

## Liceo Scientifico – Opzione bilingue

DECLINAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI - LINGUA STRANIERA  
TEDESCO ( BIENNIO)  
QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO LIVELLO A1+/A2-

CONOSCENZE ( sapere)	ABILITÀ/CAPACITÀ (saper fare)	COMPETENZE (sapere e saper fare)
<p>L'aunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il codice della lingua per parlare delle sue componenti fonetiche, morfologiche, sintattiche</li> <li>- Le componenti sociolinguistiche della comunicazione verbale e non verbale</li> <li>- Le strutture grammatical e il lessico delle funzioni comunicative e delle nozioni relative al livello da raggiungere</li> <li>- Un metodo per attivare le proprie conoscenze</li> <li>- Il significato di coerenza e coesione testuale</li> </ul>	<p>L'alunno è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la relazione fra il significato ed il significante del discorso testuale in produzioni semplici</li> <li>- Conoscere e riconoscere i meccanismi strutturali della lingua</li> <li>- Motivare l'uso delle strutture linguistiche</li> <li>- Mettere in relazione aspetti fondamentali dell comunicazione linguistica</li> <li>- Riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria</li> <li>- Cogliere aspetti specifici della cultura del paese straniero in relazione alla propria</li> <li>- Apprendere autonomamente, attivando i vari percorsi del metodo di studio fornito dall'insegnante</li> <li>- Adattare i propri stili di apprendimento ai diversi compiti richiesti</li> <li>- Essere consapevole del proprio percorso linguistico e formativo e</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti di rilevanza immediata (ad es. Informazioni riguardanti la persona e la famiglia, il tempo libero, l'ambiente circostante)</li> <li>- Interagisce in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana (scambi di idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili)</li> <li>- E' in grado di produrre un semplice testo relativo ad argomenti noti e di interesse personale</li> <li>- Descrive , in termini semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente</li> <li>- Sa comprendere brevi testi e trarne le informazioni principali</li> </ul>

	<p>collaborare con l'insegnante ed i compagni per raggiungere gli obiettivi fissati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porsi in modo attivo e costruttivo durante il processo di apprendimento</li> </ul>	
--	---	--

**Liceo Scientifico – Opzione bilingue**  
DECLINAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI- LINGUA STRANIERA  
TEDESCO (BIENNIO)  
**CLASSI PRIME**  
QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO LIVELLO A1

CONOSCENZE ( sapere)	ABILITÀ/CAPACITÀ (saper fare)	COMPETENZE (sapere e saper fare)	CONTENUTI (lessico, funzioni, grammatica, civiltà)	TEMPI
<p>L'anno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il codice della lingua per parlare delle sue componenti fonetiche, morfologiche, sintattiche</li> <li>- Le componenti sociolinguistiche della</li> </ul>	<p>L'alunno è capace di :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la relazione fra il significato e d il significante del discorso testuale in produzioni semplici</li> <li>- Conoscere e riconoscere i meccanismi strutturali</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende ed utilizza espressioni familiari e formula frasi molto semplici al fine di soddisfare necessità concrete</li> <li>- E' in grado di presentare sé stesso e</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presentarsi e presentare qualcuno</li> <li>- comprendere presentazioni orali</li> <li>- chiedere e dire l'età, la provenienza e la nazionalità, l'indirizzo, il numero di telefono</li> <li>- salutare</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- genere dei sostantivi, plurale</li> <li>- articoli determinativi</li> <li>- pronomi personali al nominativo</li> <li>- Il verbo: infinito e indicativo presente</li> <li>- la forma di cortesia</li> <li>- formazione del presente indicativo</li> <li>- forma interrogativa: Wo? / Woher? / Wie?/ Wohin?</li> <li>- Costruzione della frase</li> </ul>	<p>Settembre/  Ottobre</p>



	<p>l'insegnante per raggiungere gli obiettivi fissati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porsi in modo attivo e costruttivo durante il processo di apprendimento</li> </ul>		<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oggetti quotidiani</li> <li>- materie scolastiche</li> <li>- oggetti scolastici</li> <li>- giorni della settimana</li> <li>- attività del tempo libero</li> </ul> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere la propr casa e le stanze</li> <li>- parlare degli animali</li> <li>- esprimere volontà / intenzione</li> <li>- chiedere e dire l'ora</li> <li>- raccontare la propria giornata</li> <li>- indicare la frequenza</li> <li>- parlare di cibi</li> <li>- chiedere e dire come ci si sente</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli avverbi <i>ja / nein / doch</i></li> <li>- il complemento di moto a luogo</li> <li>- il complemento di stato in luogo</li> <li>- i pronomi personali</li> <li>- i verbi con prefisso separabile</li> <li>- approfondimento sulle preposizioni</li> <li>- stato e moto verso persona</li> <li>- l'articolo partitivo</li> <li>- i verbi riflessivi</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- edifici</li> <li>- orari</li> <li>- attività quotidiane</li> <li>- avverbi di frequenza</li> <li>- cibo</li> <li>- parti del corpo</li> </ul>	<p>Aprile/ Maggio</p>
--	---	--	---	---------------------------

**Liceo Scientifico – Opzione bilingue**  
 DECLINAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI- LINGUA STRANIERA  
 TEDESCO (BIENNIO)  
**CLASSI SECONDE**  
 QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO LIVELLO A1+/A2-

CONOSCENZE ( sapere)	ABILITÀ/CAPACITÀ (saper fare)	COMPETENZE (sapere e saper fare)	CONTENUTI (lessico, funzioni, grammatica, civiltà)	TEMPI
<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il codice della lingua per parlare delle sue componenti fonetiche, morfologiche, sintattiche</li> <li>- Le componenti sociolinguistiche della comunicazione verbale e non verbale</li> <li>- Le strutture grammaticali e il lessico delle funzioni comunicative e delle nozioni relative al livello da raggiungere</li> <li>- Un metodo per attivare le proprie conoscenze</li> <li>- Il significato di coerenza e coesione testuale</li> </ul>	<p>L'alunno è capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la relazione fra il significato ed il significante del discorso testuale, anche nelle produzioni più semplici</li> <li>- Conoscere e riconoscere i meccanismi strutturali principali della lingua tedesca</li> <li>- Motivare l'uso delle strutture linguistiche</li> <li>- Mettere in relazione aspetti fondamentali della comunicazione linguistica</li> <li>- Riflettere sulla lingua straniera e operare</li> </ul>	<p>L'alunno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti di rilevanza immediata (ad es. Informazioni riguardanti la sfera personale, l'ambiente circostante)</li> <li>- Interagisce in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana (scambia idee ed informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili)</li> <li>- E' in grado di produrre un semplice testo relativo ad argomenti</li> </ul>	<p><b>Ripasso degli argomenti del primo anno</b></p> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esortare</li> <li>- Chiedere e dare informazioni stradali</li> <li>- Dire dove si fanno acquisti</li> <li>- Indicare bisogni e possibilità</li> <li>- Chiedere il permesso ed esprimere divieti</li> <li>- Comprare vestiario</li> <li>- Fare confronti</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imperativo</li> <li>- Preposizioni di stato e moto</li> <li>- Avverbi</li> <li>- Verbi modali</li> <li>- Comparativo di maggioranza</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malattie</li> <li>- Edifici</li> <li>- Negozi</li> <li>- Capi di vestiario</li> </ul> <p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chiedere e dire dove si va e come</li> <li>- Raccontare fatti al passato</li> <li>- Tempo atmosferico</li> </ul> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Passato prossimo</li> <li>- Preterito dei verbi ausiliari e modali</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezzi di trasporto</li> </ul>	<p>Settembre</p> <p>Ottobre / Novembre</p> <p>Dicembre/Gennaio</p>



TIPOLOGIA DI VERIFICHE		PARAMETRI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE	PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE	PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE ORALI
<p>SCRITTE:</p> <p>-esercizi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● completamento</li> <li>● abbinamento</li> <li>● trasformazione</li> <li>● riordino di informazioni</li> </ul> <p>-questionari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● a risposte chiuse</li> <li>● a risposte aperte</li> <li>● a scelta multipla</li> <li>● vero o falso</li> </ul> <p>-cloze tests</p> <p>-dettato</p> <p>-traduzione finalizzata all'analisi interlinguistica (strutture, nozioni e funzioni)</p> <p>-Test (lessico, strutture morfo-sintattiche, verbi)</p> <p>-produzione di testi di vario tipo (composizione, descrizione, lettere informali)</p>	<p>ORALI:</p> <p>lettura ad alta voce</p> <p>-dialoghi e/o <i>Roleplays</i></p> <p>-conversazione in L2</p> <p>- presentazione di un argomento, immagine o fotografia, semplice relazione su argomenti di vita quotidiana con o senza supporto informatico</p> <p>-riassunto di un dialogo/un brano</p> <p>-descrizione di luoghi, oggetti, persone, immagini, fatti, avvenimenti, ecc.</p> <p>-commento di immagini, fatti, avvenimenti, ecc.</p> <p>-esposizione di fatti ed esperienze personali</p> <p>-espressione di semplici opinioni personali</p>	<p>Le prove scritte/orali di lingua straniera verranno valutate in base a questi parametri:</p> <p>Possesso delle conoscenze</p> <p>Capacità di comprensione</p> <p>Capacità di stabilire rapporti tra le informazioni</p> <p>Applicazione delle regole</p> <p>Correttezza in rapporto ad ortografia, lessico, strutture, morfologia, sintassi</p> <p>Correttezza in rapporto a pronuncia, intonazione, fluidità, lessico, grammatica</p> <p>Capacità di esprimersi in modo efficace,</p>	<p>Le <b>prove oggettive</b> sono valutate attribuendo a ciascun esercizio un punteggio. La soglia della sufficienza sarà calcolata al 60% / 65% del totale punti a seconda delle prove.</p> <p>Per <b>le prove soggettive</b> si valuteranno le seguenti variabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza delle strutture grammaticali e delle funzioni linguistiche presentate</li> <li>- Correttezza grammaticale</li> <li>- Correttezza ortografica</li> <li>- Ricchezza e proprietà lessicale</li> <li>- Comprensione del testo</li> <li>- Pertinenza del contenuto in rapporto alla traccia assegnata</li> <li>- Ricchezza del contenuto</li> <li>- Capacità di rielaborazione (organizzazione dell'esposizione)</li> <li>- Coerenza e coesione testuale</li> <li>- Chiarezza di espressione</li> <li>- Presentazione formale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Correttezza relativamente a pronuncia, intonazione e ritmo</li> <li>- Appropriatezza allo scopo comunicativo</li> <li>- Correttezza grammaticale</li> <li>- Ampiezza e naturalezza del lessico</li> <li>- Flessibilità: adattamento a situazioni diverse</li> <li>- Capacità di interagire oralmente con scioltezza (es. rapidità di produzione, presenza e numero di frasi interrotte e/o riformulate, ecc.)</li> <li>- Comprensione</li> <li>- Controllo sulla riflessione grammaticale</li> <li>- Capacità di esprimersi in modo efficace, appropriato e adeguato in base alle competenze acquisite</li> <li>- Conoscenza dei contenuti proposti</li> </ul>

<p>-comprensione di testi di vario tipo con questionari a risposte chiuse o aperte - prova strutturata</p>	<p>-confronto fra due immagini -interazione orale con un compagno -test d'ascolto (domande vero/falso, a scelta multipla, chiuse e/o aperte, completamento di enunciati, completamento di griglie, abbinamenti, riordino di informazioni)</p>	<p>appropriato, adeguato e corretto</p>		
<p>PRIMO PERIODO</p>			<p><b>Previste 2 prove: una scritta e una orale</b></p>	
<p>SECONDO PERIODO</p>			<p><b>Previste 3 prove: due scritte e una orale</b></p>	

