

LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"



Via della Costituente, 4/a – 43125 PARMA

Tel +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



prps030009@istruzione.it

www.liceomarconi.pr.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE a.s. 2023/2024

Classe 5 sez. V Scienze Applicate Cambridge

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Materie	Docenti
Lingua e letteratura italiana	Donnini Andrea
Storia	Zangla Patrizia
Filosofia	Zangla Patrizia
Inglese (Lingua e Cultura straniera)	Franchi Giulia
Matematica	Manfredi Vincenzo
Informatica	Serrao Cristina
Fisica	Manfredi Vincenzo
Chimica, Scienze della Terra e Biologia	Straser Valentino
Disegno e Storia dell'Arte	Franceschi Francesca
Scienze Motorie e Sportive	Cresci Barbara
Religione/Attività alternativa	Malandri Ada

Allegati:

- **Allegato 1: Relazione finale e programmazione didattica -disciplinare degli insegnanti (senza la firma degli studenti).**

Parma, 15 Maggio 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott.ssa Gloria Cattani)

INDICE DEL DOCUMENTO

PARTE PRIMA - IL CONTESTO

(a) IL PERCORSO LICEALE

IL PERCORSO CAMBRIDGE INTERNATIONAL IGCSE

(b) LA STRUTTURA DEL CURRICOLO

PARTE SECONDA - LA CLASSE

(a) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

(b) PERMANENZA DEL CORPO DOCENTE

(c) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE ADOTTATE

(d) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

(e) PROGETTI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

(f) DIDATTICA CLIL: indicare la disciplina CLIL, le modalità didattiche e i moduli svolti in modalità CLIL

(g) VALUTAZIONE

(h) AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

(i) CREDITI SCOLASTICI

PARTE TERZA - ESAME DI STATO

PARTE PRIMA - IL CONTESTO

(a) IL PERCORSO LICEALE

Come indicato nel PTOF 2022/2025, la vasta e solida base culturale che il Liceo Scientifico fornisce, e alla quale contribuiscono tutte le materie, amplifica il valore delle conoscenze acquisite attraverso il metodo scientifico e permette un efficace approccio razionale ai problemi. Inoltre l'approccio alle discipline STEAM (science, technology, engineering, art and mathematics) dota gli studenti degli strumenti necessari per proseguire con successo negli studi universitari, potenziando le loro capacità di analisi degli scenari futuri, con l'invito a cogliere tutte le opportunità utili per il loro avvenire. All'interno del percorso di Liceo Scientifico con Opzione delle Scienze Applicate gli allievi acquisiscono conoscenze, abilità e competenze adeguate non solo al proseguimento degli studi, ma anche all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, nel rispetto di capacità e scelte personali. In questo percorso di studi, tutte le discipline si integrano armonicamente; è stata valorizzata l'Educazione Civica, la quale, attraverso la conoscenza della Costituzione Italiana, della Sostenibilità Ambientale e della Cittadinanza Digitale, forma cittadini critici, consapevoli protagonisti del mondo contemporaneo e responsabili nelle scelte di formazione e di vita. La presenza di una o due lingue straniere nel percorso liceale fornisce una dimensione internazionale, con il raggiungimento di competenze linguistiche secondo il quadro comune europeo. Il curriculum degli studenti è arricchito dall'adesione della scuola al progetto Cambridge International IGCSE, all'interno del quale le competenze degli alunni sono certificate secondo syllabus stabiliti dall'organizzazione internazionale dei percorsi. Le competenze acquisite dagli studenti nel complesso sono quelle necessarie per seguire e comprendere lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, con padronanza di linguaggi, di tecniche e di metodologie, anche attraverso l'esperienza laboratoriale che è la base di un curriculum verticale pluridisciplinare. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, hanno:

- acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico – storico - filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali nello sviluppo del pensiero, anche in una dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica, delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- colto i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica;
- compreso le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale e usarle per la risoluzione di problemi;
- utilizzato strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- acquisito una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali del curriculum liceale e, anche attraverso la didattica laboratoriale, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- acquisito la consapevolezza delle ragioni fondanti della evoluzione scientifica e tecnologica nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, soprattutto più recenti;
- aver colto, nella quotidianità, le potenzialità delle applicazioni dei risultati della scienza.

Le competenze specifiche dell'indirizzo di studi in cui si colloca la 5V sono sostanzialmente le seguenti:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

IL PERCORSO CAMBRIDGE INTERNATIONAL IGCSE

Attivato dal Liceo Marconi anche per il Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, il percorso Cambridge IGCSE è la certificazione internazionale rivolta agli studenti dai 14 ai 16 anni. Gli studenti seguendo questo percorso sviluppano una solida comprensione di ogni materia studiata, acquisendo competenze in pensiero creativo, capacità di indagine e problem solving. Il piano di studi del percorso Cambridge IGCSE che hanno seguito gli studenti della classe ha previsto ore aggiuntive di Inglese al fine di potenziare l'apprendimento della lingua. Le materie oggetto di certificazione al termine del secondo o del terzo anno sono state in parte svolte in compresenza con un esperto madrelingua così da affiancare allo studio teorico in italiano, la didattica in inglese per problemi, con un approccio orientato agli aspetti pratici delle discipline.

(b) LA STRUTTURA DEL CURRICOLO

LICEO SCIENTIFICO Opzione delle Scienze Applicate con Progetto Cambridge IGCSE					
MATERIE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese / English as a second language – E2 (IGCSE)*	3+2	3+2	3(1)+2	3+1	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica / Maths 0580 (IGCSE)	5(1)	4(1)	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Chimica, scienze della Terra e biologia / Biology (IGCSE)*	3(1)	4(1)	5(1)	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternativa	1	1	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	29	29	32	31	30

+ ore addizionali con insegnante madrelingua inglese : E2

() docente titolare in compresenza con docente di materia madrelingua inglese

* IGCSE : conseguimento del diploma IGCSE Mathematics in classe seconda; IGCSE Biology e IGCSE English as a Second Language (B2) in classe terza; Cambridge Advanced (C1) in classe quarta

* Rientri pomeridiani finalizzati alla preparazione specifica dell'esame:

+ 1 rientro al mese - classe seconda (Mathematics);

+ 3 rientri al mese - classe terza (2 per E2 e1 per Biology);

+ 2 rientri al mese - classe quarta (2h a settimane alterne per E2)

PARTE SECONDA - LA CLASSE

(a) PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^V è costituita da 23 allievi (5 ragazze e 18 ragazzi).

Più numerosa all'inizio del suo percorso (erano 31 studenti in prima), la classe è ora il risultato di progressive tappe di riorientamento degli studenti nel corso del primo biennio, da quest'anno è presente un alunno ripetente.

Tre studenti sono stati in mobilità internazionale durante tutto il quarto anno.

Nel corso del triennio la maggior parte degli studenti della classe è cresciuta in ordine alla motivazione e alla risposta all'azione didattica, ha mantenuto una concentrazione e un impegno discreti nelle verifiche dell'acquisizione dei contenuti calendarizzate dai docenti, sulla base dei tempi di svolgimento dei programmi e sulla base delle decisioni collegiali acquisite a livello dei dipartimenti disciplinari del Collegio dei Docenti.

Nel corso della quinta classe, la maggior parte degli studenti ha ulteriormente affinato i loro rapporti interpersonali e con i docenti, rendendo possibile un miglioramento dell'azione didattica, soprattutto nelle discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi.

Le verifiche orali e scritte si sono svolte senza particolari difficoltà, con esiti eterogenei dovuti alle diverse inclinazioni e capacità degli studenti: alcuni studenti hanno restituito in maniera sempre scolastica, altri con approfondimenti personali e proprietà di linguaggio via via crescenti nelle varie discipline.

La classe è stata coinvolta dalle limitazioni dovute alla pandemia di Covid 19 a partire dall'inizio del secondo periodo scolastico del primo anno, poi per tutto il secondo anno e infine per buona parte del terzo anno. Il rendimento durante il periodo di Didattica a Distanza non è stato privo di difficoltà, ma la classe si è sempre molto impegnata, nel complesso, per seguire le lezioni a distanza e le richieste dei docenti finalizzate alla verifica della acquisizione dei contenuti delle varie discipline: non si sono verificati problemi da sottolineare, se non qualche lieve difficoltà nella concentrazione e nell'organizzazione del lavoro personale. E' evidente che l'acquisizione dei contenuti in didattica a distanza ha subito le conseguenze inevitabili per questa modalità di conduzione dell'azione didattica.

In un contesto di rendimento complessivamente discreto, è opportuno distinguere nella classe livelli differenziati di profitto da mettere in relazione con la diversità di capacità e sensibilità individuali, con le modalità di studio, con la motivazione, con l'impegno profuso sia durante le lezioni in presenza che a distanza, in termini di attenzione e partecipazione, sia nel lavoro domestico, in termini di risistemazione, approfondimento e rielaborazione dei contenuti di studio.

Alcuni studenti hanno ottenuto nel corso degli anni risultati complessivi sempre buoni. Tra essi alcuni si sono distinti per risultati anche ottimi in specifiche discipline, uniti anche a serietà, motivazione e impegno. A questo proposito, si segnalano i risultati positivi ottenuti nelle certificazioni linguistiche di Inglese B2 e C1 per la maggior parte degli alunni e Ecdl per alcuni studenti.

Un altro gruppo di studenti, diversificato per motivazione e impegno, ha conseguito risultati generali più che sufficienti e discreti, con prestazioni disciplinari che possono essere, per alcuni di loro, non omogenee e, in altri

casi, condizionate da conoscenze e competenze specifiche non stabilizzate, che hanno impedito una rielaborazione organica del sapere.

Vi sono poi coloro che hanno raggiunto - chi con determinazione e chi con poca costanza nell'impegno - risultati di sufficienza diffusa e pochi studenti tra questi registrano carenze in singole discipline.

Nella classe vi è anche un caso di BES, per il quale è stato redatto il documento di PDP.

(b) PERMANENZA DEL CORPO DOCENTE

Il corpo docente è stato abbastanza stabile durante il biennio (sono cambiati i docenti di Lingua e letteratura Italiana, Storia e Geografia, Scienze, Disegno e Storia dell'Arte, Informatica e Fisica).

Nel passaggio dal biennio al triennio, gli studenti hanno goduto della continuità in Lingua e Letteratura Italiana, Inglese, Scienze naturali, Scienze motorie, e in Religione. Il corpo docente è stato stabile durante tutti gli anni del triennio eccezion fatta per Informatica, Inglese, Fisica

(c) METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE ADOTTATE

Il Consiglio di Classe ha sempre concordato una programmazione dell'azione educativa tale da fornire la continuità degli obiettivi educativi e didattici. Ha cercato, altresì, di promuovere in modo incisivo le capacità trasversali specifiche della classe terza, vale a dire:

- lo spirito di collaborazione (competenza di cittadinanza);
- una sempre maggiore autonomia nel lavoro domestico e scolastico in modo da saper condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare efficacemente gli studi superiori (competenza dell'area metodologica);
- la capacità di auto-progettazione nell'attività di studio (competenza di cittadinanza e dell'area metodologica);
- l'autocontrollo (competenza di cittadinanza);
- la partecipazione consapevole al dialogo educativo (competenza di cittadinanza e dell'area logico-argomentativa);
- la cura della lingua italiana in quanto abilità trasversale, come richiamato dalle Indicazioni Nazionali.

Queste, in quarta e in quinta, sono state organicamente integrate con le competenze presenti nel P.T.O.F. 2019/20-2021/22 – 2022/2025 e si possono riassumere in:

- incentivare lo spirito di collaborazione (competenza di cittadinanza);
- potenziare la capacità di auto progettazione nell'attività di studio (competenza di cittadinanza e dell'area metodologica);
- potenziare l'autocontrollo (competenza di cittadinanza);
- potenziare la partecipazione consapevole al dialogo educativo (competenza di cittadinanza e dell'area logico-argomentativa).

- assumere comportamenti responsabili nell'ambito dell'interazione educativa sia nei confronti dei compagni che dei docenti (competenza di cittadinanza e dell'area metodologica);
- comprendere messaggi di diverso genere e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi mediante diversi supporti (competenza trasversale rispetto alle diverse aree, comprensiva dell'area digitale e delle aree giuridica ed economica);
- acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti da opinioni (competenza di cittadinanza, competenza trasversale rispetto alle diverse aree, comprensiva dell'area digitale e delle aree giuridica ed economica).
- acquisire una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare (competenza di cittadinanza, competenza trasversale rispetto alle diverse aree, comprensiva dell'area digitale e delle aree giuridica ed economica).

Con l'intento di promuovere, inoltre, l'acquisizione di un metodo di studio più idoneo all'apprendimento richiesto nel secondo biennio e nella classe finale del liceo, il medesimo Consiglio di Classe ha deliberato di assumere le seguenti linee programmatiche comuni:

- incentivare una sempre maggiore autonomia nel lavoro domestico e scolastico in modo da saper condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare efficacemente gli studi superiori (competenza dell'area metodologica);
- curare la lingua italiana in quanto abilità trasversale, come da Indicazioni Nazionali;
- passare dall'apprendimento di linguaggi vari e tecniche diverse alla loro applicazione ad un maggior volume di conoscenze, a loro volta più estese e più astratte (comune a tutte le aree);
- acquisire la consapevolezza della prospettiva storica in tutte le discipline (comune alle aree linguistico-comunicativa, storico-umanistica e scientifica-matematica e tecnologica ed anche giuridica ed economica);
- saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline (area metodologica);
- essere metodici negli apprendimenti che richiedono applicazione sistematica (comune a tutte le aree);
- acquisire la consapevolezza della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti (competenza trasversale, competenza trasversale rispetto alle diverse aree, comprensiva dell'area digitale e delle aree giuridica ed economica).
- acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita (competenza trasversale, competenza trasversale rispetto alle diverse aree, comprensiva dell'area digitale e delle aree giuridica ed economica).

Nel complesso, pur nella diversità delle situazioni individuali, ciascuno studente è stato quindi spinto ad acquisire una maggiore consapevolezza sia della sua scelta liceale, in termini di motivazione e di impegno di studio, sia della sua adeguatezza comportamentale alle regole della vita scolastica sia, infine, delle sue capacità di rendimento.

Infine, in riferimento agli obiettivi e ai contenuti delle singole discipline fissati, i docenti hanno sinergicamente condotto le studentesse e gli studenti ad orientarsi nella sovrabbondanza di informazioni ricevute e a saperle selezionare e collegare, potenziando le capacità di analisi e di sintesi; ciascuna disciplina - con le proprie peculiarità di contenuti, di procedure e di linguaggio – ha contribuito ad arricchire un processo di acquisizione di conoscenze e competenze molteplici, processo reso coerente proprio dal rispetto del diverso statuto epistemologico di ciascuna di esse. L'attività didattica ha voluto sollecitare e sviluppare interessi anche in ambiti extrascolastici, consentendo ad alcuni studenti di continuare i propri impegni in ambito agonistico sportivo e in ambito musicale. Per quanto riguarda i contenuti disciplinari, nelle diverse materie ogni argomento è stato introdotto in modo graduale: la lezione frontale è stata alternata a lezioni di natura segmentata e a lezioni svolte in didattica laboratoriale. A seguito delle attività svolte in classe gli studenti sono sempre stati sollecitati ad approfondire i contenuti con attività di studio domestico, controllate con verifiche formative in itinere all'interno della fase segmentata della lezione, e con verifiche sommative, il tutto finalizzato all'acquisizione di un metodo autonomo di ricerca e d'indagine.

In particolare:

per **Religione cattolica**: si è cercato, attraverso un approccio ed un metodo dialogico, di comprendere in modo critico alcuni motivi propri dell'esperienza religiosa cristiana attuale di fronte alle sfide del pluralismo culturale e religioso che caratterizza l'epoca postmoderna, sottolineando la necessità e l'occasione del dialogo interreligioso per reinterpretare le idee di identità, di cittadinanza e di laicità.

per la **Letteratura Italiana**: l'insegnamento si è incentrato sull'analisi degli autori e dei testi e sulla relativa contestualizzazione nel quadro culturale del tempo in cui sono stati elaborati, mirando a promuovere negli alunni autonome capacità di analisi, di interpretazione letteraria e, per quanto possibile, di collegamento interdisciplinare, associate ad adeguate e consapevoli abilità espressive;

per **Storia**: l'insegnamento si è incentrato sull'approfondimento tematico e sullo studio dei contesti generali -nazionali e per quanto possibile internazionali- e sulle questioni e gli aspetti problematici politici ed economici, per promuovere- anche attraverso la lettura di documenti storiografici- l'intersezione tra contenuto storico e contenuto culturale- filosofico;

per **Filosofia**: l'insegnamento ha integrato saperi e conoscenze degli elementi strutturali della Storia del pensiero -anche attraverso la lettura dei testi dei singoli autori e filosofi- per promuovere lo sviluppo della capacità critica, la consapevolezza delle modalità logico-argomentative e l'attitudine al confronto tra differenti valutazioni e plurimi giudizi ;

per la **Lingua straniera**: si è perseguita l'acquisizione di una sicura conoscenza delle strutture e di una adeguata competenza e scorrevolezza linguistica improntate ad una personale capacità di sintesi e di rielaborazione dei contenuti; in Letteratura inglese l'analisi del testo letterario è stato il momento centrale dell'insegnamento nel corso del triennio: dal testo si è partiti per individuare le caratteristiche generali dell'opera di autori particolarmente significativi. Tale analisi è stata quindi inserita in un contesto più ampio ed organizzata in una sintesi generale. La priorità riconosciuta al testo non ha pertanto escluso la ricostruzione delle coordinate storico-culturali e letterarie dei vari periodi;

per **Matematica**: l'insegnamento è stato condotto per problemi, lavorando su livelli di astrazione crescente e sistematizzando poi i contenuti sul piano teorico, un lavoro aiutato anche dall'approccio per problem solving tipico della didattica anglosassone alla base delle lezioni di Cambridge Maths del primo biennio, in codocenza con docente madrelingua inglese;

per **Informatica**: l'insegnamento è stato condotto con l'obiettivo di infondere le basi epistemologiche della disciplina e le basi della programmazione, sia procedurale che ad oggetti, in un linguaggio ad alto livello; particolare attenzione è stata dedicata, nell'ultimo anno di corso, al problema della conservazione dei dati e

all'estrazione di informazioni da essi, oltre che all'acquisizione delle basi teoriche che sottendono ai sistemi di telecomunicazione.

L'intervento formativo è stato condotto alternando lezioni frontali partecipate a lezioni laboratoriali: le fasi di acquisizione e consolidamento delle conoscenze e degli strumenti teorici relativi ai vari argomenti, dunque, sono state seguite da fasi operative, svolte in laboratorio e finalizzate a sperimentare le conoscenze acquisite e a sviluppare abilità di carattere tecnico nell'utilizzo di prodotti software.

per **Fisica**: sono stati illustrati e inquadrati, in un contesto generale, i vari fenomeni naturali e le leggi che li governano, cercando, soprattutto, di evidenziare le interazioni e le connessioni con le altre discipline e lo sviluppo storico delle conoscenze scientifiche;

per **Chimica, Scienze della Terra e Biologia**: lo studio delle scienze naturali è proceduto, dove possibile, seguendo l'evoluzione storica e considerando le applicazioni attuali; esso è stato sostenuto dal rigoroso studio della chimica che ha permesso di consolidare la consapevolezza di come l'applicazione del metodo scientifico permetta lo sviluppo e la sistematizzazione delle conoscenze ed è stato tramite di una comprensione profonda dei fenomeni, sino al livello molecolare. Sono state realizzate alcune esperienze di laboratorio e parte del programma è stato svolto nell'ambito del percorso di Biology IGCSE. Alcuni argomenti nell'ultimo anno sono stati affrontati in lingua inglese secondo la metodologia propria del CLIL.

per **Disegno e Storia dell'Arte**: lo studio ha integrato i principali metodi della rappresentazione geometrica descrittiva e la conoscenza di movimenti, autori e le opere più significative delle arti visive, dove particolare rilievo è stato posto sulle relazioni con i contesti storico-sociali e sull'analisi estetico-critica.

per **Scienze motorie e sportive**: sono state proposte esercitazioni riguardo le diverse discipline sportive previste dai programmi ministeriali con particolare attenzione agli sport maggiormente praticati;

Nell'**A.S. 2019/2020**, pur nel rispetto della programmazione iniziale, a partire dal 24 febbraio 2020 si sono adattati spazi e tempi dell'attività didattica alla situazione generata dall'emergenza sanitaria. Successivamente ciascun docente ha proceduto ad una rimodulazione della programmazione secondo le indicazioni della Dirigenza e in accordo a quanto emerso nei Dipartimenti Disciplinari.

Nell'**A.S. 2020/2021**, i Dipartimenti Disciplinari hanno fornito indicazioni al Liceo per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI), individuando anche i nuclei essenziali delle diverse discipline. Ciascun docente ha quindi modulato la propria programmazione anche nel rispetto di quanto indicato nelle Linee guida per la didattica digitale integrata contenute nel Decreto Ministeriale n.89 del 7 agosto 2020.

È stata rispettata comunque, in generale, la scansione temporale indicata nei piani di lavoro individuali.

Sono state svolte in modo regolare per tutte le discipline attività di recupero *in itinere*, così come la correzione dei compiti in classe e dei compiti assegnati per lo studio domestico; tutte le volte che se ne sia ravvisata la necessità, si è proceduto ad effettuare ulteriori chiarimenti e spiegazioni; è stato promosso il ripasso periodico dei principali argomenti in tutte le discipline.

Per un certo numero di materie si è fatto uso di strumenti audiovisivi a sostegno, ampliamento o approfondimento dei programmi.

(d) PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 3

Ambito LAVORO

Scienze motorie

- Impresa cooperativa

AMBITO: LEGALITÀ

Filosofia e Storia

- Filosofia. Il processo a Socrate/La giustizia(Platone, La Repubblica). Schiavitù antiche e moderne.
- Storia-Laboratorio: “Italian apartheid”.
- Approfondimento tematico: la guerra russo-ucraina

Scienze motorie

- Orienteering culturale
- La legalità e lo sport

Inglese

- European Convention of Human Rights

Ambito CONSAPEVOLEZZA

Lingua e letteratura italiana

- Fiorentino, esule, cittadino del mondo: la parabola politica di Dante Alighieri
- Assemblea sul volontariato

Classe 4

Ambito PARTECIPAZIONE

Inglese

- La nascita dei partiti politici; i sistemi di governo Britannico e Statunitense a confronto.

Storia e Filosofia

- Dalla monarchia assoluta alla monarchia costituzionale. Da sudditi a cittadini. I sistemi parlamentari. I presupposti teorici: T. Hobbes Leviathan, J. Locke Due trattati sul governo.
- “Laboratorio di democrazia”. La democrazia e la dittatura. Introduzione a istituzioni, partiti e movimenti nell’Italia contemporanea.

Italiano

- Libertà e ricerca scientifica (artt. 9 e 33 della Costituzione)

Ambito SOSTENIBILITÀ

Italiano

- Parini, Odi “civili” temi di cittadinanza

Scienze

- Tutela del paesaggio. Art. 9 Costituzione
- Dall'epoca romana allo sviluppo del territorio: morfologia carsica, morfologia glaciale
- "Dall'antico oceano all'ominizzazione"

Ambito COMUNICAZIONE

Scienze motorie

- Presentazione libro "Sono sempre io" di Giulia Ghiretti

Classe 5

Ambito SCELTA

Storie e Filosofia

- "Società di massa e Grande guerra": "Nazionalismo e Nazionalismi".
- "Dittatura e Democrazia": documenti: P. Calamandrei *Discorso sulla Costituzione* (1955); A. Arendt , La banalità del male (passi scelti); A. Gramsci, Il potere oscilla fra dominio economico ed egemonia culturale, P. Zangla "Il nostro Gramsci"

Storia dell'arte

- Fenomeni migratori nel Mediterraneo: visione del film IO CAPITANO di Matteo Garrone, incontro con Roberto Maccaroni referente Emergency per la nave Life Support, libera rielaborazione del tema con una produzione video a cura degli studenti

Italiano e musica

- Case-studies di musica e storia (musica nei regimi totalitari, Black power, eccetera) in compresenza con il docente curricolare

Scienze motorie

- Incontri AVIS e ADMO

Numerose assemblee d'istituto e spettacoli

- Marconi, Centenario. Storia delle sedi. Alghe e microalghe: un'esperienza di ricerca e di lavoro di laboratorio.
- IL SOCCORSO NEL MEDITERRANEO CENTRALE: L'ESPERIENZA DI EMERGENCY - incontro con Roberto Maccaroni
- Film 'Io capitano'
- Teatro Scienza "Probabilmente... De Finetti"
- Elezioni dei rappresentanti di istituto

(e) PROGETTI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Nel terzo anno il Consiglio di Classe ha scelto di proporre agli studenti percorsi di PCTO strutturati dal Liceo stesso o percorsi in collaborazione con imprese ed enti diversi, comunque sulla base di una progettualità che coinvolgesse tutta la classe. Alcuni studenti hanno anche svolto attività individuali, secondo le tabelle sotto riportate.

CLASSE TERZA

A.S. 2021/2022 Progetto	Impresa/Ente	Classe/Gruppo/Individuale
BELLACOOPIA	LEGACOOOP	Classe
SICUREZZA	Liceo Marconi	Classe
I seminari del venerdì a Giurisprudenza	Università degli Studi di Parma	Individuale
Biologia con curvatura biomedica	Ordine provinciale Medici Chirurghi e Odontoiatri	Individuale
Curvatura Internazionale	Università degli Studi di Parma	Individuale
Connessioni made in Italy	LUISS	Individuale
Diritto	Liceo Marconi	Individuale

CLASSE QUARTA

A.S. 2022/2023 Progetto	Impresa/Ente	Classe/Gruppo/Individuale
Giovani & Impresa	Manager volontari per la formazione PR	Classe
Biologia con curvatura biomedica	Ordine provinciale Medici Chirurghi e Odontoiatri	Individuale
Anno all'estero		Individuale
Disegno digitale	GRUPPO SCUOLA COOP. SOC. A.R.L. ETS	Individuale
Giocampusteen	ASD CUS Parma	Individuale

Curvatura Ingegneria	Università degli Studi di Parma	Individuale
Ingegneria Gestionale in pillole	Università degli Studi di Parma	Individuale
Spaghetti Bridge	Università degli Studi di Parma	Individuale
Creare un videogioco in Phyton o Go	Università degli Studi di Parma	Individuale
Pistapoci Musica per immagini	MUSA srl	Individuale
Una bussola per il futuro: curvatura le scienze del farmaco	Università degli Studi di Parma	Individuale
PROGETTO EEE	Centro Studi e Ricerca E: Fermi	Individuale

CLASSE QUINTA

A.S. 2023/2024 Progetto	Impresa/Ente	Classe/Gruppo/Individuale
Dalla scuola al lavoro - Etica nel lavoro	Maestri del Lavoro	Individuale
Ingegneria gestionale in pillole	Università degli Studi di Parma	Individuale

(f) DIDATTICA CLIL: indicare la disciplina CLIL, le modalità didattiche e i moduli svolti in modalità CLIL

Per la classe 5V l'insegnamento in lingua straniera di alcuni argomenti di una disciplina non linguistica in modalità CLIL ha riguardato la materia di **Storia dell'Arte** e la lingua d'insegnamento è stato l'**Inglese**.

Contenuti dei moduli, attività e tempi di attuazione.

Visual arts in the 30's	Distribution of educational materials, lecture on general characteristics, and group work with oral presentation	4h
Dadaism	Distribution of educational materials, lecture on general characteristics, and individual work with written and graphic production	4h

(g) VALUTAZIONE (criteri e strumenti di valutazione, obiettivi formativi ed educativi raggiunti rispetto al PECUP)*

I periodi valutativi deliberati dal Collegio dei Docenti per l'anno scolastico 2023/2024 sono stati i seguenti:

1° periodo: 15 settembre 2023 - 23 dicembre 2023

2° periodo: 7 gennaio 2024 - 6 giugno 2024

Le valutazioni intermedie espresse dai docenti del Consiglio di Classe hanno avuto carattere formativo e sono state espressione di una sintesi valutativa fondata su una pluralità di prove di verifica, svolte in presenza (a distanza durante il periodo di emergenza pandemica), riconducibili alle seguenti tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti e con gli obiettivi stabiliti nella programmazione:

- interrogazioni e colloqui;
- relazioni individuali o di gruppo;
- interventi in discussioni svolte con il gruppo classe ;
- esercizi svolti con il gruppo classe;
- esercizi assegnati per il lavoro domestico;
- prove scritte;
- prove pratiche e/o grafiche svolte in classe, in laboratorio per alcune discipline e in palestra;
- prove di ascolto per la lingua inglese.

Per le valutazioni disciplinari dei singoli studenti, oltre all'acquisizione dei contenuti specifici, si è tenuto conto della capacità di relazione e di individuazione del proprio ruolo, dell'impegno e motivazione allo studio, dell'autonomia di lavoro.

Gli scritti sono stati valutati tenendo conto dei seguenti parametri:

- conoscenza dei contenuti specifici
- comprensione e corretta interpretazione dell'enunciato proposto e/o del testo
- svolgimento logico, coerente e motivato
- conoscenza di strumenti specifici della disciplina
- originalità nello svolgimento

Inoltre, per gli scritti sono stati valutati i seguenti punti:

per **Italiano e per Lingue Straniere**

- acquisizione dei contenuti e capacità di sintesi degli stessi, funzionale anche allo svolgimento, per Italiano, delle diverse tipologie della Prima Prova dell'Esame di Stato
- formulazione di elaborati corretti sotto il profilo linguistico-espressivo e organici sul piano contenutistico

per **Inglese**

- capacità di parlare: riuscire a sostenere una conversazione senza troppe esitazioni, con pronuncia comprensibile ad un nativo;
- capacità di leggere: cogliere direttamente, senza tradurre, il significato di brani in lingua corrente, che presentino vari tipi di linguaggio e comprendere sinteticamente ed analiticamente i testi letterari proposti;
- capacità di scrivere: essere in grado di scrivere una composizione libera con chiarezza e con un corretto uso di vocabolario, forme idiomatiche e sintattiche; scrivere composizioni di argomento letterario su temi precedentemente svolti;
- fare confronti tra autori e testi anche di altre discipline;
- acquisire / potenziare e fare un uso adeguato del lessico specifico;
- dare un'interpretazione personale di un testo letterario e motivarla attenendosi al testo, dare prova di rielaborazione critica.

per **Matematica e Fisica:**

- conoscenza teorica di definizioni, teoremi e leggi
- capacità di analizzare la situazione problematica proposta
- capacità di individuare la strategia più adatta per la risoluzione del problema
- correttezza, completezza e coerenza nell'applicazione delle regole e nell'esecuzione dei calcoli
- capacità di giustificare i passaggi fondamentali del processo risolutivo e di valutare la coerenza dei risultati ottenuti

per **Disegno e Storia dell'arte:**

- correttezza geometrica degli esercizi
- correttezza formale
- qualità della restituzione grafica.
- conoscenza delle opere e degli autori.
- capacità di trattazione dei temi proposti.

Gli **orali** sono stati valutati secondo i seguenti parametri:

- conoscenza dei contenuti
- capacità di orientamento, di collegamento e di contestualizzazione
- utilizzo corretto dei linguaggi specifici
- fluidità e correttezza espositiva
- capacità di approfondimento e di rielaborazione personale
- autonomia di ricerca e di individuazione di percorsi originali

INDICATORI DI RENDIMENTO PER LE PROVE

Nell'attribuzione delle valutazioni i docenti hanno fatto riferimento alla seguente griglia, anche se in alcuni casi sono state utilizzate griglie più specifiche, vale a dire che espongono in modo più strettamente disciplinare le conoscenze e le competenze valutate.

- Assolutamente insufficiente: gravissime e diffuse lacune nella preparazione di base; scarsissime nozioni utilizzate in modo spesso non pertinente ed esposte in modo scorretto.
- Gravemente insufficiente: gravi e diffuse lacune nella preparazione di base; poche nozioni utilizzate o esposte in modo molto meccanico e scorretto.
- Insufficiente: conoscenze alquanto lacunose, apprese o utilizzate meccanicamente o in modo non sempre corretto e puntuale.
- Sufficiente: conoscenza dei contenuti essenziali esposti o utilizzati in modo abbastanza puntuale e corretto.
- Discreto: corretta conoscenza dei contenuti supportata da un'appropriata esposizione o utilizzazione.
- Buono: conoscenza dei contenuti, espressi con sicurezza e proprietà di linguaggio; capacità di deduzione, di analisi, di sintesi e di rielaborazione personale
- Ottimo: conoscenza approfondita e padronanza dei contenuti criticamente rielaborati e assimilati con sicurezza; capacità di organizzare un percorso logico e di esporlo in modo rigoroso
- Eccellente: approfondito e documentato possesso dei contenuti criticamente rielaborati ed esposti con una personale visione in modo fluido, sicuro, adeguato e convincente e in un'ottica interdisciplinare per discipline di area omogenea.

LE COMPETENZE ACQUISITE DAGLI ALUNNI

Gli alunni hanno raggiunto in modo diversificato, in relazione alle capacità, all'impegno e all'interesse personali, le competenze di seguito esposte.

COMPETENZE TRASVERSALI	GIUDIZIO SUI RISULTATI MEDIAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE
area metodologica	
Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di proseguire efficacemente gli studi e di potersi aggiornare lungo tutto l'arco della vita	Buono
Aver acquisito la consapevolezza della diversità dei metodi nei diversi ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti	Discreto
Saper mettere in relazione metodi e contenuti dei diversi saperi	Discreto
area logico-argomentativa	
Saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui ed essere in grado di sostenere una propria tesi	Buono
Saper identificare i problemi, saper ricercare soluzioni, acquisire l' <i>habitus</i> ad un ragionamento rigoroso e logico	Discreto
Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione	Discreto
area linguistica e comunicativa	
Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in diversi contesti	Buono
Acquisire in una lingua straniera moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento	Ottimo
Saper individuare relazioni e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e classiche	Discreto

Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per lo studio, la ricerca e l'interazione culturale	Ottimo
area storico-umanistica	
Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politico giuridiche, sociali e economiche con riferimento particolare all'Italia e all'Europa ed essere consapevoli dei diritti e dei doveri che caratterizzano lo "status" di cittadino	Discreto
Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici, ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita in un contesto europeo e internazionale dall'antichità ai giorni nostri	Discreto
Utilizzare concetti, metodi e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e l'analisi della società contemporanea	Discreto
Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della civiltà letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori, delle correnti di pensiero più significativi ed acquisire gli strumenti per saperli confrontare con quelli di altre culture e tradizioni	Discreto
Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio artistico, archeologico e architettonico, soprattutto italiano, e della necessità di preservarlo e tutelarlo	Discreto
Saper contestualizzare nell'ambito della storia del pensiero e delle idee le teorie scientifiche, le scoperte e le invenzioni tecnologiche fino ai giorni nostri	Discreto
Conoscere gli elementi essenziali e peculiari della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua straniera	Buono
Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi	Buono
area scientifica, matematica, tecnologica	

Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure caratterizzanti il pensiero matematico, conoscere i principali contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà	Discreto
Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali, padroneggiare procedure e metodi d'indagine propri anche per sapersi orientare nell'ambito delle scienze applicate	Buono
Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di ricerca; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi	Buono

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

L'attribuzione della valutazione del comportamento, espressa poi col voto di condotta, ha fatto riferimento alle decisioni collegiali prese e ai seguenti fattori:

- comportamento con il Dirigente Scolastico, i docenti, il personale della scuola e i compagni;
- puntualità nei confronti dei doveri scolastici;
- partecipazione al dialogo educativo;
- rispetto per i regolamenti, l'ambiente e il materiale scolastico;
- puntualità e frequenza relativamente alle lezioni;
- eventuali provvedimenti disciplinari.

(h) AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Nel triennio la classe è stata coinvolta in progetti, sia curricolari che extracurricolari, proposti al fine di far emergere attitudini non sempre valorizzate nelle ore curricolari e per consentire eventuali approfondimenti di temi inerenti agli argomenti trattati; alle attività extracurricolari gli alunni hanno aderito in numero variabile.

Di seguito vengono segnalati i progetti curricolari ed extracurricolari effettuati nel triennio.

ATTIVITA' CLASSE TERZA a.s. 2021/2022

Progetto PCTO Bellacoopia che ha visto i ragazzi impegnati nella creazione di un'impresa cooperativa sostenibile e per il quale sono stati premiati

Uscita didattica a Cerwood,

Mostra del progetto Braci (Brevi Ricordi Antichi Creano Immagini)

ATTIVITA' CLASSE QUARTA a.s. 2022/2023

Viaggio d'istruzione in Umbria

Uscita didattica a Castell'Arquato

Progetto Storie di Alternanza per il quale i ragazzi sono stati premiati

Presentazione del libro "Sono sempre io - L'incidente, il nuoto, la mia rivincita" di Giulia Ghiretti

Mostra fotografica Luigi Ghirri

ATTIVITA' CLASSE QUINTA a.s. 2023/2024

Progetto Leggere il Cielo con conferenze e uscite didattiche

“La guerra Fredda tra Usa e Urss nella conquista del cielo”: relazione di Storia, Geopolitica, Filosofia Morale (Prof.ssa Patrizia Zangla)

Viaggio d'istruzione a Madrid

Mostra "Impronte-Noi e le Piante”

Visita al RIS di Parma

IL SOCCORSO NEL MEDITERRANEO CENTRALE: L'ESPERIENZA DI EMERGENCY - incontro con Roberto Maccaroni

ORIENTAMENTO

“Leggere il cielo” progetto con lezioni frontali di Astronomia, Storia, Storia dell'Arte, Scienze, Matematica con viaggio di istruzione all'ESA di Madrid

(i) CREDITI SCOLASTICI : criteri di istituto per la determinazione del credito scolastico.

Criteri di istituto per la determinazione del credito scolastico.

1. Media superiore al 9, con i soli voti disciplinari, punteggio massimo della fascia

2. Sospensione del giudizio, anche in una materia, punteggio minimo della fascia determinata dalla media dei voti allo scrutinio di settembre.

Seguiranno le seguenti azioni sulla media dei voti:

A) Scatto automatico al valore massimo della fascia allo 0.75 con la sola media dei voti senza interventi

B) Possibili interventi integrativi per passare da 0.50 a 0.75 (e quindi rientrare nel punto A):

- 0.25 per il 10 in condotta oppure
- 0.25 per partecipazione ad almeno 1 delle seguenti attività certificate per almeno 20 ore d'impegno:
 - ✓ partecipazione ai progetti dipartimentali di sviluppo delle competenze (certificazioni, gare) se il criterio non è già stato utilizzato, secondo Tabella Dipartimentale, per completare la proposta di voto della singola disciplina;
 - ✓ esperienze lavorative inerenti all'indirizzo di studi;
 - ✓ attività di volontariato non sporadiche ma continuative svolte all'interno di organismi riconosciuti, operanti nel campo dell'assistenza a disabili, anziani, malati; della solidarietà e della cooperazione; della tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e ambientale; dello Scoutismo con incarichi di responsabilità;
 - ✓ attività artistico-espressive quali: studio di uno strumento musicale all'interno del Conservatorio o di una scuola di musica o di altro corso documentato dal superamento di un esame; corso di canto all'interno del conservatorio o di una scuola di musica o di altro corso documentato dal superamento di almeno un esame;
 - ✓ attività in gruppi corali, in formazioni musicali o bandistiche;
 - ✓ scuola di recitazione o appartenenza a una compagnia teatrale;
 - ✓ appartenenza a compagnie di ballo, o gruppi folkloristici, o svolgimento di corsi di danza classica o moderna;
 - ✓ pratica di discipline sportive agonistiche riconosciute dal CONI o dal CIP.

PARTE TERZA: ESAME DI STATO

ATTIVITÀ' DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

I docenti del Consiglio di Classe hanno preso atto dei contenuti dell'Ordinanza Ministeriale n.55 del 22/03/2024 e si sono confrontati sui temi riguardanti il Documento del Consiglio di Classe, le prove d'esame e l'articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame.

Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, ha provveduto alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base delle rispettive tabelle allegate all'Ordinanza.

Il Consiglio di Classe, di concerto con le indicazioni provenienti dai Dipartimenti disciplinari di Letteratura Italiana e Matematica e Fisica, ha aderito alla somministrazione delle simulazioni di prima e seconda prova d'esame.

13 alunni si sono iscritti e hanno partecipato al corso di potenziamento di matematica (28 ore in orario extracurricolare) organizzato dalla scuola per tutte le classi quinte dello scientifico, allo scopo di consolidare e di approfondire i contenuti fondamentali della disciplina in vista della seconda prova scritta.

ALLEGATI: Relazione finale e programmazione didattica - disciplinare degli insegnanti

- a) Religione cattolica**
- b) Lingua e letteratura italiana**
- c) Storia**
- d) Filosofia**
- e) Inglese**
- f) Matematica**
- g) Informatica**
- h) Fisica**
- i) Chimica, Scienze della Terra e Biologia**
- j) Scienze motorie e sportive**
- k) Disegno e storia dell'arte**



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:
prps030009@istruzione.it

PEC:
prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:
www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: Malandri Ada

CLASSE: 5V

A.S. 2023/24

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

NON ADOTTATO

2. TEMPI

Ore Settimanali	1
Ore Complessive	30
ORE SVOLTE	27

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe, nel triennio ha complessivamente raggiunto un discreto livello di maturazione delle competenze previste

4. OBIETTIVI SPECIFICI



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

Alcuni studenti nel corso del triennio, hanno raggiunto gli obiettivi previsti; altri a causa dello scarso coinvolgimento e la partecipazione saltuaria, hanno raggiunto solo in parte, gli obiettivi formativi previsti.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Gli obiettivi sono stati raggiunti da alcuni studenti, grazie all'impegno e alla partecipazione alle attività proposte in classe; altri hanno mostrato atteggiamenti di scarso coinvolgimento verso l'attività proposta.

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Spazio di tempo previsto per le attività

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Confronto orale, approfondimenti; video, filmati, materiali cartacei forniti dalla docente: schemi, mappe concettuali

8. METODI DI INSEGNAMENTO

Approfondimento e confronto in classe. Lavoro di gruppo.

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

10. CONTENUTI SVOLTI



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

LE RELIGIONI NEL MONDO CONTEMPORANEO
DIRITTI UMANI e GIUSTIZIA
IL CARCERE
IL MIO PROGETTO DI VITA:LE MIE SCELTE
ESSERE TESTIMONI OGGI

11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Confronto e verifica orale.
Dialogo di approfondimento

FIRMA DEL DOCENTE

Ada Malandri



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: Lingua e Letteratura italiana

DOCENTE: Andrea Donnini

CLASSE: 5V

A.S. 2023/24

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

G. BALDI - S. GIUSSO - M. RAZETTI - G. ZACCARIA, *I classici nostri contemporanei*. Edizione nuovo Esame di Stato, Paravia, volumi 5.1, 5.2, 6.
Dante, *Paradiso*, edizione scolastica scelta dallo studente.

2. TEMPI

Ore Settimanali	4
Ore Complessive	132
ORE SVOLTE	120 circa

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Profitto eterogeneo, da sufficiente a ottimo.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

4. OBIETTIVI SPECIFICI

Acquisizione di conoscenze su autori e testi della Letteratura italiana; acquisizione di competenze nella comprensione e nell'analisi del testo letterario: acquisizione delle capacità di redazione di un testo originale corretto e sensato secondo le tipologie previste dall'esame di Stato.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Tutti hanno raggiunto almeno conoscenze di base di Storia della Letteratura, autori e testi; competenze di base nella comprensione e nell'analisi del testo letterario; competenze di base nella redazione di un testo originale corretto e coerente secondo le tipologie dell'Esame di Stato. Si distinguono alcuni studenti che hanno raggiunto ottimi livelli di apprendimento e competenze avanzate.

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Nessuno in particolare, salvo la discontinuità in occasione della coincidenza di attività strutturate (ad es., orientamento, viaggio di istruzione, educazione civica, assemblee di Istituto).

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Manuale adottato; testi forniti in copia digitale e caricati sul registro elettronico; materiale audio-visivo.

8. METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale.

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Interrogazione orale; redazione di testi secondo le tipologie dell'esame di Stato; simulazione di prima prova.

10. CONTENUTI SVOLTI

N.B.: I testi contrassegnati da asterisco sono stati forniti in copia, allegati al registro elettronico

Dante, *Paradiso* (edizione a scelta degli studenti)
Canti I, III, VI, VIII, XVII; XXXIII (dopo il 15 maggio)

vol. 5.1

G. Leopardi

Introduzione (biografia, erudizione e pensiero)

Zibaldone

La teoria del piacere, p. 20-22

L'antico, p. 23;

Parole poetiche, p. 25;

Il vago, l'indefinito e le rimembranze della fanciullezza, p. 22.

Ricordanza e poesia, p. 25

Canti

L'Infinito, p. 38

La sera del dì di festa, p. 44.

L'ultimo canto di Saffo, p. 60

A Silvia, p. 63

Il sabato del villaggio, p. 84

La quiete dopo la tempesta, p. 80

A se stesso, p. 112

La ginestra, sintesi dell'argomentazione e lettura dei vv. 1-157



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Operette morali

Dialogo della Natura e di un Islandese, p. 149

vol. 5.2

La Scapigliatura

Emilio Praga, *Preludio*, p. 13

Arrigo Boito, *Dualismo*, p. 37

Case nuove, p. 41

I.U. Tarchetti

da *Fosca*, capp. XV, XXXII XXXIII: L'attrazione della morte, p. 46

C. Boito

da *Senso*: Una turpe vendetta, p. 51

G. Carducci

Da *Giambi ed Epodi*: per Vincenzo Caldesi, p. 64

Da *Rime nuove*: Pianto antico, p. 68

Da *Odi Barbare*: Alla stazione in una mattina d'autunno, p. 79

Nevicata, p. 84

Nella piazza di San Petronio, p. 76

Il Decadentismo

La bohème parigina; i poeti del Parnasse; dandysmo e maledettismo

Ch. Baudelaire

dai *Fiori del male*: Corrispondenze, p. 351

L'albatro, p. 354

Spleen, p. 363

Il cigno p. 359

da *Spleen di Parigi*: Perdita d'aureola, p. 337



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Realismo, Positivismo e Naturalismo

Cenni a Balzac, Flaubert, Taine, i fratelli de Goncourt, Zola. L'impersonalità della narrazione e il discorso indiretto libero

E. e J. de Goncourt, da *Germinie Lacerteux*, Prefazione "Un manifesto del Naturalismo" Zola, da *Il Romanzo sperimentale*: "Lo scrittore come operaio del progresso sociale" *

G. Verga (e il Verismo)

Introduzione al Verismo

Introduzione a Verga

*Nedda**

Da *Vita dei Campi*:

Fantasticheria, p.206

Impersonalità e regressione, da *L'amante di Gramigna*, Prefazione, p. 194

Il primo progetto di serie sui Vinti, lettera a S.P. Verdura*

Rosso Malpelo, p. 211

Prefazione al ciclo dei Vinti (da *I Malavoglia*): I "vinti" e la "fiumana del progresso", p. 228

I Malavoglia

Dal cap. I, Il mondo arcaico e l'irruzione della storia, p. 239

dal cap. IV , I Malavoglia e la comunità del villaggio: valori ideali e interesse economico, p. 244

dal cap. XV, La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno, p. 254

Da *Novelle rusticane*, La roba, pp. 264

Mastro-don Gesualdo

dalla Parte I, cap. IV: "La tensione faustiana del self-made man" p. 283

dalla Parte IV, cap. V "La morte di Mastro-don Gesualdo", p. 294

Il simbolismo

Verlaine, *Arte poetica*, p. 377; *Languore*, p. 379;

Rimbaud, *Vocali*, p. 386;



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Mallarmé, da *Un colpo di dadi non abolirà il caso**.

G. Pascoli

da *Il fanciullino*, p. 534

da *Myrica*

X agosto, p. 557

L'assiuolo, p. 560

Novembre, p. 566

Il lampo, p. 569

dai *Canti di Castelvecchio*

Il gelsomino notturno, p. 605

Il romanzo decadente e il romanzo russo

da J.-K. Huysmans, *A rebours*, "La realtà sostitutiva" (cap. II). p. 393;

G. d'Annunzio

Dal *Piacere*

Dedicatoria al Michetti*

dal libro I, Il ritratto dell'esteta*

libro III cap. II Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti, p. 431.

Dal libro III, cap. III Una fantasia "in bianco maggiore", p. 434

Da *Le vergini delle rocce*

Libro I cap. 1: Il programma politico del superuomo p. 448

Le laudi

Da *Alcyone*, La pioggia nel pineto, p. 494.

I Futuristi

Introduzione

F.T. Marinetti, Manifesto del Futurismo, p. 668

F.T. Marinetti, Manifesto tecnico della letteratura futurista, p. 672



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

F. T. Marinetti, da *Zang Tumb Tuuum*, “Bombardamento”, p. 678

L. Pirandello

Introduzione

Il fu Mattia Pascal

La costruzione della nuova identità e la sua crisi (dai capp. VIII e IX), p. 917

Lo strappo nel cielo di carta e la lanterninosofia (dai capp. XII e XIII), p. 926

“Non saprei proprio dire ch’io mi sia” (dal cap. XVIII), p.901

Uno, nessuno e centomila

“Nessun nome”, p. 949

L’umorismo

Un’arte che scompone il reale (dalla Parte seconda, Essenza, caratteri e materia dell’umorismo), p. 879

Novelle per un anno

Il treno ha fischiato!, p. 901

Teatro

Il giuoco delle parti, atto I scena III; Atto III scena III

Sei personaggi in cerca d’autore: “La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio”, p. 991

I. Svevo

Introduzione

Una vita

dal cap. VIII, Le ali del gabbiano, p. 773

Senilità

dal cap. I: Il ritratto dell’inetto, p. 782



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

dal cap. XII: "Il male avveniva, non veniva commesso", p. 787

dal cap. XIV: La trasfigurazione di Angiolina, p. 794

La coscienza di Zeno

Introduzione

dal cap. III, Il fumo, p. 806

dal cap. VIII, Le resistenze alla terapia e la guarigione di Zeno, p. 834

dal cap. VIII: La profezia di un'apocalisse cosmica, p. 848

La lirica del primo Novecento in Italia: Crepuscolari e vociani

Lecture da:

A. Palazzeschi

E lasciatemi divertire, p. 682

G. Gozzano

Totò Merumeni, p. 737

S. Corazzini

Desolazione del povero poeta sentimentale, p. 717

C. Rebora

Viatico, p. 750

vol. 6

G. Ungaretti

Introduzione

L'Allegria

In memoria, p. 224

Il porto sepolto, p. 227

Commiato, p. 245

Italia*

I fiumi, p. 238

Sono una creatura, p. 236



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Veglia, p. 230
San Martino del Carso, p. 242
Fratelli, p. 228

E. Montale

Introduzione

Ossi di seppia:

Non chiederci la parola..., p. 310
Merigiare pallido e assorto, p. 313
Spesso il male di vivere ho incontrato, p. 315
Forse un mattino andando, p. 321

Le occasioni

Dora Markus, p. 335
Non recidere, forbice, quel volto, p. 339
La casa dei doganieri, p. 341

Post 15 maggio

Dante, *Paradiso*, canto XXXIII

11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

--



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Interrogazione orale con particolare attenzione all'analisi del testo in prospettiva intertestuale;
prove scritte secondo le tipologie dell'esame di Stato.

FIRMA DEL DOCENTE

Andrea Donnini



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:
prps030009@istruzione.it

PEC:
prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:
www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: Storia

DOCENTE: Patrizia Zangla

CLASSE: 5 V

A.S. 2023/24

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

A. Banti "Tempo nostro" Ed. Laterza 3 volume

2. TEMPI

Ore Settimanali	2
Ore Complessive	66
ORE SVOLTE	64

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Il profitto complessivo della classe può ritenersi discreto.

4. OBIETTIVI SPECIFICI



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

Non è stato semplice conseguire il raggiungimento degli obiettivi normativi previsti nella programmazione, tuttavia, tutti i discenti hanno acquisito un proprio metodo operativo.

Gli obiettivi indicati in sede di programmazione annuale sono stati raggiunti da tutti i componenti della classe, ciascuno con un personale profitto.

Come suggerito da Luciano Canfora nel secondo capitolo del suo "Gli antichi ci riguardano" - ove scrive che il sistema scolastico deve essere, nell'esistenza individuale dell'allievo, una fase di disciplina regolata sulla base della competenza e affidata alla maggiore autorità e al potere decisionale di chi è più competente rispetto a chi non lo è o lo è meno, avendo come obiettivo di condurre man mano gli allievi verso una maggiore competenza - si è modificato in itinere il concetto stesso di disciplina, che ora, volgendo verso la sua conclusione, ha avuto come principale risultato la mutazione di ogni alunno in soggetto pensante. Obiettivo che può ritenersi raggiunto.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenze/ Competenze/ Abilità

Considerando la situazione iniziale, la classe ha raggiunto conoscenze, competenze e abilità discrete, un gruppo ha conseguito risultati migliori che si attestano fra il discreto e il buono.

Nel corso del triennio, la classe ha avuto costantemente necessità di stimoli e incoraggiamenti, un gruppo è stato più attivo, ha lavorato con costanza e interesse, il restante è stato talvolta anche demotivato e latitante.

Nel corso dell'anno, il lavoro è stato impegnativo, intenso e, talvolta, faticoso, progressivamente la classe ha acquisito le competenze necessarie e consolidato le conoscenze indispensabili per affrontare l'Esame di Stato. Con una didattica continuamente attenta e mirata, si sono affinati interesse e partecipazione e competenze più specialistiche quali la capacità di leggere e comprendere un fatto, decodificare un testo, argomentare i passi scelti con lessico tecnico adeguato, interpretare criticamente e redigere un'analisi del testo di contenuto storico e/o realizzare una micro ricerca.

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

L'iniziale demotivazione a studiare discipline erroneamente ritenute "umanistiche", ergo, esulanti dal corso di studio scelto, è stata progressivamente rimossa, lasciando spazio a un consapevole interesse verso il ragionamento storico, la problematizzazione e l'attualizzazione dei temi. Parallelamente si è lavorato per favorire un'adeguata la capacità di attenzione e di concentrazione. La classe ha compreso che lo studio della Storia deve essere inteso come



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

supporto alle materie d'indirizzo perché favorisce la concentrazione e lo sviluppo dell'analisi critica.

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

L'anno scolastico si è avviato riprendendo argomenti e contenuti esaminati nell'anno precedente e operando per condurre i discenti ad acquisire un metodo di studio adeguato, ad orientarsi razionalmente e con sistematicità, a rielaborare e integrare gli appunti della lezione al testo, ad operare analisi comparative e a formulare autonomamente giudizi personali.

Sono state utilizzate:

tecniche di osservazione;

colloqui guidati con gli alunni;

lezioni a carattere interattivo: costruzione di definizioni;

esecuzione di processi dimostrativi guidati dal docente

anche per cogliere i problemi posti dalla complessità delle dinamiche

storico-sociali passate e attuali e dall'incessante sviluppo tecnologico-scientifico.

8. METODI DI INSEGNAMENTO

Alla vastità del Programma si è risposto con strategie metodologiche anche inerenti alla Didattica breve, all'individuazione di passaggi o temi imprescindibili attraverso l'ausilio di testi rappresentativi di metodi e percorsi. A tali momenti, fondamentali nella costruzione della lezione, sono stati alternati fasi di approfondimento tematico più articolato. Nella costruzione della lezione metacognitiva, il 'metodo Feuerstein' resta strumento utile e efficace. La difficoltà di una disciplina come quella storica è stata anche quella di riportare le conoscenze in una dimensione viva, come esercizio del pensiero critico e come attenzione all'esistente in una logica certamente di successione temporale ma anche di presente assoluto.

Una didattica continuamente attenta e mirata ha permesso gradualmente di affinare interesse e partecipazione e promuovere competenze più specialistiche quali la capacità di leggere e comprendere un fatto storico, decodificare un testo storiografico, argomentare i passi scelti sempre con lessico tecnico adeguato, interpretare criticamente e redigere un'analisi del testo di contenuto storico, infine redigere una micro ricerca tematica.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:
prps030009@istruzione.it

PEC:
prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:
www.liceomarconipr.edu.it

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Per ogni modulo sono stati individuati i concetti chiave, le connessioni geopolitiche e economiche, definiti i termini, elaborate specifiche prove di verifica per favorire il Colloquio d'Esame in cui si verranno a giudicare le competenze maturate dallo studente nel perimetro delle discipline d'esame ma nell'ottica dell'unità del sapere.

Colloquio che sarà avviato, da parte del candidato, dal materiale scelto dalla commissione, che potrà presentare un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema.

La commissione curerà l'equilibrata articolazione delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline evitando una rigida distinzione tra le discipline e sottolineando la dimensione del dialogo pluridisciplinare e interdisciplinare cui lo studente è stato preparato nel corso dell'anno.

Per questo scopo sono state utilizzate verifiche orali e scritte guidate attraverso: lettura di passi scelti con consegna di redigere una sinossi o un breve esegesi /con individuazione delle parole chiave del testo/ dei nessi causali; verifiche specifiche per cogliere la causalità dello svolgimento dei fenomeni storici e la circolarità passato-presente. Sono state utilizzate anche prove pratiche: linee temporali e concettuali, mappe concettuali, schemi e schede di sintesi.

10. CONTENUTI SVOLTI

Il programma ha avuto scansione modulare, di ogni modulo è stato presentato il nucleo tematico e le letture selezionate, anche multidisciplinari.

Il programma ha avuto scansione modulare, di ogni modulo è stato presentato il nucleo tematico e le letture selezionate, anche multidisciplinari.
Sono state costantemente riproposte parti di programma precedente ritenute propedeutiche.

MODULI.

I Studio specialistico della Storia. Storiografia, fonti documentarie e narrative. Periodizzazione, studio delle cause, obiettività e verità storica, categorie storiche (ripasso).

II Tra '800 e '900: espansione capitalistica, la macchina, urbanesimo;

III La società di massa

IV Il nuovo secolo nelle interpretazioni storiografiche

V La questione sociale dal secondo '800 al primo '900

VI La diffusione del socialismo e i movimenti nazionalisti

VII La Rivoluzione Russa.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

VIII Elementi di storiografia critica: imperialismo e nazionalismo dei primi anni del '900/Nazionalismo e Imperialismo, Fascismo e para-fascismi.

IX La Grande Guerra: interpretazioni storiografiche

X Il Fascismo: interpretazioni storiografiche

XI Usa: grande depressione e soluzione alla crisi. Urss: lo stalinismo

XII I totalitarismi: fascismo e nazismo: tesi storiografiche

XIII La seconda guerra mondiale ; la fine della guerra; la bomba atomica

XIV Totalitarismi a confronto

XV La fine del regime fascista e la Repubblica Sociale Italiana

XVI Resistenza e Resistenze : interpretazioni storiografiche

XVII Conferenze di pace post guerra : interpretazioni storiografiche

XVIII Guerra fredda e nuovo ordine mondiale: interpretazioni storiografiche

Gli anni '50 in Italia e la Ricostruzione;

XIV La Decolonizzazione

XX Europeismo e nazionalismo: interpretazioni storiografiche; Europa dei mercati e Europa delle democrazie tra Usa e Urss; Crescita economica dell'Occidente: sviluppo e boom economico

XXI Gli anni dei Terrorismi e dello shock petrolifero;

La strategia della tensione e la crisi della Repubblica: interpretazioni storiografiche

Scenari contemporanei: interpretazioni storiografiche.

PROGRAMMA

- Elementi di storiografia critica: imperialismo e nazionalismo dei primi anni del '900.
- Razza-razzismo, nazionalismo e imperialismo
- Il '900 nelle interpretazioni storiografiche
- La grande guerra: interpretazioni storiografiche
- La Rivoluzione russa, fasi, finalità
- La Prima guerra mondiale: alleanze, Patto di Londra. Interventismo e neutralismo all'alba della guerra; operazioni militari, Trattati di pace.
- La crisi degli anni '20 del '9001; il biennio rosso in Italia.
- Il Fascismo nelle interpretazioni storiografiche.

Il fascismo: la genesi, il delitto Matteotti, le Leggi fascistissime, la dittatura totalitaria. Politica, propaganda e ideologia. Il PNF, il corporativismo, fascismo e Chiesa, propaganda, dissenso e repressione. Politica economica del regime. L'Italia fascista, l'economia e la politica estera

•

- Usa: la grande depressione; il giovedì nero
- I totalitarismi fascista e nazista
- Gli anni '30 in Italia e in Germania.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

- Ascesa del nazismo: Hitler verso il potere. Dalla dittatura di Hitler alla persecuzione degli ebrei e delle minoranze. La propaganda nazista
 - Verso il secondo conflitto
- L'Italia in guerra, le operazioni militari; dall' Asse Roma -Berlino alla caduta del fascismo.
- Stalin e lo stalinismo, agricoltura e industria, piani quinquennali , dissenso al regime.
- La Seconda guerra mondiale. Cause e alleanze, operazioni belliche.
- La caduta del fascismo. La RSI: genesi ed evoluzione.
- Dalla caduta di Mussolini alla fine della guerra. Cina e Giappone negli anni' 30.
- La guerra civile spagnola. Il Terzo Reich e la questione razziale. L'avanzata giapponese, la fine del conflitto. Gli accordi segreti di pace.
- La Resistenza in Italia.
- Le Resistenze in Europa. Crollo del fascismo e Repubblica di Salò: 1944-1945 la guerra di Liberazione e la fine della guerra.
- Le conferenze di pace; La bomba atomica.
- Il nuovo ordine mondiale. La Resistenza, organizzazione e attività, i nuovi governi e l'Assemblea Costituente, trattati di pace e ricostruzione, conferenze fra Alleati, i problemi italiani del secondo dopoguerra.
- La Guerra fredda e le politiche dei singoli Stati.
Guerra Fredda: la periodizzazione, le superpotenze; l'Onu e il Piano Marshall; i due Blocchi: Nato e Patto di Varsavia; Gli Stati Uniti di Truman e Eisenhower;
Kennedy: "la nuova frontiera"; La corsa allo spazio; La crisi di Cuba; La guerra in Vietnam.
- Gli anni '50 e la Ricostruzione, gli anni del benessere, le nuove organizzazioni mondiali, i trattati di pace; la Dottrina Truman.
- La Guerra fredda: i due blocchi e le due Germanie. Aiuti americani e squilibri dell'economia italiana
In Italia: l'Assemblea costituente, la Costituzione, le elezioni (18 aprile 1948); La questione di Trieste, l'attentato a Togliatti, l'ingresso nella Nato.
- La Decolonizzazione: il quadro d'insieme in Asia e in Africa. L'America Latina e Cuba.
- Indipendenza del Medio Oriente: la nascita di Israele; la Questione Palestinese
- Cuba da Batista alla rivoluzione castrista, Che Guevara; la guerra in Algeria.
- Fra europeismo e nazionalismo: Europa dei mercati e Europa delle democrazie
- La Grecia dei colonnelli; La fine dei regimi autoritari nell'Europa Occidentale.
- Urss: tensioni nel blocco sovietico: destituzione di Kruscev e passaggio a Breznev. La primavera di Praga (20 agosto 1968), la Conferenza di Bandung. Il Maggio francese. Ostpolitik e "socialismo dal volto umano"
- Crescita economica dell'Occidente: sviluppo e boom economico. Petrolio e consumi, Il benessere e la Cassa del Mezzogiorno
- Scenari contemporanei: interpretazioni storiografiche.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

- Terrorismi e shock petrolifero. Usa: da Kennedy a Nixon; la crisi di Cuba e la radicalizzazione dei conflitti razziali. La guerra in Vietnam e Cambogia. La Francia: l'indipendenza dell'Algeria. Urss: il blocco sovietico, il sistema comunista dal secondo dopoguerra a Kruscev; i Paesi comunisti, il "socialismo dal volto umano", la Primavera di Praga; la Germania dell'Est e dell'Ovest. Il Muro di Berlino. La Rivoluzione di Mao in Cina.
- Urss: la distensione: dal XX Congresso del Pcus alla destalinizzazione. La caduta del Muro di Berlino.
- L'Italia della Costituente, le elezioni del giugno 1946, il Referendum, la Costituzione, il miracolo economico.
- Usa: dalla Controcultura alla contestazione del '68; Maggio francese e protesta in Europa. Gli anni '70 e '80: gli anni del terrorismo politico. Battute d'arresto nella distensione.
- Nuova guerra fredda. Gorbaciov e il riformismo in Urss. Politiche del disarmo. La caduta del muro di Berlino (1989).
- Eventi in Italia, un quadro d'insieme: i Governi di solidarietà nazionale e i "terrorismi": analisi e confronto; la "strategia della tensione" e "l'autunno caldo". Riforme e progresso.
- La crisi della Repubblica e le trame oscure: interpretazioni storiografiche.

TESTI

E. J.Hobsbawn, La spartizione del globo, da L'età degli imperi. p. 58

F. Della Peruta, Colonie e nazionalismo, da Storia dell'Ottocento. Dalla Restaurazione alla "belle époque". pp. 59-60

A. Gibelli, La follia di guerra, da L'officina di guerra. La Grande Guerra e le trasformazioni del mondo mentale. pag. 135-136

La famiglia e il ruolo della donna nell'Urss. p. 154

C. Tilly, La controrivoluzione, da Le rivoluzioni europee 1492-1992. p. 157

E.Anchieri, I 14 punti di Wilson, da Antologia storico-diplomatica. Raccolta ordinata di documenti diplomatici, politici, memorialistici, di trattati e convenzioni dal 1815 al 1940. p. 165

H. Schulze, Il rifiuto del parlamentarismo, da La Repubblica di Weimar. La Germania dal 1918 al 1933. p. 191

G. L.Mosse, L'immortalità di Weimar e il recupero della rispettabilità, da Sessualità e nazionalismo. Mentalità borghese e rispettabilità. pp. 193-194

B. Mussolini, Discorso alla Camera (3 gennaio 1925), da Opera omnia. p. 210

M. K.Gandhi, La non-violenza, da Antiche come le montagne. I pensieri del Mahatma sulla verità, la non violenza, la pace. p.235

F. D.Roosevelt, Le conversazioni al caminetto. p.273

J. Keynes, Il "paradosso della povertà". p. 277

E. Gentile, Lo Stato nuovo, da Storie del partito fascista 1919-1922. Movimento e milizia. p. 216

Michele Ciliberto, Intellettuali e fascismo, da Intellettuali e fascismo. Saggio su Delio Cantimori. p. 217



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

Hannah Arendt, I campi di concentramento come istituzione centrale, da Le origini del totalitarismo. p. 335

Alberto Aquarone, I limiti del potere totalitario fascista, da L'organizzazione dello Stato totalitario. p. 337

Martin Luther King, "I have a dream". p. 430.

11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

Conferenza "Leggere il cielo". Relazione di Storia, Geopolitica, Filosofia Morale" Prof Ssa P. Zangla: "La guerra Fredda tra Usa e Urss nella conquista del cielo"

12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Criteri di verifica e valutazione . Per la verifica sono state utilizzate più prove.

Prove di carattere generale: colloquio collettivo e risposte a questionari che hanno consentito una valutazione intuitiva;

prove di carattere specifico: prova di competenza con colloqui individuali anche di approfondimento tematico;

prove scritte: si è privilegiata la prova semi-strutturata con analisi del testo e questionario.

Nella valutazione si è tenuto conto delle potenzialità di apprendimento, dei livelli di conoscenza, delle abilità operative, delle conoscenze raggiunte, delle capacità di rielaborazione personale, delle capacità espressivo – argomentative, della concatenazione logico -dialettica, infine della partecipazione attiva al lavoro didattico.

La valutazione ha riguardato il programma svolto nella sua globalità e non solo le lezioni più recenti.

Ogni voto di merito è stato supportato da un giudizio analitico relativo alla prova effettuata.

FIRMA DEL DOCENTE

Patrizia Zangla



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: Filosofia

DOCENTE: Patrizia Zangla

CLASSE: 5 V

A.S. 2023/24

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

M. Ferraris, "Il gusto del pensare" Vol.2/3, Ed. Paravia

2. TEMPI

Ore Settimanali	2
Ore Complessive	66
ORE SVOLTE	64

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Il profitto complessivo della classe può ritenersi discreto

4. OBIETTIVI SPECIFICI



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

Non è stato semplice conseguire il raggiungimento degli obiettivi normativi previsti nella programmazione, tuttavia, tutti i discenti hanno acquisito un proprio metodo operativo.

Gli obiettivi indicati in sede di programmazione annuale sono stati raggiunti da tutti i componenti della classe, ciascuno con un personale profitto.

Come suggerito da Luciano Canfora nel secondo capitolo del suo "Gli antichi ci riguardano" - ove scrive che il sistema scolastico deve essere, nell'esistenza individuale dell'allievo, una fase di disciplina regolata sulla base della competenza e affidata alla maggiore autorità e al potere decisionale di chi è più competente rispetto a chi non lo è o lo è meno, avendo come obiettivo di condurre man mano gli allievi verso una maggiore competenza- si è modificato in itinere il concetto stesso di disciplina che, volgendo verso la sua conclusione, ha avuto come principale risultato la mutazione di ogni alunno in soggetto pensante.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Considerando la situazione iniziale, la classe ha raggiunto conoscenze, competenze e abilità discrete, un gruppo ha conseguito risultati migliori che si attestano fra il discreto e il buono. Nel corso del triennio, la classe ha avuto costantemente necessità di stimoli e incoraggiamenti, un gruppo è stato più attivo- ha lavorato con costanza e interesse- il restante è stato talvolta anche demotivato e latitante.

Nel corso dell'anno, il lavoro è stato impegnativo, intenso e, talvolta, faticoso, progressivamente la classe ha acquisito le competenze necessarie e consolidato le conoscenze indispensabili per affrontare l'Esame di Stato. Con una didattica continuamente attenta e mirata, si sono affinati interesse e partecipazione e competenze più specialistiche quali la capacità di leggere e comprendere il testo di un autore/filosofo, argomentarne i passi scelti con un lessico tecnico adeguato, interpretare criticamente e redigere un'analisi del testo di contenuto filosofico e/o realizzare una micro ricerca tematica.

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

L'iniziale demotivazione a studiare discipline erroneamente ritenute "umanistiche", ergo, esulanti dal corso di studio scelto, è stata progressivamente rimossa, lasciando spazio a un consapevole interesse verso il pensiero filosofico, la problematizzazione e l'attualizzazione dei temi proposti. Parallelamente si è lavorato per favorire un'adeguata la capacità di attenzione e di concentrazione. La classe ha compreso che lo studio della Filosofia deve essere inteso come supporto alle materie d'indirizzo perché favorisce la concentrazione e lo sviluppo dell'analisi critica.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

L'anno scolastico si è avviato riprendendo argomenti e contenuti esaminati nell'anno precedente, operando per condurre i discenti ad acquisire un metodo di studio adeguato, ad orientarsi razionalmente e con sistematicità, a rielaborare e integrare gli appunti della lezione al testo, ad operare analisi comparative e a formulare autonomamente giudizi personali.

Sono state utilizzate

tecniche di osservazione

colloqui guidati con gli alunni

lezioni a carattere interattivo: costruzione di definizioni;

esecuzione di processi dimostrativi guidati dal docente, utilizzati anche per cogliere i problemi posti dalla complessità del pensiero passato e attuale in relazione all'incessante sviluppo tecnologico-scientifico.

8. METODI DI INSEGNAMENTO

Alla vastità del programma si è risposto con strategie metodologiche anche inerenti alla Didattica breve, all'individuazione di passaggi o temi imprescindibili attraverso l'ausilio di testi rappresentativi di metodi e percorsi. A tali momenti, fondamentali nella costruzione della lezione, sono stati alternati fasi di approfondimento tematico più articolato e specialistico. Nella costruzione della lezione metacognitiva, il 'metodo Feuerstein' resta strumento utile e efficace. La difficoltà di una disciplina come quella filosofica è stata anche quella di riportare le conoscenze in una dimensione viva, come esercizio del pensiero critico e come attenzione all'esistente in una logica certamente di successione temporale ma anche di presente assoluto.

Una didattica continuamente attenta e mirata, ha permesso gradualmente di affinare interesse e partecipazione e promuovere competenze più specialistiche quali la capacità di leggere e comprendere il pensiero di un filosofo, decodificare un testo filosofico, argomentare i passi scelti con un lessico tecnico adeguato, interpretare criticamente, redigere un'analisi del testo di contenuto filosofico, infine redigere una micro ricerca tematica.

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

Per ogni modulo sono stati individuati i concetti chiave, le connessioni storico-culturali, definiti i termini, elaborate specifiche prove di verifica per favorire il Colloquio d'Esame in cui si verranno giudicare le competenze maturate dallo studente nel perimetro delle discipline d'esame. Colloquio che sarà avviato, per parte del candidato, dal materiale scelto dalla commissione, che può essere un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema. L'allievo è conscio che la commissione curerà l'equilibrata articolazione delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline evitando la rigida distinzione tra le discipline e privilegiando la dimensione del dialogo pluridisciplinare e interdisciplinare, ragione per cui compito dello studente è curare i collegamenti tra le discipline anche nell'ottica dell'unità dei saperi.

Sono state utilizzate verifiche orali e scritte guidate attraverso: lettura di passi scelti con consegna di redigere una sinossi o un breve esegesi /con individuazione delle parole chiave del testo/dei nessi causali; verifiche specifiche per cogliere la causalità dello svolgimento del pensiero.

Sono state utilizzate anche prove pratiche: linee temporali e concettuali, mappe concettuali, schemi e schede di sintesi e di confronto tra filosofi.

1. CONTENUTI SVOLTI

Il programma ha avuto scansione modulare, di ogni modulo è stato presentato il nucleo tematico e le letture selezionate, anche multidisciplinari. Sono state costantemente riproposte parti di programma precedente ritenute propedeutiche.

MODULI.

- 1 La Storia della Filosofia, ambito metodologico e epistemologico
- 2 Dal Criticismo all' Idealismo.
- 3 Idealismo di Fichte e di Hegel
- 4 La Filosofia dopo Hegel: Schopenhauer e Kierkegaard
- 5 Destra e sinistra hegeliana e le correnti filosofiche dell'800
- 6 Socialismo utopico e socialismo scientifico, Marx
- 7 Il Positivismo e Comte
- 8 La demistificazione delle certezze metafisiche, Nietzsche
- 9 La realtà dell'inconscio, Freud
- 10 Fascismo e Nazismo, Schmitt, Arendt, Gentile, Gramsci
- 11 La Filosofia del '900 caratteri e contesto storico, politico, culturale.
- 12 Esistenzialismo come filosofia e come atmosfera.
- 13 Filosofia durante il fascismo e Filosofia nell'epoca dei totalitarismi



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

14 La scuola di Francoforte: sviluppi del marxismo: caratteri generali ed esponenti più importanti: Adorno, Marcuse, Benjamin, Horkheimer. L'industria culturale, l'infantilismo della società, arte e nuove forme di comunicazione.

PROGRAMMA

Elementi degli anni precedenti: Come si studia Filosofia? Come si studia Storia? Periodizzazione, documenti, fonti.

Kant: le domande fondamentali, le tre Critiche, il Criticismo.

-Idealismo: Idealismo etico, estetico, logico-assoluto;

I tre interpreti Fichte, Schelling, Hegel. Temi dell'Idealismo; il contesto storico-culturale .

- J. Fichte: biografia e opere. La Filosofia come Dottrina della scienza; i tre principi; carattere dell'assoluto fichtiano e della struttura dialettica. Io puro e non Io. La Filosofia pratica e lo Streben e la libertà. Il pensiero politico: Stato-Nazione e Missione del dotto

Testi: Autoposizione dell'io" (da Dottrina della Scienza);

- " Il dotto e il progresso dell'umanità".

-F. Schelling: la rottura con Hegel e Idealismo estetico di Schelling; arte, la filosofia dell'Identità. Testi : "La Natura odissea dello Spirito".

- W. Hegel: biografia e opere. Elementi fondamentali della filosofia hegeliana. Realtà e Ragione; la totalità. Il Circolo di Jena e di Berlino; Ruolo della Filosofia in Hegel; i capisaldi del sistema: Reale e Razionale. Dialettica e i suoi momenti. Fenomenologia dello Spirito: caratteri.

Il sistema; La partizione: Filosofia della natura, Logica, Filosofia dello Spirito, Spirito Oggettivo: famiglia, società civile, Stato. L'eticità. La nozione di società civile. La svolta di Hegel ; il pensiero politico. Il fine della Storia e l'astuzia della ragione. La guerra. Lo Spirito Assoluto: arte, religione, filosofia.

Approfondimento: La Filosofia come noddola di Minerva; Ragione e Intelletto in Kant e Hegel.

Testi: "La razionalità del reale" (da Lineamenti di filosofia del diritto).

"Lo Stato come momento culminante dell'Eticità" (da Lineamenti di Filosofia del diritto) .

- Età della borghesia: Europa in capo al mondo, il quadro storico, il dopo Hegel: vecchi e giovani hegeliani.

- K. Marx, biografia e opere, lo spettro del comunismo, gli interrogativi filosofici, scopo ultimo della sua filosofia. Fra scienza e rivoluzione.

- K. Marx, biografia e opere, lo spettro del comunismo, gli interrogativi filosofici, scopo ultimo della sua filosofia. Fra scienza e rivoluzione



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

La religione; critica dell'ideologia; il materialismo storico. Dalla società a due classi alla rivoluzione.

La versione di Marx della società civile e della Storia.

Parte storica relativa a Marx in A. Banti volume 2 . I caratteri delle nazioni;

Fra Scienza e Rivoluzione ; Il Manifesto, Il Capitale; critica a Hegel ;

struttura e sovrastruttura, lotta di classi. Sistema capitalistico: merce, valore, plusvalore, alienazione. La dittatura del proletariato.

- A. Schopenhauer: biografia e le opere. Il tradimento di Kant, forme a priori della conoscenza, il Velo di Maya, l'accesso al noumeno, il ritorno a Platone. La Volontà e le sue oggettivazioni . La liberazione dal dolore, il pendolo fra dolore e noia. La compassione .

Metafisica ed esito pessimistico; relazione con Leopardi; Le vie di liberazione dal dolore; suicidio, arte e musica, etica (compassione, giustizia, carità); la noluntas.

Testi: "La scoperta della volontà" (da Il mondo come rappresentazione).

- S. Kierkegaard: biografia e scritti. Il contesto. La vita come scrittura, il proprio destino. Il rapporto con Socrate, le diverse forme di comunicazione filosofica

Le tre possibilità esistenziali: vita estetica, etica, religiosa. Angoscia e disperazione Fedeparadosso- scandalo.

Testi: "La scelta" (da Aut -Aut).

- Positivismo: caratteri generali.

- A. Comte tra Positivismo e Evoluzionismo, biografia e le opere. Filosofia positiva, I tre stadi dello spirito. La Sociologia .

- F. Nietzsche: biografia, opere, contesto storico opere. Fasi del pensiero. Il viandante e la follia il distacco da Wagner . Le quattro fasi del pensiero, carattere della filosofia; "Nascita della tragedia". Il periodo giovanile e il periodo "illuministico". Caratteri del pensiero e della scrittura di Nietzsche. Apollineo e dionisiaco; la Filosofia del mattino. La storia, il prospettivismo .

Genealogia della morale. Morte di Dio. Nichilismo, Zarathustra e i suoi insegnamenti . Avvento dell'oltre-uomo. Prospettiva dell'eterno ritorno dell'uguale. Critica della morale; Volontà di potenza; Nichilismo e Prospettivismo. Le tre Metamorfosi, La fedeltà alla terra e il Sì alla vita.

Volontà di potenza, le interpretazioni negative della Volontà di Potenza. Nietzsche e il nazismo.

Testi: "Lettera alla madre";

M. Ferraris "Nietzsche e la cultura del '900";

"Annuncio della morte di Dio" (da La Gaia Scienza);

"Avvento del Superuomo (da Così parlò Zarathustra).

-La crisi della ragione: Fascismo e Nazismo: Schmitt, Arendt, Gentile, Gramsci.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

- Carteggio Freud-Einstein: Perché la guerra?

- Esistenzialismo come atmosfera e come filosofia. Caratteri, temi, filosofi principali
Biografia di Sartre p. 370.

La Filosofia del '900: il secolo dei totalitarismi, caratteri e contesto storico- politico, culturale.

- C. Schmitt: il politico e il decisionismo.

- H. Bergson e lo spiritualismo, biografia e opere. Analisi e aspetti generali de "Lo slancio vitale "
e del Positivismo evoluzionistico;

-H. Bergson e lo spiritualismo, biografia e opere. Analisi e aspetti generali de "Lo slancio vitale " e
del Positivismo evoluzionistico;

Testi: "Lo slancio vitale" (da Lo slancio vitale)

M.Ferraris "Bergson tra scienza e filosofia.

-M. Heidegger, biografia e opere. Focus: adesione e coinvolgimento col nazismo; ripresa
dell'attività didattica.

Testi: M. Ferraris "Heidegger, interprete filosofico del tempeste del '900".

-Relazione della Conferenza "L. Wittgenstein"; Il "primo Wittgenstein" : il Tractatus logico-
philosophicus e la filosofia come "critica del linguaggio"; il "secondo Wittgenstein": ricerche
filosofiche, teoria dei "giochi linguistici", filosofia come "terapia".

-Il mondo in guerra, le avanguardie .

- H. Arendt: vita e opere. Condizione umana e agire politico. Il Processo di Norimberga e di
Gerusalemme; Origine del totalitarismo; "Banalità del male".

Testi: - L'ideologia totalitaria; - Documento dal Manifesto degli scienziati razzisti... (in A. Banti,
3 volume).

-La filosofia durante il fascismo.

-G. Gentile, biografia, analisi e aspetti generali de" Il mondo come fiamma eterna"; lo Stato
etico.

-A. Gramsci, biografia e opere, la dittatura e i "Quaderni dal carcere". Il marxismo di Gramsci, la
funzione formativa della filosofia della prassi, l'egemonia culturale.

Testi: - "Il nostro Gramsci" (Patrizia Zangla);

- Gentile, "Il mondo come fiamma eterna";

Gentile, "Il mondo come fiamma eterna";



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

- S. Freud: biografia e opere. Origine del metodo psicoanalitico, "Caso di Anna O" e scoperta dell'inconscio; Prime conclusioni. Metodo delle libere associazioni, i sogni. Normalità e patologia. Interpretazione dei sogni; sogni e inconscio. Teoria della sessualità, le fasi, i complessi. Il complesso di Edipo. Nevrosi e transfert. Ruolo dello psichiatra, Piacere, realtà. Vita e morte. Prima e la seconda topica. Totem e Tabù, il Disagio della civiltà. La nevrosi, transfert. La teoria delle pulsioni, la pulsione, tra piacere e realtà, la teoria della mente. Meccanismi di difesa dell'Ego, la sublimazione. Totem e Tabù. La componente storica: il Disagio della civiltà, il Carteggio con Einstein.
- Sviluppi del Marxismo: la Scuola di Francoforte e i suoi principali esponenti
- La società amministrata e l'utopia rivoluzionaria.

Caratteri generali (in A. Banti 3 volume)

Esponenti più importanti Adorno, Marcuse, Benjamin, Horkheimer
L'industria culturale, l'arte e le nuove forme di comunicazione

2. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

Conferenza "Leggere il cielo". Relazione di Storia, Geopolitica, Filosofia Morale" Prof Sa P. Zangla: "La guerra Fredda tra Usa e Urss nella conquista del cielo" .

Conferenza : "Il pensiero di Wittgenstein" (Prof. Pipo)

3. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Criteri di verifica e valutazione . Per la verifica sono state utilizzate più prove.

Prove di carattere generale: colloquio collettivo e risposte a questionari che hanno consentito una valutazione intuitiva;

prove di carattere specifico: prova di competenza con colloqui individuali anche di approfondimento tematico;

prove scritte: si è privilegiata la prova semi-strutturata con analisi del testo e questionario.

Nella valutazione si è tenuto conto delle potenzialità di apprendimento, dei livelli di conoscenza, delle abilità operative, delle conoscenze raggiunte, delle capacità di rielaborazione personale,



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

delle capacità espressive – argomentative, della concatenazione logico -dialettica, infine della partecipazione attiva al lavoro didattico.

La valutazione ha riguardato il programma svolto nella sua globalità e non solo le lezioni più recenti.

Ogni voto di merito è stato supportato da un giudizio analitico relativo alla prova effettuata.

FIRMA DEL DOCENTE

Patrizia Zangla



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:
prps030009@istruzione.it

PEC:
prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:
www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE

DOCENTE: FRANCHI GIULIA

CLASSE: 5 V OPZIONE CAMBRIDGE

A.S. 2023/24

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

Spiazzi, Tavella, Layton Performer Shaping Ideas vol.2, Ed. Zanichelli

2. TEMPI

Ore Settimanali	3
Ore Complessive	99
ORE SVOLTE	91

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Il livello linguistico complessivo della classe si presenta buono, in quanto frutto del percorso Cambridge effettuato nei primi quattro anni. Dal punto di vista dei contenuti acquisiti, i risultati non sono omogenei, con punte di eccellenza e un livello da discreto a sufficiente. Globalmente la classe ha lavorato con diligenza e interesse.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

4. OBIETTIVI SPECIFICI

Lo studente deve saper comprendere le idee fondanti di testi anche complessi; conoscere i nuclei portanti del programma; riassumere in modo chiaro; spiegare il suo punto di vista; produrre testi scritti su argomenti noti con lessico e strutture adeguati e accettabile fluidità In linea di massima:

- Study Skill: How to go from text to context
- Study Skill: How to write a commentary
- Study Skill : How to compare and contrast different authors
- Study Skill : How to write an essay
- Produrre un breve testo su brani, opere o particolari temi
- La poesia Romantica
- Gli eventi principali del regno della regina Vittoria, le correnti filosofiche che hanno caratterizzato il XIX secolo
- Le caratteristiche del romanzo vittoriano
- Descrivere le caratteristiche dell'opera di C. Dickens
- Le caratteristiche dell'Estetismo e del Decadentismo
- Le caratteristiche dell'opera di O. Wilde
- Brani di autori vittoriani
- Gli eventi principali dell'Edwardian Age, della Prima e della Seconda guerra mondiale; la storia degli Stati Uniti nella prima metà del XX secolo
- Gli eventi principali della vita di J. Joyce, G. Orwell
- Le caratteristiche del Modernismo
- Le caratteristiche del romanzo moderno
- Le caratteristiche del monologo interiore
- Brani di autori moderni
- Le caratteristiche della poesia moderna
- Le caratteristiche della poesia dei War Poets
- Il tema della distopia
- Le nuove visioni dell'universo e dell'uomo all'inizio del XX secol

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

L'alunno comprende:

- Comprende messaggi orali di argomento anche complesso (letterario, artistico e scientifico) a velocità normale;
- comprende film o documentari con sottotitoli in lingua originale.
- Legge e comprende testi scritti inerenti la sfera culturale dei paesi anglofoni, con lessico e strutture di livello post-intermedio e avanzato B2 -C1(QCER);
- analizza testi scritti di varia tipologia e ne riferisce le caratteristiche testuali;
- contestualizza i testi e opera opportuni confronti e collegamenti tra gli autori e i periodi.

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

--



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Materiali prodotti dall'insegnante
Libro di testo formato cartaceo/digitale
Visione di filmati
Documentari
You tube
Altro : Siti di cultura inglese e americana

8. METODI DI INSEGNAMENTO

Metodologie concordate in consiglio di classe

Sono state utilizzate metodi e strategie didattiche efficaci nel suscitare il coinvolgimento attivo degli studenti e nel favorire i loro processi cognitivi quali: apprendimento significativo, costruzione di mappe concettuali, lezione euristica, Flipped classroom. Cooperative learning.

Attività da adottare nella disciplina, coerenti con il conseguimento degli obiettivi trasversali e disciplinari

In classe si è privilegiato l'approccio comunicativo alla lingua straniera e alla cultura dei paesi anglofoni; si è data centralità all'acquisizione del lessico e all'analisi del testo letterario nel suo contesto culturale e storico. E' stato promosso l'aspetto interdisciplinare. Si sono utilizzate varie modalità: lezione frontale, visione di film in lingua originale, utilizzo delle tecnologie web.

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Verifiche orali e scritte. Reading comprehension, multiple choice, writing



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

10. CONTENUTI SVOLTI

0. Settembre: Recap on Summer Readings

- James Joyce's Dubliners;
- George Orwell's Animal Farm.

1. Ottobre-Novembre: The Victorian Age

The Early Years of Victoria's Reign

City Life in Victorian Britain

Victorian London and architecture

The Beginning of an American Identity

The Victorian Novel

- The humanitarian novel: Charles Dicken's Hard Times (Coketown); Oliver Twist (Oliver wants some more)

- The novel of formation: Charlotte Bronte's Jane Eyre (Punishment);

2. Novembre-Dicembre: The Late Victorian Age

Late Victorian Ideas

The Preraphaelites

The American civil war

3. Gennaio-Marzo: -

The psychological novel: Robert L. Stevenson's Dr Jekyll and Mr Hyde (The Investigation of the Mystery; The Scientist and the Diabolical Monster)

Aestheticism and Decadence; Oscar Wilde's The Portrait of Dorian Gray (Preface; I would give my soul; Dorian's death)

The Modern Age (WWI)

The Edwardian Age

The Fight for Women's rights

World War I

The Struggle for

Irish Independence

Britain in the Twenties

The USA in the first decades of the Twentieth Century

The War poets: Wilfred Owen's Dulce et Decourm est



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

The Modernist Revolution
Freud's Influence
A new concept of space and time
The Modern Novel: The Interior Monologue
James Joyce Ulysses (Molly's Monologue)

4. Aprile-Maggio:

The Thirties
WWII
Film viewing Darkest Hour
The Fifties
The Sixties
Dystopias and Anti-Utopias: George Orwell's 1984 (Big Brother is watching You; Room 101)
Kazuo Ishiguro Never Let Me Go (Organs from nowhere)
Film viewing Never Let Me Go
Contemporary Britain
Contemporary America
Ian Mcewan The Child in Time (The Beggar Girl); Machines Like Me (A good Time)
Citizenship:Poverty and homelessness: a social crisis.

11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

Visione di film

12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Individuali e collettive, secondo le modalità sopra indicate



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

FIRMA DEL DOCENTE

Giulia Franchi



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:
prps030009@istruzione.it

PEC:
prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:
www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: PROF. VINCENZO MANFREDI

CLASSE: 5V Liceo delle Scienze Applicate

A.S. 2023/24

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

BERGAMINI-BAROZZI-TRIFONE, MATEMATICA.BLU 2.0, VOLL.3-4-5

2. TEMPI

Ore Settimanali	4
Ore Complessive	132
ORE SVOLTE	129

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe è costituita da un gruppo di allievi estremamente disomogeneo per interesse, partecipazione, impegno nello studio, capacità e preparazione di base. Gli alunni sono nel complesso partecipativi, attenti, interessati e mediamente di buone attitudini, con poche punte di eccellenza e alcune evidenti fragilità. I risultati nel profitto hanno in effetti evidenziato significative difformità e disomogeneità nel livello di preparazione globale. Si può comunque affermare che il livello minimo delle conoscenze richieste sembra acquisito quasi da tutti. Solo



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

un ristretto numero di alunni ha affrontato la quinta partendo da una situazione gravemente lacunosa che si protrae da inizio triennio o addirittura dalla prima liceo, situazioni di inadeguatezza attitudinale che richiedevano un riorientamento ma sono state frequentemente sanate dal consiglio di classe con voti di maggioranza negli scrutini, nonostante pesantissime insufficienze e un livello di gravità nelle lacune che si è via via aggravato negli anni, determinando di fatto l'impossibilità per tali alunni di poter acquisire nuove nozioni che si appoggiassero su conoscenze già possedute e, come estrema conseguenza talvolta, un deliberato e sistematico disimpegno nella disciplina, con risultati inevitabili nelle prove di verifica dell'intero anno scolastico.

4. OBIETTIVI SPECIFICI

Nel corso del triennio l'insegnamento della matematica prosegue e amplia il processo di preparazione scientifica e culturale dei giovani già avviato nel biennio; concorre, insieme con le altre discipline, allo sviluppo del loro spirito critico ed alla loro promozione umana ed intellettuale.

Lo studio della matematica nel triennio cura e sviluppa:

l'acquisizione di conoscenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione;

la capacità di cogliere i caratteri distintivi dei vari linguaggi (storico-naturali, formali-artificiali);

la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse;

l'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite;

l'interesse sempre più vivo nel cogliere gli sviluppi storico – filosofici del pensiero matematico.

Queste finalità si integrano con quelle proprie delle altre discipline, in modo da concorrere, in forma interdisciplinare, alla formazione culturale degli allievi, con particolare riferimento agli obiettivi predisposti dal Consiglio di Classe e ai seguenti obiettivi indicati dal dipartimento:

acquisizione di un linguaggio preciso ed essenziale sia scritto che orale;

acquisizione dei concetti teorici, di definizioni, di enunciati di proprietà e di teoremi (per le

caratteristiche stesse della prova scritta di esame, si è rinunciato alle dimostrazioni dei teoremi, privilegiandone l'aspetto applicativo nella risoluzione di esercizi o la loro interpretazione

grafica);

consapevole applicazione dei concetti teorici in situazioni problematiche di media difficoltà;

sviluppare capacità di analisi e di sintesi, quindi la capacità di scomporre problemi in sotto –

problemi per la successiva risoluzione, e la capacità di pianificare strategie per la risoluzione di problemi.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Tutti quelli indicati al punto precedente, in misura disomogenea e differenziata, in base alle capacità, alle conoscenze, alle competenze e all'impegno profuso da ciascun allievo. Nessun obiettivo è stato raggiunto dal gruppo di studenti a cui si fa riferimento nel quadro sintetico del profitto della classe.

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Sono state perse alcune ore di lezione per i più svariati motivi: assemblee, uscite didattiche, incontri di orientamento, progetti.

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Materiale bibliografico e/o multimediale, libro di testo, dispense fornite dal docente, sussidi audiovisivi.

8. METODI DI INSEGNAMENTO

Elaborazione teorica (strumenti: lezione frontale, utilizzo del libro di testo, tablet e video-proiettore); applicazione dei contenuti acquisiti (strumenti: esercitazioni individuali e/o di gruppo, esercitazioni collettive in classe); prove di verifica; interventi di recupero e/o di rafforzamento e/o di approfondimento (strumenti: sportello e/o recupero in itinere).

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Prove scritte e orali.

10. CONTENUTI SVOLTI

1) ANALISI INFINITESIMALE



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

CALCOLO DEI LIMITI DELLE FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE. CONTINUITA' E DISCONTINUITA' DELLE FUNZIONI

Definizione di limite nei vari casi e interpretazione grafica. Calcolo di limiti utilizzando il criterio del confronto. Funzioni continue in un punto e in un intervallo.

Funzioni continue e calcolo dei limiti. Continuità delle funzioni elementari. Teoremi sul calcolo dei limiti delle funzioni continue. Limiti delle funzioni algebriche. Limiti e continuità delle funzioni composte di funzioni continue. Limiti notevoli. Forme indeterminate. Punti di discontinuità. Teoremi sulle funzioni continue in intervalli chiusi e limitati (Weierstrass, Teorema degli zeri). Risoluzione approssimata di equazioni. Asintoti di una funzione. Grafico probabile di una funzione.

DERIVATA DI UNA FUNZIONE

Approccio geometrico al concetto di derivata. Definizioni e nozioni fondamentali: rapporto incrementale e suo significato geometrico, derivata e suo significato geometrico, punti stazionari, punti di non derivabilità (punto angoloso, flesso a tangente verticale, cuspide), continuità delle funzioni derivabili. Derivate fondamentali. Teoremi sul calcolo delle derivate. Regole di derivazione delle funzioni composte e delle funzioni inverse. Derivate di ordine superiore. Tangente e normale ad una curva in un suo punto. Applicazione del concetto di derivata in fisica. Cenni alla verifica di equazioni differenziali (così come assegnato in alcuni quesiti d'esame di anni precedenti).

TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI

Teoremi fondamentali del calcolo differenziale: Rolle, Lagrange e sue applicazioni (funzioni derivabili crescenti e decrescenti), De L'Hopital e sue applicazioni.

MASSIMI, MINIMI, FLESSI

Funzioni crescenti e decrescenti in un punto e in un intervallo. Concavità di una funzione in un punto e in un intervallo. Definizione di punto di massimo e di minimo relativi. Definizione di punto di flesso. Ricerca degli estremi relativi delle funzioni derivabili (mediante lo studio del segno della derivata prima). Estremi di una funzione non ovunque derivabile. Ricerca del massimo e del minimo assoluti. Ricerca dei punti di flesso (mediante lo studio del segno della derivata seconda). Problemi di massimo e di minimo.

STUDIO DI FUNZIONE

Schema generale per lo studio di una funzione: dominio, simmetrie (parità/disparità), segno e intersezioni con gli assi, limiti, asintoti, funzione derivata prima (dominio, segno e zeri), funzione derivata seconda (dominio, segno e zeri), analisi dei punti di non derivabilità. Costruzione del grafico di funzioni algebriche razionali e irrazionali, trascendenti, miste, contenenti moduli.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

Funzioni con parametri da determinare in base a condizioni assegnate. Dal grafico di una funzione a quello della sua reciproca e a quello della sua derivata.

INTEGRALI INDEFINITI

Definizioni e proprietà. Dal grafico di una funzione a quello della sua primitiva. L'integrale indefinito come operatore lineare. Integrali immediati. Metodi di integrazione (per scomposizione, per sostituzione, per parti); integrale di una funzione razionale fratta. Il significato grafico della costante dell'integrale indefinito.

INTEGRALI DEFINITI

Dal problema delle aree alla definizione di integrale definito di una funzione continua in un intervallo chiuso e limitato. Proprietà dell'integrale definito. Teorema della media. La funzione integrale. Teorema fondamentale e formula fondamentale del calcolo integrale. Applicazioni dell'integrazione definita al calcolo di aree e volumi. Integrali impropri di due tipi (su intervalli illimitati, per funzioni discontinue in uno o più punti dell'intervallo limitato e chiuso di integrazione).

2) LA GEOMETRIA ANALITICA NELLO SPAZIO CARTESIANO

Le coordinate cartesiane e i vettori nello spazio cartesiano. Il piano. La retta. La superficie sferica.

3) RICHIAMI

RICHIAMI AI PROGRAMMI DEGLI ANNI PRECEDENTI ATTRAVERSO L'ANALISI E LO SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI MINISTERIALI E DEI TEMI D'ESAME DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI:

Geometria Euclidea nel Piano e nello Spazio. Geometria analitica nel piano cartesiano. Trasformazioni geometriche nel piano cartesiano. Funzioni reali di una variabile reale e loro proprietà. Goniometria e Trigonometria. Funzioni esponenziali e logaritmiche. Progressioni aritmetiche e geometriche. Calcolo combinatorio e calcolo della probabilità.

11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

PROGETTO DI ORIENTAMENTO "LEGGERE IL CIELO".

12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Individuale.



**LICEO SCIENTIFICO STATALE
"G. MARCONI"**

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

FIRMA DEL DOCENTE

Vincenzo Manfredi



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: INFORMATICA
DOCENTE: CRISTINA SERRAO
CLASSE: 5V

A.S. 2023/24

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

F. Formichi, G. Meini - Corso di Informatica 3 (Zanichelli)

2. TEMPI

Ore Settimanali	2
Ore Complessive	69
ORE SVOLTE	52 + 7 (da svolgere dopo il 10 maggio)

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Il profilo didattico-disciplinare della classe rispetto alla disciplina *Informatica* è fortemente eterogeneo. Un gruppo di alunni ha mostrato un atteggiamento positivo, un approccio allo studio costante e responsabile ed una partecipazione generalmente attiva alle proposte didattiche. Tali elementi hanno consentito di lavorare verso un proficua costruzione delle competenze.

Alcuni studenti, invece, hanno mostrato un impegno e una partecipazione accettabile ma non sempre costante che ha determinato un livello di approfondimento inferiore rispetto alle loro potenzialità.

Infine, un ristretto numero di alunni ha evidenziato difficoltà di concentrazione ed attenzione sia durante le lezioni teoriche che durante le attività laboratoriali e un approccio allo studio di tipo mnemonico e non continuativo, concentrato a ridosso delle verifiche, che ha determinato un apprendimento poco approfondito ed in alcuni casi non del tutto sufficiente.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

4. OBIETTIVI SPECIFICI

Macro - Obiettivo 1:

- Avere consapevolezza dell'architettura, delle finalità e delle funzioni di un DBMS per comprenderne i vantaggi per l'archiviazione dei dati di un'applicazione informatica.
- Progettare una base di dati relazionale avendo consapevolezza delle varie fasi e degli strumenti necessari per affrontare ciascuna fase della progettazione.
- Interrogare una base di dati usando gli strumenti dell'algebra relazionale e il linguaggio SQL.

Macro - Obiettivo 2:

- Descrivere la struttura di una rete riconoscendo i più comuni strumenti hardware e software necessari per la comunicazione.
- Classificare le reti in funzione delle topologie, tecnologie ed estensione.
- Descrivere i principali protocolli che rendono possibile lo scambio di informazioni;
- Comprendere il funzionamento delle tecniche di crittografia simmetrica e asimmetrica.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
Macro - Obiettivo 1	<ul style="list-style-type: none">● Concetti di Sistema Informativo e Sistema Informatico.● Struttura di un DBMS e i livelli di astrazione messi a disposizione.● Modello E/R.● Modello relazionale e regole di derivazione dello schema E/R in schema relazionale● Algebra relazionale● Linguaggio SQL	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative.	<ul style="list-style-type: none">● Modellare la realtà avvalendosi delle regole del modello E/R.● Tradurre uno schema concettuale in uno schema relazionale.● Applicare gli operatori dell'algebra relazionale per interrogare le basi di dati.● Utilizzare il



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

			linguaggio SQL per scrivere query semplici e annidate di diversa difficoltà.
Macro - Obiettivo 2	<ul style="list-style-type: none">• Classificazione delle reti per topologia ed estensione geografica• Concetto di protocollo e loro organizzazione gerarchica: il modello ISO/OSI e il modello TCP/IP• Principali funzionalità e protocolli dei vari livelli della pila ISO/OSI	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere le esigenze e i limiti legati alla configurazione di un sistema in rete• Identificare rischi e limiti della tecnologia legata alle telecomunicazioni	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere i principali protocolli dei vari livelli della pila ISO/OSI

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Partecipazione poco costante e attiva da parte di alcuni studenti alle attività didattiche e agli interventi di recupero.

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Laboratorio con software per la progettazione, implementazione e gestione basi di dati.
- Libro di testo e materiale aggiuntivo fornito tramite piattaforma Classroom.

8. METODI DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali partecipate per la presentazione delle basi teoriche degli argomenti e attività laboratoriali per la loro sperimentazione sul calcolatore.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Il principale strumento di verifica sono state le prove scritte. Sono state effettuate anche delle verifiche orali finalizzate al recupero delle prove scritte o in relazione a specifici argomenti per i quali questa tipologia di prova è stata ritenuta più efficace a valutare il raggiungimento degli obiettivi.

10. CONTENUTI SVOLTI

BASI DI DATI

- 1) Introduzione alle basi di dati.
 - a) Sistema Informatico e Sistema Informativo.
 - b) I limiti dell'organizzazione convenzionale dei dati in archivi.
 - c) Definizione e vantaggi derivanti dall'uso delle basi di dati.
 - d) Il DBMS: caratteristiche e livelli di astrazione.

- 2) Progettare le basi di dati.
 - a) Progettazione Concettuale: il modello Entità-Relazione.
 - i) Entità.
 - ii) Attributi e loro classificazione e rappresentazione.
 - iii) Definizione di chiave primaria.
 - iv) Le associazioni: tipi e proprietà.
 - v) Vincoli di integrità.
 - b) Progettazione logica: il modello relazionale
 - i) Le relazioni nel modello relazionale: definizione.
 - ii) Dal modello E/R al modello relazionale: mapping delle entità e degli attributi.
 - iii) Rappresentazione dei vari tipi di associazione.
 - iv) Vincoli di integrità: vincoli intrarelazionali e interrelazionali. L'integrità referenziale.
 - v) Operatori relazionali:
 - (1) Proiezione
 - (2) Selezione
 - (3) Prodotto Cartesiano
 - (4) Join
 - (5) Operatori insiemistici: Unione, Intersezione, Differenza



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

3) Il Linguaggio SQL

- a) Caratteristiche del linguaggio SQL.
- a) Istruzioni DDL e DML: creazione, modifica ed eliminazione di tabelle; imposizione di vincoli di integrità, inserimento, modifica e cancellazione di valori in una tabella. Uso del software MySQL WorkBench.
- b) Reperire i dati: il comando SELECT.
- c) Implementazione degli operatori di Proiezione, Selezione e Prodotto Cartesiano e Join in SQL.
- d) Funzioni di aggregazione, ordinamento e raggruppamento.
- e) Unione, Intersezione e Differenza in SQL.

INFRASTRUTTURE DI RETE E SICUREZZA

- 1) Reti di calcolatori.
 - a) Classificazione delle reti in base alla dimensione e alla topologia.
 - b) Commutazione di circuito e commutazione di pacchetto.
 - c) La nascita di Internet e del World Wide Web.
 - d) Architettura a strati: standard ISO/OSI e modello TCP/IP.
 - i) Il livello Applicazione: generalità sul protocollo HTTP e DNS.
 - ii) Il livello Trasporto: caratteristiche essenziali e differenze tra TCP e UDP
 - iii) Il livello rete e l'indirizzamento IP.
 - iv) Cenni al livello di accesso al canale
- 2) *Elementi di sicurezza per lo scambio di informazioni nelle reti: la crittografia

** argomento da svolgere dopo la data di consegna di questo documento.*

11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

Lavori di approfondimento svolti da gruppi di studenti e presentati alla classe:

- 1) Bioinformatica e Basi di dati di interesse Biologico:
 - a) Storia e campi di applicazione della bioinformatica.
 - b) Esempi di banche dati per la memorizzazione di informazioni biologiche.
- 2) Elementi di Intelligenza Artificiale.
- 3) La crittografia durante la guerra: il funzionamento della macchina Enigma.



LICEO SCIENTIFICO STATALE “G. MARCONI”

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL: prps030009@istruzione.it

PEC: prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.liceomarconipr.edu.it

12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

La verifiche sono state svolte in modalità individuale. Si è optato per una verifica a piccoli gruppi in relazione alla valutazione di un elaborato di approfondimento svolto a casa.

FIRMA DEL DOCENTE

Cristina Serrao



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:
prps030009@istruzione.it

PEC:
prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:
www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: FISICA

DOCENTE: PROF. VINCENZO MANFREDI

CLASSE: 5V Liceo delle Scienze Applicate

A.S. 2023/24

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

Il nuovo Amaldi per i licei scientifici.blu, VOLL.4-5

2. TEMPI

Ore Settimanali	3
Ore Complessive	99
ORE SVOLTE	81

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe è costituita da un gruppo di allievi estremamente disomogeneo per interesse, partecipazione, impegno nello studio, capacità e preparazione di base. Gli alunni sono nel complesso partecipativi, attenti, interessati e mediamente di buone attitudini, con poche punte di eccellenza e alcune evidenti fragilità. I risultati nel profitto hanno in effetti evidenziato significative difformità e disomogeneità nel livello di preparazione globale. Si può comunque affermare che il livello minimo delle conoscenze richieste sembra acquisito quasi da tutti.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

4. OBIETTIVI SPECIFICI

Riteniamo che gli obiettivi didattici raggiungibili al termine del quinto anno di studio della materia non vadano conseguiti presentando semplicemente una serie di risultati codificati in modo compiuto e statico, ma, semmai, ponendo l'accento sul metodo seguito per ottenerli e precisandone i limiti di validità. Ciò in una prospettiva storica che chiarisca l'evoluzione dei modelli interpretativi della realtà ed il loro progressivo affinamento.

Poniamo dunque come obiettivo generale primario l'acquisizione del metodo di lavoro, che può sostanzialmente articolarsi come segue:

acquisire un corpo organico di contenuti e metodi;

saper analizzare fatti osservati individuando la problematica fisica specifica e identificando le grandezze coinvolte;

saper utilizzare i contenuti teorici acquisiti nella risoluzione di problemi;

saper eseguire in modo corretto semplici misure;

saper utilizzare un linguaggio specifico corretto e sintetico;

comprendere le potenzialità e i limiti della conoscenza scientifica, il rapporto esistente fra lo sviluppo della fisica e quello delle idee, della tecnologia e del sociale, secondo precisi assi temporali;

potenziare il cammino intrapreso nel triennio per acquisire una cultura scientifica di base, che permetta una interpretazione adeguata e critica della natura.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Tutti quelli indicati al punto precedente, in misura disomogenea e differenziata, in base alle capacità, alle conoscenze, alle competenze e all'impegno profuso da ciascun allievo.

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Sono state perse numerosissime ore di lezione (poco meno del 20%) per i più svariati motivi: assemblee, uscite didattiche, incontri di orientamento, progetti. La tendenza generale della scuola attuale è quello di dare sempre maggiore spazio a tali attività, penalizzando lo sviluppo curricolare di programmi di fatto sempre più ampi e pretenziosi. Questa pesante riduzione di ore, sottratte alla didattica tradizionale e alla consueta attività di recupero in itinere, non può



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F. 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

non lasciare una vistosa crepa nella solidità della preparazione complessiva, in particolare in quella degli alunni più fragili.

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Materiale bibliografico e/o multimediale, libro di testo, dispense fornite dal docente, sussidi audiovisivi.

8. METODI DI INSEGNAMENTO

Elaborazione teorica (strumenti: lezione frontale, utilizzo del libro di testo, tablet e video-proiettore); applicazione dei contenuti acquisiti (strumenti: esercitazioni individuali e/o di gruppo, esercitazioni collettive in classe); prove di verifica; interventi di recupero e/o di rafforzamento e/o di approfondimento (strumenti: sportello e/o recupero in itinere).

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Prove scritte e orali.

10. CONTENUTI SVOLTI

CORRENTI ELETTRICHE

Correnti elettriche nei metalli, leggi di Ohm e di Kirchhoff, circuiti elettrici. Energia e potenza elettrica. Correnti elettriche nei gas. Raggi catodici.

CAMPO MAGNETICO

Fenomeni magnetici fondamentali. La forza magnetica e le linee del campo magnetico. Le forze tra i poli magnetici. Il campo magnetico. Il campo magnetico terrestre. La direzione e il verso del campo magnetico. Le linee di campo. Confronto tra campo magnetico e campo elettrico.

Forza tra magneti e correnti. L'esperienza di Oersted. L'esperienza di Faraday. Forze tra correnti. L'intensità del campo magnetico. La forza magnetica su un filo percorso da corrente. Il campo magnetico di un filo percorso da corrente. Valore del campo magnetico generato da un filo. Il



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

campo magnetico di una spira. Il campo magnetico di un solenoide. Il motore elettrico. Il momento della forza magnetica su una spira. Il momento magnetico della spira.

La forza di Lorentz. La forza magnetica che agisce su una carica in moto. Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Moto con velocità perpendicolare a un campo magnetico uniforme. Il raggio della traiettoria circolare. Il periodo del moto circolare. Moto con velocità obliqua a un campo magnetico uniforme. Alcune applicazioni (spettrometro di massa, selettore di velocità, ciclotrone).

Il flusso del campo magnetico: teorema di Gauss. La circuitazione del campo magnetico: teorema di Ampère.

Le proprietà magnetiche dei materiali. Interpretazione microscopica delle proprietà magnetiche. La permeabilità magnetica relativa. La temperatura di Curie. I domini di Weiss.

INDUZIONE ELETTROMAGNETICA E APPLICAZIONI

Le esperienze di Faraday sulle correnti indotte. La legge di Faraday – Neumann e la legge di Lenz. Le correnti parassite. Autoinduzione elettromagnetica. Induttanza di un circuito: induttanza di un solenoide. Circuito RL: le extracorrenti di chiusura e di apertura di un circuito. Energia e densità di energia del campo magnetico.

Alternatore. F.e.m. alternata e corrente alternata. Valori efficaci della f.e.m. e della corrente. Trasformatore: trasformazione delle tensioni alternate e trasporto dell'energia elettrica.

EQUAZIONI DI MAXWELL. ONDE ELETTROMAGNETICHE

Il campo elettrico indotto e la sua circuitazione. Il paradosso del teorema di Ampère e la corrente di spostamento. Le equazioni di Maxwell.

Onde elettromagnetiche. Produzione e ricezione delle onde elettromagnetiche. Velocità, energia e intensità della radiazione elettromagnetica. Lo spettro elettromagnetico. Le onde luminose e la polarizzazione.

RELATIVITÀ RISTRETTA

Il problema del valore numerico della velocità della luce. Il valore storico dell'esperimento di Michelson-Morley. Gli assiomi della teoria della relatività ristretta. Le trasformazioni di Galileo e la composizione classica delle velocità. Le trasformazioni di Lorentz e la composizione relativistica delle velocità. La relatività della simultaneità. La dilatazione dei tempi e l'intervallo di tempo proprio. La contrazione delle lunghezze poste nella direzione del moto relativo e la lunghezza propria. Una conferma sperimentale: i muoni. Effetto Doppler ed effetto Doppler relativistico.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

Massa, quantità di moto e forza nella dinamica relativistica. L'equivalenza tra massa ed energia: energia a riposo ed energia totale. Energia e quantità di moto di un fotone. Trasformazioni di massa in energia e di energia in massa. La conservazione della quantità di moto relativistica e della massa-energia (un esempio: il decadimento del mesone π^0).

*TEORIA ATOMICA E FISICA QUANTISTICA

Dalla fisica classica alla fisica moderna: il moto browniano, i raggi catodici e la scoperta dell'elettrone, l'esperimento di Millikan e l'unità fondamentale di carica, gli spettri a righe, i primi modelli atomici. L'emissione di corpo nero e l'ipotesi di Planck. L'esperimento di Lenard e la spiegazione di Einstein dell'effetto fotoelettrico. L'effetto Compton. Modello dell'atomo di Bohr e interpretazione degli spettri atomici.

11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

PROGETTO DI ORIENTAMENTO "LEGGERE IL CIELO".

12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Individuale.

FIRMA DEL DOCENTE

Vincenzo Manfredi



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:
prps030009@istruzione.it

PEC:
prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:
www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: Scienze Naturali

DOCENTE: Valentino Straser

CLASSE: 5^{AV} Scienze Applicate - opzione Cambridge

A.S. 2023/24

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

Sadava, Hillis, Heller, Hacker, Posca, Rossi, Rigacci: Il carbonio, gli enzimi, il DNA. Chimica organica, polimeri, biochimica e biotecnologie 2.0. Per le Scuole superiori. Con Contenuto digitale (fornito elettronicamente). Edizioni Zanichelli.

2. TEMPI

Ore Settimanali	5 (cinque)
Ore Complessive	165 ore annue
ORE SVOLTE	

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Per continuità didattica, insegno Scienze Naturali in questa classe dalla seconda Liceo delle Scienze Applicate. Gli studenti, nel corso del quadriennio, si sono dimostrati interessati alle Scienze che, soprattutto nell'ultimo anno, la classe V, offre spunti di riflessione e diversi agganci con l'attualità come, ad esempio, le Biotecnologie e i grandi eventi geofisici a scala globale.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

Ho sempre cercato di stimolare la partecipazione di tutti e le risposte alle mie sollecitazioni sono state nel complesso positive.

I risultati ottenuti nell'ambito dell'apprendimento sono sostanzialmente buoni. I temi trattati nel corso del quinto anno hanno costituito l'occasione per effettuare approfondimenti in ambito scientifico, in particolare sulla Tettonica Globale e le Biotecnologie.

4. OBIETTIVI SPECIFICI

Conoscere idee, teorie, metodi, mezzi e linguaggio propri dell'indagine delle scienze naturali. Individuare gli aspetti dinamici del sistema Terra. Individuare rischi e risorse del sistema Terra. Conoscere i principali composti organici e le loro proprietà. Saper riconoscere le principali biomolecole e le loro principali funzioni metaboliche. Conoscere le principali biotecnologie e le loro applicazioni. Conoscere i principali meccanismi dei fenomeni atmosferici.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Conoscenze: gli alunni sanno riassumere le linee essenziali dello sviluppo scientifico in riferimento al programma svolto.

Competenze: gli alunni sanno formulare, verificare ipotesi e trarre conclusioni in modo sufficiente. Inoltre, gli alunni sanno applicare in modo sufficiente le conoscenze acquisite a situazioni di vita reale e comprendere le responsabilità dell'agire dell'uomo, soprattutto in relazione alla tutela della salute e alla salvaguardia dell'ambiente.

Capacità: Gli alunni hanno maturato una certa capacità espositiva e sanno cogliere gli elementi che caratterizzano un determinato ambito scientifico. La capacità critica di cogliere i problemi scientifici sottesi agli argomenti trattati, è stata raggiunta in modo discreto.

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Visto il numero di ore settimanali di Scienze Naturali dell'indirizzo delle Scienze Applicate (5 ore), è stato possibile affrontare i vari argomenti del programma in modo sereno e approfondito, lasciando spazio a occasioni di recupero in itinere.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Per le lezioni abbiamo utilizzato i seguenti strumenti: testo in adozione; sintesi fornite dall'insegnante, slides proiettate durante le lezioni e documentari scientifici.

8. METODI DI INSEGNAMENTO

Gli argomenti sono stati presentati tramite lezione frontale, lezione partecipata, classe capovolta e con approfondimenti individuali. Gli alunni sono stati sempre invitati al dialogo tra loro e con l'insegnante e stimolati ad interessarsi alle tematiche scientifiche attuali, inclusi i nuovi traguardi della scienza.

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

In preparazione dell'Esame di Stato sono stati valutati durante le esposizioni orali: approfondimenti con l'utilizzo del supporto multimediale, integrati da una breve relazione, la capacità di orientarsi in percorsi per le competenze trasversali, conoscenze e competenze maturate nell'ambito delle attività relative a Cittadinanza e Costituzione.

10. CONTENUTI SVOLTI

Scienze della Terra

I fenomeni vulcanici: il vulcanismo; magmi basici e acidi; vulcanismo effusivo ed esplosivo; edifici vulcanici, eruzioni e prodotti dell'attività vulcanica. I fenomeni sismici: modello rimbalzo elastico; propagazione e registrazione delle onde sismiche; scala Mercalli e Richter; le onde sismiche ed il modello dell'interno della terra; distribuzione geografica di vulcani e terremoti. Struttura interna della terra; caratteristiche chimiche- mineralogiche della crosta, del mantello, del nucleo, e fisiche (litosfera, astenosfera)

Calore interno della terra e sue origini, il gradiente geotermico, il flusso di calore

Il campo magnetico terrestre e il paleomagnetismo

La teoria della tettonica delle placche: i margini delle placche, la struttura dei fondi oceanici, l'espansione dei fondali e relative prove, i punti caldi



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

I margini continentali passivi, trasformati, attivi, l'orogenesi
Interazioni tra idrosfera e atmosfera e cambiamenti climatici
Il buco dell'ozono
Energie rinnovabili e non rinnovabili
L'impatto umano sul pianeta: ciclo del carbonio, diossido di carbonio e riscaldamento globale, effetti dei mutamenti climatici, accordi internazionali sul clima.

Chimica organica

Gli idrocarburi e loro classificazione:

Alcani: formula generale, nomenclatura, struttura, nomenclatura IUPAC dei composti organici, proprietà e reazioni, isomeria di struttura e stereoisomeria;

Alcheni: formula e caratteristiche generali; esempi di reazioni di addizione;

Alchini: formula generale e nomenclatura

Il Benzene: formula e caratteristiche strutturali della sua molecola (risonanza ed aromaticità)

Gli alcoli: riconoscimento del gruppo funzionale, caratteristiche generali, nomenclatura e classificazione; proprietà e preparazione; la reazione di disidratazione; i polialcoli

Gli eteri (cenni)

Le aldeidi e i chetoni: riconoscimento del gruppo funzionale carbonilico, nomenclatura e formula di struttura dei più semplici e più conosciuti

Gli acidi carbossilici: riconoscimento del gruppo funzionale carbossilico, nomenclatura, reazione di esterificazione

Le ammine: riconoscimento del gruppo funzionale e loro caratteristiche principali

Biochimica

Le biomolecole

I carboidrati: i monosaccaridi, le strutture cicliche (gli aspetti riguardanti i vari tipi di isomeria sono stati solo accennati); i disaccaridi e il legame glicosidico; i polisaccaridi

I lipidi: trigliceridi, fosfolipidi e steroidi

Gli amminoacidi, i peptidi e il legame peptidico, le proteine (strutture ed attività biologica)

Gli enzimi

I nucleotidi e gli acidi nucleici: struttura e funzione dell'ATP, dell'RNA e del DNA

Il metabolismo dei carboidrati: significato e principali tappe della glicolisi; la fermentazione alcolica e lattica.

Il metabolismo terminale: la decarbossilazione ossidativa dell'acido piruvico; principali tappe del ciclo dell'acido citrico; la catena di trasferimento mitocondriale degli elettroni; la fosforilazione ossidativa e la sintesi di ATP



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

La fotosintesi clorofilliana: significato, reazione complessiva e principali tappe delle reazioni alla luce e indipendentemente dalla luce.

Biologia

Gli enzimi di restrizione

I plasmidi e la tecnologia del DNA ricombinante

Il clonaggio genico

Vettori di clonaggio

PCR

Sequenziamento del DNA

Le terapie con le cellule staminali

Esempi di applicazione delle biotecnologie (agricoltura, ambiente, campo medico)

Meteorologia

La composizione dell'atmosfera terrestre

Temperatura, umidità assoluta e relativa dell'aria

Le carte del tempo

I venti

Il bilancio radiativo e il bilancio termico terrestre: l'energia assorbita e riflessa, l'effetto serra

I cambiamenti climatici e il riscaldamento globale

11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

Nell'ambito delle ore curricolari sono state svolte attività di laboratorio, ma non attività aggiuntive.

12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Tra i fattori che concorrono alla valutazione del profitto si è tenuto conto dell'impegno e della motivazione allo studio, della partecipazione durante le lezioni (domande all'insegnante, attività di sintesi di quanto letto insieme, capacità di 'messa in discussione').

Per ciò che concerne l'acquisizione dei contenuti specifici si è proceduto con verifiche sommative tramite interrogazione in presenza.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

FIRMA DEL DOCENTE

Valentino Straser



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:
prps030009@istruzione.it

PEC:
prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:
www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: CRESCI BARBARA

CLASSE: 5 V

A.S. 2023/24

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

PIÙ MOVIMENTO SLIM - EBOOK

2. TEMPI

Ore Settimanali	2
Ore Complessive	66
ORE SVOLTE	54

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe ha dimostrato interesse e ha partecipato con profitto alle diverse proposte didattiche

4. OBIETTIVI SPECIFICI



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

Obiettivi didattici disciplinari individuati in Dipartimento (Conoscenze, Competenze, Abilità)

Conoscenze

- Conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici
- Conoscere le strategie tecnico-tattiche di diversi sport individuali e di squadra praticati in ambito scolastico
- Conoscenza dei principi generali di uno stile di vita sano e di una corretta alimentazione
- Conoscere le informazioni relative all'intervento di primo soccorso

Abilità

- Saper applicare alcune metodiche di allenamento tali da poter affrontare diverse attività motorie e sportive
- Saper svolgere attività di diversa durata e intensità
- Saper distinguere le strategie tecnico-tattiche di diversi sport individuali e di squadra praticati in ambito scolastico
- Saper mantenere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute con atteggiamenti idonei a prevenire infortuni

Competenze

- Saper distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva
- Saper applicare le strategie tecnico-tattiche di diversi sport individuali e di squadra praticati in ambito scolastico
- Saper affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play
- Saper svolgere ruoli di organizzazione e di direzione dell'attività sportiva
- Saper utilizzare comportamenti di prevenzione e salvaguardia della salute
- Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale impegnandosi in attività ludiche e sportive in diversi ambiti, anche con l'utilizzo della strumentazione tecnologica e multimediale a ciò preposta

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

La classe ha raggiunto un buon livello di conoscenze, abilità e competenze sia in ambito sportivo che educativo.



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:
prps030009@istruzione.it

PEC:
prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:
www.liceomarconipr.edu.it

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Sicuramente il dover cambiare palestra ogni bimestre e il tempo per raggiungerla hanno penalizzato il processo di insegnamento

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- A) Libri di testo e fotocopie
- B) Piccoli e grandi attrezzi, attrezzi non codificati
- C) Sussidi audiovisivi

8. METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale interattiva, lavoro in gruppo e a coppie, prove in forma analitica e globale delle specialità sportive
Giochi motori, giochi di squadra sportivi e pre-sportivi, esercizi individuali, a coppie e a gruppi

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Verifiche periodiche attraverso lo svolgimento di test

- Prove pratiche su circuiti e percorsi
- Osservazione sistematica diretta
- Verifiche orali
- Produzione di elaborati scritti e/o multimediali

10. CONTENUTI SVOLTI

Incontro con AVIS e AIDO, Pallavolo, Pallacanestro, Calcetto, Badminton esercizi di tonificazione e mobilità

11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Tornei e prove individuali e a piccoli gruppi

Il livello di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze motorie, con attenzione particolare alla continuità

dell'impegno e al progresso dei risultati di apprendimento

- L'impegno e l'interesse manifestati

- Il rispetto delle regole e il mantenimento di un comportamento corretto durante le lezioni e i confronti competitivi

FIRMA DEL DOCENTE

Barbara Cresci



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:
prps030009@istruzione.it

PEC:
prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:
www.liceomarconipr.edu.it

Relazione finale con Programmazione disciplinare

DISCIPLINA: DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

DOCENTE: FRANCESCA FRANCESCHI

CLASSE: 5[^]V

A.S. 2023/24

1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

DORFLES GILLO, VETTESE ANGELA, PRINCI ELIANA, CIVILTA' D'ARTE. EDIZIONE ARANCIO CLASSE QUINTA, ATLAS 2018

2. TEMPI

Ore Settimanali	2
Ore Complessive	66
ORE SVOLTE	45

3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe ha partecipato in modo positivo alle proposte didattiche; anche se non tutti hanno dimostrato un vivo interesse per la materia gli studenti si sono dimostrati collaborativi e puntuali nelle attività di rielaborazione creativa dei contenuti del corso



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:
prps030009@istruzione.it

PEC:
prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:
www.liceomarconipr.edu.it

4. OBIETTIVI SPECIFICI

Conoscenze dei contenuti fondamentali degli argomenti trattati, con elaborazione critica guidata e limitata all'ambito spazio-temporale di pertinenza; conoscenza di base del lessico specifico, utile alla comprensibilità della comunicazione; capacità di lettura visiva e critica delle opere trattate in forma semplice e secondo le tracce fornite e sperimentate in classe.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Pur con risultati differenti, nel complesso gli studenti hanno raggiunto un discreto livello di conoscenze nel campo della storia dell'arte, competenze più che discrete nella lettura e analisi del testo visivo e buone capacità nella produzione di elaborati creativi

6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

numerose ore non svolte a favore di altre attività

7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Materiale bibliografico e/o multimediale
Copie pdf di stralci di testi fornite dal docente
File ppt fornite dal docente
Filmati o altri contenuti web disponibili
Risorse disponibili su ReadER
Visite a musei, architetture o complessi monumentali per lezioni

8. METODI DI INSEGNAMENTO

Lezioni partecipate: insegnamento per quesiti (Inquiry-based-learning)
Studio preliminare individuale degli argomenti e successiva discussione o attività in classe (Flipped classroom)
Apprendimento laboratoriale



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA
Tel. +39 0521.282043
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:
prps030009@istruzione.it

PEC:
prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:
www.liceomarconi.pr.edu.it

9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Scritte, grafiche ed orali, con l'utilizzo di strumenti di comunicazione visiva artigianali e digitali

10. CONTENUTI SVOLTI

Romanticismo
Realismo
Impressionismo
Neo-impressionismo e post-impressionismo
Nuovi materiali (ferro e vetro) e nuove tipologie costruttive in architettura
Il disegno industriale; da William Morris alla Secessione Viennese e al Bauhaus
Movimenti d'avanguardia artistica del XX secolo
Arti tra le due guerre in Europa e in Usa – anni '30
Fotografi e altri artisti contemporanei, selezione di approfondimenti monografici

Da svolgere dopo il 15 maggio:
Movimento moderno in architettura
Principali correnti artistiche del secondo dopoguerra fino agli anni '60

11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

Moduli clil: The 30S; Dadaism

12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

lavori di ricerca e approfondimento individuali e a piccoli gruppi
esposizione orale degli studenti in forma di lezione (presentazioni)
letture visive e critiche di opere d'arte, partecipate e individuali
attività di disegno in classe

FIRMA DEL DOCENTE



LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

prps030009@istruzione.it

PEC:

prps030009@pec.istruzione.it

SITO WEB:

www.liceomarconipr.edu.it

Francesca Franceschi
