte attività per la DDI)</li> <li>piattaforme di attività digitali offerte dalle case editrici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le lezioni potranno assumere diversa tipologia: dalla lezione frontale, alla presentazione di varie tematiche elaborate dagli alunni, sia come lavoro individuale che di gruppo;</li> <li>Recupero delle lacune grammaticali, lessicali e ortografiche in particolare attraverso l'analisi degli errori.</li> <li>Dibattiti in classe a partire da stimoli proposti dal docente (letture, video, film, immagini...)</li> </ul>	<p>Si cercherà di privilegiare, per quanto possibile, le verifiche in presenza sia scritte che orali.</p> <p>Nella valutazione si terrà conto non solo del raggiungimento degli obiettivi fissati, ma anche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>della partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni</li> <li>dei progressi nell'apprendimento</li> <li>disponibilità ad apprendere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>classi con due ore settimanali: riduzione a 1h</li> <li>classi con tre ore settimanali: riduzione a 2h</li> <li>classi con quattro ore settimanali: riduzione a 3h</li> <li>Studio individuale, attività, esercitazioni domestiche, lavori di gruppo on line: da due a tre ore settimanali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>costruire una cartella suddivisa per classi, in cui inserire i materiali nuovi e quelli prodotti lo scorso anno</li> </ul>

<p>informatici essenziali, le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● saper operare un confronto fra le lingue studiate e la cultura e la lingua madre (L1)</li><li>● conoscere gli aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale e letterario</li><li>● vivere correttamente la vita della classe nel momento di attivare le competenze linguistiche e relazionali anche in ambito digitale</li></ul>					

