



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a – 43125 PARMA

Tel +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



Email: [marconi@liceomarconi.pr.it](mailto:marconi@liceomarconi.pr.it)  
[prsp030009@istruzione.it](mailto:prsp030009@istruzione.it)

PEC: [prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE a.s. 2023/2024

Classe

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIE	DOCENTI
Religione cattolica	Francesca Superchi
Lingua e letteratura italiana	Olivia Zecca
Storia	Luca Bufarale
Filosofia	Simone Pippo
Inglese	Eliana Izzo
Matematica	Lucia Monica
Informatica	Cristina Serrao
Fisica	Lucia Monica
Scienze	Rosalba Lispi
Disegno e Storia dell'Arte	Francesca Franceschi
Scienze motorie e sportive	Maria Grazia Coccia

**Allegato 1: Relazione finale e programmazione didattica -disciplinare degli insegnanti**

Parma, 15 maggio 2024

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Dott.ssa Gloria Cattani)

## INDICE DEL DOCUMENTO

Parte prima,

- Il contesto
- Il percorso liceale
- Opzione Scienze Applicate
- Struttura del curriculum

Parte seconda - la classe

- Presentazione della classe
- Metodologie e strategie didattiche della classe
- Percorsi di educazione civica
- Progetti per le competenze trasversali e per l'orientamento
- Didattica CLIL
- Valutazione
- PECUP liceale
- Ampliamento dell'offerta educativa
- Crediti scolastici

Parte terza, l'esame di Stato

- Attività di preparazione all'esame di Stato 14

Allegato 1: Relazione finale e programmazione didattica -disciplinare degli insegnanti

1. Religione
2. Lingua e letteratura italiana
3. Filosofia
4. Storia
5. Matematica
6. Informatica
7. Fisica
8. Disegno e storia dell'arte
9. Scienze motorie e sportive
10. Inglese
11. Scienze naturali

## **PARTE PRIMA - IL CONTESTO**

La scuola vede una utenza complessivamente di buon livello, anche nei prerequisiti necessari ai percorsi liceali. La provenienza socio economica è medio alta e consente agli studenti di partecipare a viaggi di istruzione, scambi linguistici ecc. C'è presenza di un discreto grado di mescolanza tra i sessi nelle varie classi e sezioni, con una predominanza di utenza maschile nelle sezioni di Scienze applicate e una più accentuata predominanza femminile delle sezioni di Linguistico. Si riscontra un buon livello comportamentale di base e una buona attitudine al rispetto delle regole condivise. Si riscontra un aumento dell'utenza di origine straniera.

La scuola ha una proficua collaborazione con l'Università di Parma in molte discipline, soprattutto scientifiche e matematiche. Molte aziende presenti sul territorio hanno la potenzialità di ricoprire un ruolo importante come stakeholder della scuola. La varietà e l'alto numero di associazioni no-profit e di volontariato rende possibile l'attivazione di progetti in ambiti molto diversificati. Le attività di PCTO hanno incrementato il legame con il territorio. La presenza di Fondazioni bancarie attente alla progettualità scolastica e culturale dà la possibilità di avere fondi dedicati. La collaboratività con gli Enti locali (Comune e Provincia) ha dato luogo a stage estivi e progetti vari.

## **IL PERCORSO LICEALE**

Il Liceo “Marconi” ha costruito nel tempo diverse proposte formative che conserva sostanzialmente dopo il riordino: il Liceo Scientifico (anche con opzione bilingue), il Liceo Scientifico opzione Scienze applicate e il Liceo Linguistico che danno la possibilità di conseguire, in seguito all'Esame di Stato, il diploma con il quale si può accedere a qualsiasi facoltà universitaria. L'insegnamento liceale nei diversi indirizzi della scuola risulta finalizzato all'acquisizione degli aspetti più squisitamente culturali del «sapere»: le discipline previste nel programma non sono solo contenuti che informano e arricchiscono, ma, soprattutto, strumenti attraverso i quali lo studente “impara ad imparare”. Al di là dello slogan, la finalità è quella di fargli assumere un “habitus” mentale che gli permetta di cogliere, attraverso l'ampliamento delle proprie conoscenze, la dimensione culturale dell'esperienza umana, per meglio comprendere se stesso e il proprio tempo in un processo di formazione continua. Questa tensione educativa si concretizza nel percorso liceale attraverso:

- la valorizzazione della dimensione formativa delle discipline nella salvaguardia di un elevato livello culturale;
- il collegamento tra i diversi indirizzi di studio e tra le diverse discipline;
- l'attivazione di percorsi multi e inter-disciplinari e la valorizzazione della metodologia della ricerca;
- l'adozione di una didattica ispirata a criteri di flessibilità e gradualità;
- una specifica attenzione alla cura dei linguaggi propri di ciascun ambito disciplinare insieme all'avvio della comprensione e fruizione di diversi linguaggi culturali attraverso l'integrazione del curriculum.

In definitiva la formazione a cui tende l'insegnamento liceale si caratterizza per l'importanza che si assegna alla conoscenza della teoria e della storia dei diversi saperi. Lo studio delle discipline spazia in modo equilibrato dall'area umanistica a quella scientifica così da favorire un'educazione completa in prospettiva universitaria. In una società in continua trasformazione dove le nozioni invecchiano rapidamente rendendo il soggetto meno sicuro e più vulnerabile, il percorso liceale punta all'acquisizione di strumenti generali più che a competenze circoscritte: si intende cioè sviluppare un ordinato metodo d'indagine, stimolare il senso critico, le abilità logico-comunicative, conoscenze e competenze disciplinari ampie e approfondite, per meglio comprendere e interpretare la complessità del mondo contemporaneo.

## **OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Le aree della matematica e delle scienze sperimentali assumono oggi un ruolo fondamentale per acquisire una preparazione che permetta di partecipare consapevolmente alla continua evoluzione scientifica e tecnologica di una società avanzata. L'opzione è caratterizzata dalla centralità che vi assume l'asse scientifico, sia nei contenuti che nei metodi, pur rimanendo inserito nel quadro di una formazione culturale completa, dove l'area umanistica assicura l'acquisizione di conoscenze e strumenti essenziali per muoversi tra le varie espressioni della cultura. Anche l'insegnamento dell'informatica, previsto come materia autonoma già nella precedente sperimentazione "Brocca", pur conservando il suo significativo ruolo di strumento tecnico ed operativo, contribuisce allo sviluppo delle capacità logico-relazionali dello studente. L'insegnamento delle discipline nell'opzione delle scienze applicate privilegia un metodo didattico per situazioni e problemi; le procedure di lavoro prevedono l'integrazione fra attività sperimentale ed elaborazione teorica

### **Finalità e metodologie specifiche dell'opzione scienze applicate**

Gli studenti che esercitano l'opzione "scienze applicate" acquisiscono competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, all'informatica e alle loro applicazioni. A conclusione del loro percorso di studi, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Aver appreso concetti, principi, teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative; Elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica delle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la ricerca scientifica;
- Analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- Individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- Comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione tra scienza e vita quotidiana;
- Saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e comprendere la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- Saper applicare in diversi contesti i metodi delle scienze.

Nelle classi quinte è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL) tra le discipline obbligatorie ovvero tra gli insegnamenti attivabili sulla base dell'organico funzionale, assegnato annualmente. Non ci sono rientri pomeridiani.

**ORARIO DEL LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE**

<i>MATERIE</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica		4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Biologia, Chimica, Scienze della Terra	3	4	5	5	5
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica/attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe presenta un profilo eterogeneo, sia nel profitto che nell'impegno. In particolare, un gruppo di studenti ha evidenziato, negli anni, alcune difficoltà, essenzialmente dovute ad un impegno discontinuo e poco approfondito e ciò prevalentemente nelle materie scientifiche; solo un paziente lavoro di recupero, sia da parte dei docenti che degli studenti, ha permesso a questi ultimi di raggiungere risultati complessivamente accettabili. A fronte di ciò un gruppo di studenti ha lavorato per tutti i cinque anni con motivazione, interesse ed impegno raggiungendo una preparazione sicura, completa e di buon livello.

Nel complesso, i rapporti interpersonali tra studenti e docenti sono buoni, ma non sono mancati momenti di confronto, anche intenso, riguardanti soprattutto dei comportamenti tenuti da alcuni studenti e ritenuti non corretti da parte degli insegnanti.

Per un alunno il Consiglio di classe ha redatto un P. D. P. per D. S. A.

Pochi sono stati gli alunni che hanno partecipato alle iniziative proposte dalla scuola, ma questi

hanno avuto modo di mettere in evidenza capacità e competenze disciplinari, distinguendosi nel confronto con studenti di altre scuole di pari grado.

Tutti hanno partecipato alle attività PCTO, raggiungendo almeno le 90 ore previste, e, in questo anno scolastico, tutti hanno svolto le 30 ore dedicate alle attività di Orientamento.

### Composizione della classe

Anno scolastico	Classe	Numero alunni
2019-2020	1°Z	30
2020-2021	2°Z	28
2021-2022	3°Z	26
2022-2023	4°Z	24
2023-2024	5°Z	24

Disciplina	Annualità				
	1Z	2Z	3Z	4Z	5Z
<b>Religione</b>	Superchi	Frigeri	Brianti	Brianti	Superchi
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	Mambrioni	Mambrioni	Zecca	Zecca	Zecca
<b>Storia e geografia</b>	Mambrioni	Mambrioni			
<b>Storia</b>			Bufarale	Bufarale	Bufarale
<b>Filosofia</b>			Pippo	Pippo	Pippo
<b>Inglese</b>	Izzo	Izzo	Izzo	Izzo	Izzo
<b>Matematica</b>	Monica	Monica	Monica	Monica	Monica
<b>Informatica</b>	Manghi	Carapelli	Pitari	Serrao	Serrao
<b>Fisica</b>	Monica	Monica	Monica	Monica	Monica
<b>Scienze naturali</b>	Lispi	Lispi	Lispi	Lispi	Lispi
<b>Disegno e Storia dell'Arte</b>	Viola	Viola	Franceschi	Franceschi	Franceschi
<b>Scienze motorie e sportive</b>	Iannaccone	Iannaccone	Boscia	Coccia	Coccia

Come è possibile notare, nel triennio la classe ha avuto continuità didattica in tutte le materie. L'unica eccezione è costituita da un diverso docente di Informatica e Scienze motorie nella classe terza.

## **METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE ADOTTATE**

- Lezione frontale
  - Lezione dialogata
  - Insegnamento per problemi
  - Lavori di gruppo
  - Attività di laboratorio dimostrative e con relazione finale
  - Utilizzo di filmati e altre risorse multimediali
  - Utilizzo di programmi di visualizzazione grafica
  - Utilizzo di elaboratori di testo, fogli di calcolo, strumenti di presentazione
- Bisogna ovviamente notare che, oltre alle metodologie sopra elencate, gli studenti sono stati assoggettati per molto tempo alla DDI e alla DAD.

## **PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**

- The right to education
- Unione Europea e organi costituzionali
- Questione israelo-palestinese
- La sostenibilità e l'utilizzo delle risorse

## **PCTO (Percorsi di competenze trasversali e orientamento)**

### **Progetti di classe:**

- Corso sulla sicurezza
- Giovani&Impresa Corso di orientamento, al lavoro e all'imprenditorialità:manager volontari per la formazione Parma
- APS Diritto 2021/2022: Liceo Marconi di Parma
- **Progetti individuali:**
- Leggere in Oltretorrente Atelier in Giardino
- Leggere in Oltretorrente Atelier Leggere al Museo di Scienze Naturali
- Soundtrack: la produzione della colonna sonora: MUSA s.r.l.
- RFI: Una Rete che fa rete: CivicaMente Srl
- Diventare scienziati
- Economia civile: CivicaMente Srl
- La transizione ecologica. Tecnicamente umani Laboratorio teatrale
- Teatro in Oltretorrente
- Disegno digitale: Gruppo Scuola COOP. SOC. A R.L. ETS
- Ingegneria gestionale in pillole 2023: Università degli Studi di Parma
- Ingegneria meccanica in pillole 2023: Università degli Studi di Parma
- PARMA Conservatorio di Musica anno V: il mestiere della musica Conservatorio A. Boito
- Stage di Istologia 2023: Università degli Studi di Parma
- Corso di fabbricazione digitale. Modellazione e stampa 3D: Gruppo Scuola COOP. SOC. A R.L. ETS
- Biologia con Curvatura Biomedica
- Pillole di scienza "Fisica": Università degli Studi di Parma
- Transizione ecologica: ARPAE SAC PARMA
- Calcolo Scientifico ad Alte Prestazioni: Università degli Studi di Parma
- Creare un videogioco in Python o Go 2023: Università degli Studi di Parma
- Stage di orientamento di Matematica e Informatica 2023: Università degli Studi di Parma

- Maestri del lavoro 2024 classi quinte: Federazione Nazionale Maestri del Lavoro Consolato di Parma
- Fl in school

## **DIDATTICA CLIL**

La disciplina scelta per la didattica CLIL è stata Filosofia. Il modulo svolto è stato quello dell'evoluzionismo /positivismo. E' stata utilizzata l'analisi di un testo (con lettura, comprensione e definizione del lessico specifico) di Herbert Spencer (Data of Ethics)

## **VALUTAZIONE**

Tipologie di verifica: il voto sarà espressione di sintesi valutativa e pertanto si fonderà su una pluralità di prove di verifica riconducibili alle seguenti tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti:

- Interrogazioni e colloqui
- Relazioni individuali o di gruppo
- Interventi in discussioni in classe
- Esercizi svolti in classe, a casa e on line
- Prove scritte
- Prove pratiche e/o grafiche svolte in classe, in laboratorio e in palestra-
- Prove di ascolto

In tutte le discipline l'interrogazione potrà essere affiancata da prove scritte strutturate, semistrutturate o a quesiti aperti. Le verifiche saranno sempre coerenti con gli obiettivi stabiliti nella programmazione. Deve risultare chiara la correlazione della verifica al percorso didattico svolto, ovvero la verifica verrà proposta al termine di una unità didattica o di uno step, in modo ragionevolmente comprensibile e didatticamente fondato. Le diverse tipologie di verifica troveranno una sintesi già nello scrutinio del primo periodo valutativo con un voto unico, indistintamente in tutte le discipline.

Fattori che concorrono alla valutazione disciplinare degli apprendimenti: \*ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI SPECIFICI (valutazione in base alle prove scritte, pratiche, orali) AI – GI – I – S – D – B – O

\*CAPACITA' DI RELAZIONE E DI INDIVIDUAZIONE DEL PROPRIO RUOLO (capacità di rapportarsi e di integrarsi nel gruppo di riferimento...) AI – GI – I – S – D – B – O

\*IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO (lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati) AI – GI – I – S – D – B – O

\*AUTONOMIA DI LAVORO (capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle) AI – GI – I – S – D – B – O

LEGENDA: AI assolutamente insufficiente (1 – 2) GI gravemente insufficiente (3 – 4) I insufficiente ( 5 ) S sufficiente ( 6 ) D discreto ( 7 ) B buono ( 8 ) O ottimo (9 – 10)

## Corrispondenza tra livelli di apprendimento/ voto numerico e livelli di competenza

LIVELLO di apprendimento: ASSOLUTAMENTE

INSUFFICIENTE VOTI: 1-2

LIVELLO DI COMPETENZA: non raggiunto (competenza non certificata)

<b>COMPETENZA RELAZIONALE</b>	<b>CAPACITA' DI RELAZIONE E INDIVIDUAZIONE DEL PROPRIO RUOLO</b>  <i>(capacità di rapportarsi e di integrarsi nel gruppo di riferimento)</i>	L'allievo non è in grado di relazionarsi e non comprende le dinamiche di gruppo
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO</b>  (lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati)	L'allievo non svolge compiti assegnati e si distraggono in classe.
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<b>AUTONOMIA DI LAVORO</b> (capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle)	L'allievo non è consapevole delle proprie difficoltà e non sa organizzare il lavoro per superarle.
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>	<b>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI</b>  (valutazione in base alle prove scritte, pratiche, orali)	L'allievo non ha acquisito gli elementi fondamentali della disciplina.

LIVELLO di apprendimento: GRAVEMENTE INSUFFICIENTE

VOTI: 3-4

LIVELLO DI COMPETENZA: non raggiunto (competenza non certificata)

<b>COMPETENZA RELAZIONALE</b>	<b>CAPACITA' DI RELAZIONE E INDIVIDUAZIONE DEL PROPRIO RUOLO</b> <i>(capacità di rapportarsi e di integrarsi nel gruppo di riferimento)</i>	L'allievo raramente è in grado di relazionarsi e comprendere le dinamiche di gruppo
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO</b> <i>(lavoro svolto a casa, approfondimento,svolgimento compiti assegnati)</i>	L'allievo raramente svolge i compiti assegnati; si distrae in classe.
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<b>AUTONOMIA DI LAVORO</b> <i>(capacità di individuare le proprie difficoltà e organizzare il lavoro per superarle)</i>	L'allievo è limitatamente consapevole delle proprie difficoltà e raramente è in grado di organizzare il lavoro per superarle.
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>	<b>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI</b> <i>(valutazione in base alle prove scritte, pratiche, orali)</i>	L'allievo ha acquisito solo in parte gli elementi fondamentali della disciplina.

LIVELLO di apprendimento:

INSUFFICIENTE VOTO: 5

LIVELLO DI COMPETENZA: non raggiunto (competenza non certificata)

<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<b>AUTONOMIA DI LAVORO</b> (capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle)	L'allievo è parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e non sempre sa organizzare il lavoro per superarle
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>	<b>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI</b>  (valutazione in base alle prove scritte, pratiche, orali)	L'allievo ha acquisito alcuni degli elementi fondamentali della disciplina ed è in grado di applicarli saltuariamente.
<b>COMPETENZA RELAZIONALE</b>	<b>CAPACITA' DI RELAZIONE E INDIVIDUAZIONE DEL PROPRIO RUOLO</b>  (capacità di rapportarsi e di integrarsi nel gruppo di riferimento)	L'allievo non sempre è in grado di relazionarsi e comprendere le dinamiche di gruppo
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO</b>  (lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati)	L'allievo non sempre svolge i compiti assegnati, a volte si distrae in classe.

LIVELLO di apprendimento: SUFFICIENTE VOTO: 6  
LIVELLO DI COMPETENZA: base

<b>COMPETENZA RELAZIONALE</b>	<b>CAPACITA' DI RELAZIONE E INDIVIDUAZIONE DEL PROPRIO RUOLO</b> <i>(capacità di rapportarsi e di integrarsi nel gruppo di riferimento)</i>	L'allievo solitamente è in grado di relazionarsi e comprendere le dinamiche di gruppo
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO</b> (lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati)	L'allievo solitamente svolge i compiti assegnati ed è motivato a quanto proposto.
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<b>AUTONOMIA DI LAVORO</b> (capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle)	L'allievo sa quali sono le proprie difficoltà ed organizza conseguentemente il proprio lavoro.
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>	<b>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI</b> (valutazione in base alle prove scritte, pratiche, orali)	L'allievo ha acquisito i contenuti minimi delle discipline.

LIVELLO di apprendimento: DISCRETO VOTO: 7

LIVELLO DI COMPETENZA: intermedio

<b>COMPETENZA RELAZIONALE</b>	<b>CAPACITA' DI RELAZIONE E INDIVIDUAZIONE DEL PROPRIO RUOLO</b> <i>(capacità di rapportarsi e di integrarsi nel gruppo di riferimento)</i>	L'allievo è costantemente in grado di relazionarsi e comprendere le dinamiche di gruppo
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO</b> <i>(lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati)</i>	L'allievo è costante nello svolgimento delle consegne domestiche ed è attento in classe.
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<b>AUTONOMIA DI LAVORO</b> <i>(capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle)</i>	L'allievo elabora in modo autonomo le sue conoscenze e sa effettuare analisi sufficienti.
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>	<b>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI</b> <i>(valutazione in base alle prove scritte, pratiche, orali)</i>	L'allievo ha acquisito conoscenze discrete che applica in modo adeguato.

LIVELLO di apprendimento: BUONO VOTO: 8  
 LIVELLO DI COMPETENZA: intermedio/avanzato

<b>COMPETENZA RELAZIONALE</b>	<b>CAPACITA' DI RELAZIONE E INDIVIDUAZIONE DEL PROPRIO RUOLO</b> <i>(capacità di rapportarsi e di integrarsi nel gruppo di riferimento)</i>	L'allievo è capace di relazionarsi in maniera proficua e comprende le dinamiche di gruppo
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO</b> <i>(lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati)</i>	L'allievo diligentemente svolge le consegne assegnate e si impegna nell'approfondimento.
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<b>AUTONOMIA DI LAVORO</b> <i>(capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle)</i>	L'allievo sa effettuare sintesi corrette e rielabora in modo personale le conoscenze.
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>	<b>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI</b> <i>(valutazione in base alle prove scritte, pratiche, orali)</i>	L'allievo possiede conoscenze complete che gli permettono di eseguire verifiche sempre corrette.

LIVELLO di apprendimento ECCELLENTE VOTO 9-10  
 LIVELLO DI COMPETENZA: avanzato

<b>COMPETENZA RELAZIONALE</b>	<b>CAPACITA' DI RELAZIONE E INDIVIDUAZIONE DEL PROPRIO RUOLO</b>  (capacità di rapportarsi e di integrarsi nel gruppo di riferimento)	L'allievo è capace di promuovere positive relazioni, nonché di comprendere le dinamiche di gruppo e contribuire positivamente alla loro definizione
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<b>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO</b> (lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati)	L'allievo è attivo nell'eseguire le consegne, è sempre propositivo ed interessato.
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	<b>AUTONOMIA DI LAVORO</b> (capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle)	L'allievo è in grado di effettuare sintesi corrette ed approfondite e di organizzare il proprio lavoro.
<b>COMPETENZA DISCIPLINARE</b>	<b>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI</b> (valutazione in base alle prove scritte, pratiche, orali)	L'allievo possiede conoscenze eccellenti che gli permettono di eseguire verifiche sempre ottime.



\***PECUP LICEALE** da inserire nella parte seconda al punto (g)

<b>COMPETENZE TRASVERSALI</b>	<b>GIUDIZIO SUI RISULTATI MEDIANAMENTE RAGGIUNTI DALLA CLASSE</b>
<b>area metodologica</b>	
Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile che consenta di proseguire efficacemente gli studi e di potersi aggiornare lungo tutto l'arco della vita	S/D
Aver acquisito la consapevolezza della diversità dei metodi nei diversi ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti	D
Saper mettere in relazione metodi e contenuti dei diversi saperi	S/D
<b>area logico-argomentativa</b>	
Saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui ed essere in grado di sostenere una propria tesi	S/D

Saper identificare i problemi, saper ricercare soluzioni, acquisire l' <i>habitus</i> ad un ragionamento rigoroso e logico	S
Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione	S/D
<b>area linguistica e comunicativa</b>	
Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in diversi contesti	S
Acquisire in una lingua straniera moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento	S/D
Saper individuare relazioni e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e classiche	S/D
Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per lo studio, la ricerca e l'interazione culturale	D
<b>area storico-umanistica</b>	
Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche con riferimento particolare all'Italia e all'Europa ed essere consapevoli dei diritti e dei doveri che caratterizzano lo "status" di cittadino	D
Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici, ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita in un contesto europeo e internazionale dall'antichità ai giorni nostri	S/D
Utilizzare concetti, metodi e strumenti della geografia per la lettura dei processi storici e l'analisi della società contemporanea	S/D
Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della civiltà letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori, delle correnti di pensiero più significativi ed acquisire gli strumenti per saperli confrontare con quelli di altre culture e tradizioni	S/D
Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio artistico, archeologico e architettonico, soprattutto italiano, e della necessità di preservarlo e tutelarlo	D
Saper contestualizzare nell'ambito della storia del pensiero e delle idee le teorie scientifiche, le scoperte e le invenzioni tecnologiche fino ai giorni nostri	D
Conoscere gli elementi essenziali e peculiari della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua straniera	D
Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi	D
<b>area scientifica, matematica, tecnologica</b>	
Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure caratterizzanti il pensiero matematico, conoscere i principali contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà	S/D

Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali, padroneggiare procedure e metodi d'indagine propri anche per sapersi orientare nell'ambito delle scienze applicate	S/D
Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di ricerca; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi	S/D

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetto Biennio (accoglienza e orientamento)

Visite guidate a Parma

Uscita didattica a Mirabilandia

Uscita didattica a Cerwood

Viaggio di istruzione a Parigi

Progetto Teatro Scienza:” Galois”

Viaggio d'istruzione a Roma

Partecipazioni a varie conferenze per il centenario del nostro Liceo

Partecipazione alla Mostra alle barricate palazzo Bossi-Bocchi

Visita alla Dallara Academy

Partecipazione al Meeting Giovani 2023

Partecipazione al Festival della Scienza a Genova

Progetto di orientamento interdisciplinare Pagine di Pietra

Incontro di orientamento con ricercatori dell'UNIMORE

Partecipazione al Festival della Sostenibilità Parma 2024

Progetto Teatro Scienza “Probabilmente...De Finetti”

**CREDITI SCOLASTICI:** criteri di Istituto per la determinazione del credito scolastico.

- Media superiore al 9, con i soli voti disciplinari, punteggio massimo della fascia
- Sospensione del giudizio, anche in una materia, punteggio minimo della fascia determinata dalla media dei voti allo scrutinio di settembre
- Seguiranno le seguenti azioni sulla media dei voti:
  - Scatto automatico al valore massimo della fascia allo 0.75 con la sola media dei voti senza interventi
  - Interventi da 0.50 a 0.75: 0.25 per il 10 in condotta oppure 0.25 per partecipazione ad almeno 1 delle seguenti attività certificate per almeno 20 ore d'impegno:
- partecipazione ai progetti dipartimentali di sviluppo delle competenze (certificazioni, gare) esperienze lavorative inerenti l'indirizzo di studi;
- attività di volontariato non sporadiche ma continuative svolte all'interno di organismi riconosciuti operanti nel campo dell'assistenza a disabili, anziani, malati; della solidarietà e della cooperazione; della tutela e valorizzazione del patrimonio artistico e ambientale; dello Scoutismo con incarichi di responsabilità;
- attività artistico-espressive quali: studio di uno strumento musicale all'interno del conservatorio o di una scuola di musica o di altro corso documentato dal superamento di un esame; corso di canto all'interno del conservatorio o di una scuola di musica o di altro corso documentato dal superamento di un esame;
- attività in gruppi corali, in formazioni musicali o bandistiche;
- scuola di recitazione o appartenenza a una compagnia teatrale;
- appartenenza a compagnie di ballo, o gruppi folkloristici, o svolgimento di corsi di danza classica o moderna;
- pratica di discipline sportive agonistiche riconosciute dal CONI o dal CIP.

- Conseguimento della certificazione linguistica non inferiore al livello B1-B2- C1: per il tedesco, il russo e il cinese di livello B1-B2; per l'inglese e lo spagnolo B2-C1
- solo per le classi quinte: nel caso in cui lo studente non riesca ad avere i risultati della certificazione prima del 15 maggio, varrà come credito la frequenza del corso (12 ore in presenza e 8 ore di studio individuale)

La certificazione attestante le attività di cui sopra deve: indicare il numero delle ore svolte (minimo 20 ore), essere firmata da persona o Ente esterno alla scuola e redatta su carta intestata dell'Ente o Società. Per le attività sportive deve essere precisato l'ambito in cui si svolgono le competizioni;

#### **ESAME DI STATO: ATTIVITÀ DI PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO**

- Simulazione di prima prova d'esame (5 ore)
- Simulazione di seconda prova d'esame (5 ore)



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA  
Tel. +39 0521.282043  
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:  
[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:  
[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:  
[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## Relazione finale con Programmazione disciplinare

**DISCIPLINA:** Religione cattolica

**DOCENTE:** Superchi Francesca

**CLASSE:** 5Z

**A.S. 2023/24**

### 1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

PORCARELLI ANDREA, TIBALDI MARCO PIÙ MOVIMENTO SLIM + EBOOK NUOVO LA SABBIA E LE STELLE - ED. BLU (IL) UN. SEI

### 2. TEMPI

Ore Settimanali	1
Ore Complessive	33
ORE SVOLTE	24

### 3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Il giudizio è compreso tra buono e ottimo per tutti gli studenti della classe

### 4. OBIETTIVI SPECIFICI



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## Competenze

Lo studente:

- riconosce il ruolo della religione nella società, e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa
- conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità, con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile

## Conoscenze

- Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione
  - I cambiamenti principali del Concilio Vaticano II
- Introduzione alla bioetica cattolica

## Abilità

Lo studente:

- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede Cristiana, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Vaticano II
- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, ambientale e sociale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere

## 5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Tutti gli obiettivi sono stati raggiunti

## 6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

## 7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo versione digitale  
Siti specifici per la consultazione delle fonti



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

File di sintesi realizzati dalla docente  
Film

## 8. METODI DI INSEGNAMENTO

- utilizzo della Digital Board per visualizzare, salvare e riprendere le lezioni, per il lavoro su immagini o video e lo studio comune di testi
- lezione dialogata
- problematizzazione degli argomenti e valorizzazione delle domande che sorgono
- lettura di testi tratti da fonti cristiane e confronto sui contenuti
- riflessione guidata da domande
- lavoro a coppie o a piccoli gruppi per lo scambio e l'approfondimento
- confronto e discussione in classe

## 9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

- attività orali volte alla rielaborazione personale
- interventi nei confronti in classe

## 10. CONTENUTI SVOLTI

Sono state affrontate le principali encicliche sociali della Chiesa cattolica, dalla "Rerum Novarum" alla "Fratelli tutti". Sono stati presentati i pilastri della morale sociale, il concetto di persona, la solidarietà, la ricerca del bene comune, il principio della partecipazione. Attraverso la lettura di testi biblici, spunti cinematografici e articoli di attualità sono state messe a confronto le tematiche essenziali:

- la giustizia sociale, la dignità del lavoro, le dimensioni morali della vita economica
- l'equità nella distribuzione delle risorse, le sfide dell'etica ambientale
- l'impegno per la pace e il disarmo dalla "Pacem in terris" ad oggi
- la fraternità e l'amicizia sociale nella società multiculturale
- lo sviluppo tecnologico
- il dialogo nella vita sociale e politica
- il dialogo interreligioso: il ruolo delle religioni nella costruzione di una società fraterna



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

-religioni e laicità, la ricerca di un'etica condivisa  
- Introduzione alla bioetica, il concetto di persona e le sfide dello sviluppo tecnologico. Religioni e Transumanesimo

## 11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

## 12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

- attività orali volte alla rielaborazione personale  
- interventi nei confronti in classe

**FIRMA DEL DOCENTE**

Francesca Superchi

---



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## Relazione finale con Programmazione disciplinare

**DISCIPLINA:** ITALIANO

**DOCENTE:** OLIVIA ZECCA

**CLASSE:** V Z

**A.S. 2023/24**

### 1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

Testo in adozione: G. BALDI-S. GIUSSO-M. RAZETTI- G. ZACCARIA, I classici nostri contemporanei, voll. 5.1, 5.2, 6; ZACCARIA, Testi e storia della letteratura, Paravia, 2019.  
Edizione a scelta per la 'Commedia' di Dante.

### 2. TEMPI

Ore Settimanali	4
Ore Complessive	132
ORE SVOLTE	106

### 3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe presenta tre livelli di profitto; un gruppo formato da 5/6 alunni ha competenze di scrittura più che discrete e competenze buone nell'esposizione orale dei contenuti acquisiti e rielaborati con capacità critiche; un secondo gruppo di 7/8 studenti presenta competenze di



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

scrittura sufficienti/più che sufficienti e si presenta all'orale con una capacità di esposizione più che sufficiente, anche se, talvolta, fatica nella capacità argomentativa; 8/9 ragazzi mostrano fragilità nello scritto, di natura sintattico-grammaticale e ortografico-lessicale, che impediscono risultati sufficienti, anche perché i contenuti non appaiono sempre conosciuti e/o compresi; nelle prove orali, gli stessi alunni conseguono risultati quasi sufficienti/sufficienti. Quest'ultima parte della classe nel corso del triennio e, soprattutto, durante l'ultimo anno non ha messo in gioco quell'attenzione, in classe, quell'impegno e studio, a casa, necessari a conseguire risultati positivi.

#### 4. OBIETTIVI SPECIFICI

Gli obiettivi specifici dell'insegnamento dell'Italiano sono stati i seguenti: 1) acquisizione di adeguate abilità espressive nella produzione scritta e nella esposizione orale, mirando a scelte linguistiche rigorose, alla disciplina verbale, al rispetto della reale pregnanza dei concetti comunicati; 2) consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura (avere cognizione del percorso storico della Letteratura italiana nel periodo di riferimento; cogliere la rilevanza nel tempo degli autori a livello di linguaggio e di codice letterario); 3) acquisizione o consolidamento di capacità di analisi e di interpretazione letteraria (comprensione dei testi a livello tematico e linguistico, e loro contestualizzazione; ma anche capacità di collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità, nonché capacità di stabilire nessi tra la letteratura e altri ambiti della conoscenza e/o forme di espressione); 4) utilizzare i principali strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

#### 5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Un gruppo della classe formato da 5/6 alunni presenta una buona conoscenza dei contenuti studiati; una più che discreta competenza di scrittura; una buona capacità di relazionare oralmente sui contenuti acquisiti con soddisfacente capacità critica; un altro gruppo di 7/8 alunni mostra una discreta conoscenza dei contenuti della letteratura, una più che sufficiente competenza di scrittura; una più che sufficiente capacità di relazionare oralmente sui contenuti acquisiti, anche se non sempre rielaborati criticamente; un gruppo di 8/9 studenti ha ancora fragilità nelle competenze di scrittura, di natura ortografico-lessicale, talvolta, anche sintattico-grammaticale; dimostra, tuttavia, una quasi sufficiente capacità di esprimere oralmente le conoscenze acquisite.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## 6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Talvolta nel corso di spiegazioni piuttosto complesse o per le quali la frequenza e l'assiduità all'ascolto si ritengono necessarie, la classe ha interrotto questo percorso per più di una lezione, per svolgere attività non propriamente curriculari o lezioni/presentazioni estemporanee, non declinate all'interno di un progetto previsto in CdC.

## 7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Strumento fondamentale è stato l'uso del manuale G. BALDI-S. GIUSSO-M. RAZETTI- G. ZACCARIA , a cui sono stati aggiunti alcuni testi su fotocopia; per le opere intere si sono utilizzati testi nelle edizioni correnti. Quasi sempre si è impiegata la lezione frontale, perché permetteva di procedere più celermente e in modo più ordinato; con regolarità si sono fatte esperienze di 'laboratorio', in cui applicare, anche attraverso il lavoro di gruppo, le tecniche di analisi letteraria apprese. Naturalmente le lezioni in tutti i casi opportuni sono state tenute, oltre che con la spiegazione, con il dialogo-dibattito, finalizzato a suscitare la partecipazione, l'interesse e l'elaborazione personale dell'argomento proposto.

## 8. METODI DI INSEGNAMENTO

Per quanto riguarda il metodo di lavoro è stata mia cura, fin dalla terza, impostare il programma mettendo in primo piano l'analisi dei testi: ogni brano in prosa ed ogni componimento poetico è stato letto, parafrasato, commentato in classe; agli alunni sono state fornite informazioni di ordine storico, linguistico, retorico, indispensabili per la comprensione dei testi e per la loro consapevole collocazione in una determinata epoca storica. Formati ad un tale metodo di indagine, ho proposto agli alunni di applicarlo anche a testi non precedentemente studiati, al fine di verificare l'acquisizione della competenza specifica e di una personale capacità di giudizio. (Si osserva a tal proposito che la lettura integrale dei romanzi in programma è stata affidata al lavoro domestico degli alunni già dal terzo anno).

## 9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Le verifiche scritte sono state due nel I periodo valutativo e tre nel II, ed hanno proposto le differenti tipologie indicate dal Ministero della Pubblica Istruzione per l'Esame di Stato; la



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

preparazione della Tipologia C – tema di argomento storico – è stata considerata, secondo gli accordi fra dipartimenti disciplinari, pertinente all’insegnante di Storia e Filosofia. Strumento di valutazione è stata, fin dalla classe terza, la griglia di valutazione, diversificata per le differenti tipologie di prova. Le verifiche orali sono state almeno due nel I periodo valutativo e almeno due nel II. Nella valutazione si è tenuto conto di: 1) pertinenza all’argomento proposto; 2) correttezza, coerenza e proprietà morfologica, lessicale e sintattica; 3) coerenza logica e ordine espositivo; 4) completezza dell’informazione; 5) originalità contenutistica e/o stilistica, capacità critiche. Per il raggiungimento della sufficienza è stata necessaria la conoscenza corretta dei contenuti fondamentali e la capacità di esprimerli in forma adeguata e con coerenza. La valutazione è stata di tanto superiore alla sufficienza quanto maggiore è stato il livello di approfondimento e di rielaborazione personale. Costantemente è stato effettuato recupero in itinere. La valutazione complessiva non è stata una sommatoria di voti, ma ha tenuto conto anche del livello di partecipazione, dell’impegno e del punto di partenza personale dell’alunno. Il 2 maggio 2024 si è svolta la Simulazione di Prima Prova comune a tutte le classi quinte (h. 8.00-13.00), cf. in allegato le tracce proposte.

## 10. CONTENUTI SVOLTI

Contenuti del programma sono stati i lineamenti della storia della lingua e della letteratura italiana dall’inizio dell’Ottocento alla seconda metà del Novecento all’incirca; degli svolgimenti ulteriori si è dato conto, compatibilmente con gli ovvi limiti di tempo, là dove lo hanno richiesto motivi di opportunità didattica; in particolare, per quel che concerne l’evoluzione della lingua italiana, si è giunti fino ad una riflessione sull’italiano odierno. Con discreta regolarità è stata letta e commentata in classe una scelta significativa di canti del Paradiso di Dante: sono stati fatti opportuni riferimenti alle cantiche precedenti e al contesto politico, religioso e culturale dell’epoca. Spesso sono state integrate le conoscenze degli alunni sui singoli argomenti di studio fornendo loro notizia circa apporti significativi della critica letteraria, ma non si è potuto affrontare sistematicamente un discorso di storia della critica, dati gli oggettivi limiti di tempo. Costantemente si è cercato di considerare la produzione letteraria italiana in una prospettiva che non trascurasse le principali letterature straniere (in particolare si è approfondito, come da Indicazioni ministeriali, il ruolo – rilevante anche nella letteratura italiana – di C. Baudelaire), ed è stato dato spazio, ove possibile, ai collegamenti con le altre discipline.

ROMANTICISMO europeo

ROMANTICISMO MILANESE

A. Manzoni: “Lettera sul Romanticismo” rr. 1-23

G. Berchet: “Lettera semiseria di Grisostomo al suo figliolo”



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

G. LEOPARDI

"Pensieri" LXVII – LXVIII

'Zibaldone'

"Filosofia e fraternità umana" (4428)

"La teoria del piacere" [165-172] (Luglio 1820)

"Il vago, l'infinito e le rimembranze della fanciullezza [514-516]

"Indefinito e infinito" [1430-1431] (1 Agosto 1821)

"Il vero è brutto" [1521-1522] (18 Agosto 1821)

"Teoria della visione" [1744-1747] (20 Settembre 1821)

"Parole poetiche" [1789, 1798] (28 Settembre 1821)

"Ricordanza e poesia" [1804-1805]

"La rimembranza" [4426] (14 Dicembre, Domenica, 1828)

"Indefinito e poesia" [1982-1983]

"Teoria del suono" [1927-1930] (16 Ottobre 1821)

"L'antico" [1429-1430] (1 Agosto 1821)

"Operette morali"

"Dialogo della Moda e della Morte

"Dialogo di Tristano e di un amico"

"Dialogo della Natura e di un Islandese"

"Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere"

"Cantico del gallo silvestre"

'Canti'

"L'infinito" (tre interpretazioni)

"A Silvia"

"Il passero solitario"

"Le ricordanze"

"Il sabato del villaggio"

"Alla luna"

"La sera del dì di festa"

"Le ricordanze"

"Canto notturno di un pastore errante dell'Asia"

"A se stesso"



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

"La ginestra o il fiore del deserto"

Dagli appunti dell'insegnante: i tre pessimismi leopardiani (Timpanaro); periodizzazione: Piccoli idilli, Operette morali, Grandi idilli, interpretazioni critiche dell'"Infinito", "A se stesso" e "La ginestra" (Timpanaro, Luperini, Binni).

L'età del VERISMO

Il Naturalismo francese e il Positivismo (quadro storico culturale filosofico fornito dagli appunti dell'insegnante)

Ciclo dei vinti, disponibilità mimetica e simbolo. Approfondimenti dei concetti di race, milieu, moment: "Germinie Lacerteux, Prefazione" [righe 29-41]

"I Malavoglia" (prefazione e lettura integrale, in particolare capitolo XV, il ritorno di 'Ntoni e capitolo IV, il naufragio della Provvidenza, particolare attenzione sulla tecnica narrativa critica di Leo Spitzer, Guido Baldi, Salvatore Guglielmino e Romano Luperini.

"Fantasticherie" da "Vita dei campi"

"Prefazione all'amante di Gramigna"

Novelle

La lupa da "Vita dei campi"

Libertà da "Novelle Rusticane"

Rosso Malpelo da "Vita dei campi"

IL DECADENTISMO

Decadentismo europeo

Decadentismo italiano

Dagli appunti dell'insegnante "Miti e coscienza del Decadentismo italiano", C. Salinari

C. BAUDELAIRE

Da "I fiori del male" Correspondences, Spleen.

A. RIMBAUD, passo antologico tratto da 'La lettera del Veggente', 'Vocali'

G. PASCOLI

"Myrica" X Agosto; Arano; Lavandare; Orfano; L'Assiuolo

"Canti di Castelvecchio" Gelsomino notturno

Dagli appunti dell'insegnante: lingua e stile (Guglielmino, Contini), poetica (Salinari)

G. D'ANNUNZIO, "Alcyone"\*: La pioggia nel pineto, La sera fiesolana

Carlo Salinari: il contesto ideologico--sociale

L. PIRANDELLO



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

"Il fu Mattia Pascal" lettura integrale (particolare attenzione alla 'premessa prima' e alla 'premessa seconda', capitolo XII)

"L'uomo dal fiore in bocca"

"Sei personaggi in cerca d'autore"

"La signora Frola e il signor Ponza suo genero"

I. SVEVO, La coscienza di Zeno (lettura integrale): Prefazione, Preambolo, 'Il fumo', 'La morte del padre', 'La conflagrazione universale'.

Per Pirandello e Svevo sono stati forniti apporti critici tratti da 'Il romanzo del '900' di G. Debenedetti.

## LA POESIA DEL NOVECENTO

G. UNGARETTI, "Allegria di naufragi": "Fratelli" (entrambe le redazioni); "Veglia" (23 dicembre 1915); "San Martino del Carso"; "I fiumi"; "Natale"; "Soldati"

E. MONTALE, "Ossi di seppia": I limoni; Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere ho incontrato; Forse un mattino andando.

Le occasioni: La casa dei doganieri.

(Contributi critici di P.V. Mengaldo)

## IL NEOREALISMO E LA PROSA DEL SECONDO NOVECENTO

C. PAVESE, La luna e i falò, lettura integrale; particolare attenzione ai capitoli III, IX, XI, XXI, XXXII; approfondimento Quadernos de Filologia Italiana 2011, Volumen Extraordinario, 61-71, Gian Luigi Beccaria)

I. CALVINO, Il sentiero dei nidi di ragno, lettura integrale; prefazione\* al Sentiero dei nidi di ragno del 1964: analisi critica

Primo Levi lettura integrale "Se questo è un uomo"

C.E. GADDA 'L'incendio di via Keplero'\*; "La signora Cesira"

DANTE ALIGHIERI, Paradiso, analisi e commento dei canti:

I canto

II canto (appelli al lettore)

III canto

VI canto\*

XI canto\*

XXXIII canto vv. 1- 33\*

Dagli appunti dell'insegnante: ordine fisico e morale del Paradiso (E. Auerbach, "Studi su Dante"), appelli al lettore (E. Auerbach, "Studi su Dante")



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## 11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

Per arricchire ulteriormente l'offerta formativa, ho proposto rappresentazioni teatrali ('La Mandragola' di N. Machiavelli, produzione TeatroDue- Parma) o cinematografiche ('Dante' di Pupi Avati, 2023). Parte della classe V Z, insieme alla V S, ha collaborato per realizzare lo spettacolo 'Come nani sulle spalle di giganti', svoltosi nel mese di Maggio 2023 all'interno delle '100 lezioni' organizzate per il centenario del liceo G. Marconi, gli alunni hanno svolto letture recitate di passi del Purgatorio dantesco, suonato (chitarra e pianoforte) e realizzato la parte visiva e multimediale del teatro delle ombre che hanno messo in scena.

## 12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Elaborati scritti secondo le tipologie previste all'Esame di Stato e verifiche orali, per autore o per opera. Si è prevista la riscrittura (seguendo le correzioni e le indicazioni proposte sulla verifica consegnata e corretta) dell'elaborato scritto, qualora non sufficiente, come compito domestico.

**FIRMA DEL DOCENTE**

Olivia Zecca

---



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## Relazione finale con Programmazione disciplinare

**DISCIPLINA:** STORIA

**DOCENTE:** LUCA BUFARALE

**CLASSE:** 5Z

**A.S. 2023/24**

### 1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

Alberto De Bernardi, Scipione Guarracino, La realtà del passato, vol. 3, Il Novecento e il mondo attuale, Milano, Edizioni scolastiche Bruno Mondadori, 2014.

### 2. TEMPI

<b>Ore Settimanali</b>	2
<b>Ore Complessive</b>	66
<b>ORE SVOLTE</b>	62 (sono state sottratte dal computo ore dedicate a Educazione civica, progetti, simulazioni di prove d'esame, prove INVALSI e visite d'istruzione).

### 3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

Il profitto medio della classe è complessivamente discreto. La classe appare piuttosto variegata: ad un consistente gruppo che si caratterizza per un marcato interesse per la materia, uno studio costante e un profitto buono o eccellente, fa da contraltare un gruppo che manifesta spesso uno studio discontinuo e che si fatica a coinvolgere nel lavoro. Vi sono però anche studenti che, pur partendo con diverse difficoltà, hanno mostrato in quest'anno un impegno costante che ha permesso loro di conseguire miglioramenti significativi.

#### 4. OBIETTIVI SPECIFICI

- Conoscere e utilizzare in modo appropriato il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.
- Essere consapevoli del significato della riflessione storiografica anche al fine di elaborare i rapporti di causa-effetto.
- Saper cogliere le interrelazioni tra le varie componenti (aspetti economici, sociali, politici e culturali) di un fenomeno o epoca storica.
- Individuare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale nonché le principali relazioni tra gli stessi.
- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso la conoscenza di eventi storici e di aree geopolitiche e culturali.
- Saper cogliere i rapporti culturali e sociali relativi all'incontro e scontro tra le diverse aree del mondo.
- Saper ricostruire ed interpretare processi storici a partire da informazioni selezionate ed estrapolate da diverse fonti.
- Saper leggere e interpretare una fonte, contestualizzandola e distinguendo in essa gli elementi fondamentali e quelli secondari.
- Sviluppare la riflessione personale, il giudizio critico e l'attitudine alla discussione e al rispetto dell'altro.

#### 5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

Conoscenza dei principali contenuti della storia del Novecento relativamente all'Italia, all'Europa e al resto del mondo.

Capacità di collocare eventi di diverso tipo nel tempo e nello spazio.

Capacità di individuare cause e conseguenze di determinati processi storici.

Decodifica, talvolta in autonomia o a volte sotto la guida del docente, di fonti di diversa natura (scritta, iconografica ecc.).

Padronanza più o meno piena del lessico specifico.

Capacità di ricostruzione di un fenomeno storico a partire dalla lettura di diversi testi.

Capacità di cogliere le diverse interpretazioni di un fenomeno storico, sviluppando, in autonomia o con l'aiuto del docente, la riflessione personale.

## 6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Più o meno marcate difficoltà, a seconda degli studenti, di capacità argomentative nello scritto e/o nell'esposizione orale.

Difficoltà, in alcuni, nella padronanza di un lessico ampio e della consapevolezza dei diversi registri linguistici

Difficoltà, in alcuni, di astrazione e ricostruzione di passaggi logici

Difficoltà, in diversi studenti, di affrontare un programma con molti argomenti.

Difficoltà, in qualche caso, di interagire in modo proficuo con la classe durante la lezione dialogata.

## 7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Manuale in adozione, fotocopie o file word, schemi, immagini, filmati.

## 8. METODI DI INSEGNAMENTO

Il manuale in adozione è stato utilizzato solo come riferimento per lo studio a casa. Le lezioni si sono svolte con un'impostazione il più possibile dialogata. Il docente ha utilizzato molti schemi per illustrare processi storici e loro cause e conseguenze, invitando gli studenti a comprendere i diversi passaggi logici. Sono stati forniti in fotocopia o in file word diversi testi selezionati dal docente e analizzati, per quanto possibile, in classe: in alcuni casi si trattava di fonti che affrontavano argomenti già spiegati, mentre in altri casi gli studenti erano invitati a individuare a



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

partire dal testo determinate questioni. Gli studenti sono stati costantemente sollecitati a confrontare diversi processi storici, anche riferendosi al programma degli anni precedenti. Spesso sono stati effettuati dei confronti con la letteratura e la filosofia e, per quanto possibile, anche con le discipline scientifiche.

## 9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Nella prima parte dell'anno è stata svolta una verifica scritta, costituita essenzialmente da domande aperte, definizioni di termini, completamento di mappe geografiche riordino cronologico di eventi e domande di interpretazione delle fonti. Nella seconda parte è stata effettuata – anche in vista della preparazione alla parte orale dell'Esame di Stato – una prima verifica orale a partire da una traccia (generalmente un'immagine) sorteggiata dallo studente tra quelle fornite dall'insegnante, dove gli studenti, oltre all'esposizione dei contenuti disciplinari, sono stati invitati anche a individuare dei collegamenti con altre discipline. Per la seconda verifica orale gli studenti, dopo un lavoro divisi a coppie di approfondimento su un tema da loro scelto, sono stati interrogati su questo argomento e su altri argomenti correlati. Nell'intero corso dell'anno sono state effettuate brevi verifiche orali con domande sulle lezioni precedentemente svolte.

## 10. CONTENUTI SVOLTI

Programma svolto:

N.B.: gli argomenti contrassegnati con l'asterisco (\*) sono stati affrontati dagli studenti attraverso lavori di ricerca svolti in coppia sotto la guida del docente e poi condivisi con il resto della classe.

- La Belle époque: la seconda rivoluzione industriale, la società di massa, nazionalismo razzismo e antisemitismo, l'Italia nell'età giolittiana, conflitti e alleanze prima della grande guerra.

Lecture svolte: brano da L'imperialismo di Lenin, brano dalla Psicologia delle masse di Gustave Le Bon, brani da due discorsi di Giovanni Giolitti (Per un programma e per la unione dei partiti liberali, «La Stampa», 23 Settembre 1900, Discorso in Parlamento del 4 febbraio 1901 in occasione della chiusura della Camera del lavoro di Genova da parte del governo Saracco)

- La prima guerra mondiale: le cause prossime e remote, le caratteristiche della guerra, neutralisti e interventisti in Italia, la svolta del 1917, le cause della vittoria dell'Intesa, il dopoguerra: i trattati di Versailles, le riparazioni e i problemi aperti in Europa e Medio Oriente.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

Lettura svolta: brani di Mann, Papini e Rolland sulla guerra, brano da Il socialismo e la guerra di Lenin, brano da Le conseguenze economiche della pace di John M. Keynes.

- Gli Usa dal boom degli anni Venti a epicentro di una crisi mondiale: i "ruggenti anni Venti" e le loro contraddizioni, le cause della crisi del 1929, le conseguenze della crisi negli USA e nel mondo, il New Deal: risultati e limiti, la critica di Keynes al laissez-faire.

Lettura svolta: brano da Il grande crollo di John K. Galbraith.

- La rivoluzione in Russia e in Cina: le caratteristiche generali dell'autocrazia zarista, le opposizioni all'autocrazia e le differenze tra menscevichi e bolscevichi, la rivoluzione del 1905, il 1917 dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione d'ottobre, i primi provvedimenti del governo sovietico, la guerra civile, dal comunismo di guerra alla NEP, l'affermazione del regime staliniano, la collettivizzazione forzata e l'economia pianificata, la repressione delle opposizioni, la rivoluzione cinese (cenni).

Lettura svolta: le tesi di aprile di Lenin.

- Il primo dopoguerra in Italia e il fascismo: l'Italia nel primo dopoguerra e le occupazioni delle terre e delle fabbriche, gli ultimi governi liberali e l'affermazione del partito socialista e del Partito popolare, gli esordi del movimento fascista e le sue trasformazioni, le aggressioni fasciste e il ruolo dello Stato, la "marcia su Roma" e le sue diverse interpretazioni, il fascismo dal primo governo Mussolini all'assassinio di Matteotti, le "leggi fascistissime" e l'organizzazione dello Stato fascista, i Patti Lateranensi e il Concordato, l'evoluzione della politica economica, la politica demografica, il fascismo come totalitarismo "imperfetto", la politica estera dell'Italia fascista, la politica razziale.

Lettura svolta: discorso di Benito Mussolini al teatro augusteo di Roma del 7 novembre 1921.

- La Germania dalla Repubblica di Weimar al nazismo e la crisi europea degli anni Trenta: la Repubblica di Weimar e le sue contraddizioni, la nascita del nazionalsocialismo e le caratteristiche dell'ideologia nazista, l'avvento del nazismo al potere, le caratteristiche della dittatura nazista, affinità e differenze con il fascismo e lo stalinismo, la Spagna dalla repubblica alla guerra civile, l'espansione della Germania nazista fino alla conferenza di Monaco.

Lettura svolta: i 25 punti del programma del Partito nazionalsocialista del 1920.

- La seconda guerra mondiale (\*): le cause del conflitto, peculiarità rispetto alla seconda guerra mondiale, il Nuovo Ordine nazista e l'Olocausto, la svolta del 1941-42, l'Italia dalla caduta del fascismo all'armistizio, la Resistenza in Italia e in Europa.

- Il secondo dopoguerra e la guerra fredda (\*): gli accordi di Bretton Woods, il predominio economico degli USA e la nascita di FMI e Banca Mondiale, il consolidarsi dei due blocchi e l'inizio della guerra fredda, l'equilibrio del terrore attraverso le armi nucleari, la guerra di Corea,



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

la decolonizzazione in Asia e Africa, la rivoluzione cubana e la crisi dei missili di Cuba, la guerra del Viet Nam, il Sessantotto e la contestazione, i regimi militari in America Latina, la crisi degli anni Settanta e la ristrutturazione neolibera, crisi e dissoluzione del blocco sovietico e dell'URSS.

- L'Italia repubblicana (\*): l'Assemblea Costituente, la svolta del 1947 le elezioni del 1948 e i governi centristi, la politica economica della ricostruzione e il boom economico, l'affermazione del centro-sinistra, il Sessantotto studentesco e operaio e i gruppi di sinistra rivoluzionaria, la strategia della tensione e i governi di solidarietà nazionale, i governi "pentapartito".

- PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA sull'Unione Europea (curato dalla prof.ssa di diritto Rita Sabino): le tappe del processo di unificazione europea, le principali politiche europee, i requisiti per l'ingresso nella UE, gli organi istituzionali e le loro funzioni (Parlamento, Commissione europea, Consiglio europeo, la Corte di Giustizia, la BCE, gli atti della UE (regolamenti, direttive, raccomandazioni e pareri), il Patto di Stabilità, traguardi raggiunti e non raggiunti della UE.

- PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA sulla Costituzione italiana (curato dalla prof.ssa di diritto Rita Sabino): il Parlamento, l'iter legislativo ordinario, le procedure di revisione della Costituzione, il referendum abrogativo, il Governo, la Magistratura, il CSM, i processi civili e penali, i gradi di giudizio, il Presidente della Repubblica.

- PERCORSO DI EDUCAZIONE CIVICA sulla questione israelo-palestinese (curato dalla dott.ssa Sofia Bacchini del Centro studi movimenti di Parma): alcune precisazioni terminologiche (arabo/semite/ebreo ecc.), il sionismo, la nascita di Israele e le guerre contro i paesi arabi, la nascita dell'OLP, la prima Intifada, gli accordi di Oslo e i loro limiti, la seconda Intifada, le colonie israeliane nei Territori Occupati, i problemi aperti.

## 11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

Gli studenti hanno seguito due corsi di Educazione civica con la prof.ssa di diritto Rita Sabino sulle istituzioni dell'Unione Europea e sulla Costituzione italiana e un corso di quattro ore con la dott.ssa Sofia Bacchini del Centro studi movimenti di Parma sulla questione israelo-palestinese.

## 12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



**E-MAIL:**

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

**PEC:**

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

**SITO WEB:**

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

Una verifica scritta nel trimestre, due interrogazioni orali nel pentamestre, diverse brevi interrogazioni orali nel corso dell'anno (vedi punto 9).

**FIRMA DEL DOCENTE**

Luca Bufarale

---

# Relazione finale con Programmazione disciplinare

**DISCIPLINA:** Filosofia

**DOCENTE:** Simone Pippo

**CLASSE:** 5Z

**A.S. 2023/24**

## 1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

Maurizio Ferraris, Il gusto del pensare, Paravia

## 2. TEMPI

Ore Settimanali	2
Ore Complessive	66
ORE SVOLTE	56

## 3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe ha sempre dimostrato un'ottima propensione alla lezione dialogata anche se non sempre è corrisposto un lavoro a casa altrettanto proficuo. Il comportamento in classe ha favorito l'organizzazione e le relazioni tra pari e con i docenti, quasi sempre improntate sulla correttezza e sulla collaborazione reciproca.

## 4. OBIETTIVI SPECIFICI

1. La comprensione della novità della ricerca filosofica del Novecento, con la frattura epocale che può essere individuata all'incirca negli ultimi trent'anni dell'Ottocento e in Nietzsche;
2. L'acquisizione dei nuovi aspetti del linguaggio filosofico, grazie anche alla riflessione epistemologica;
3. Il consolidamento delle attitudini ragionate, attraverso l'uso appropriato del linguaggio e delle regole logiche essenziali
4. Il consolidamento delle capacità di sintesi e di scrittura "filosofica";

## 5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Durante le interrogazioni e le prove scritte gli alunni sanno riassumere le tesi principali di un determinato argomento, sanno coglierne gli aspetti problematici. In classe sanno analizzare testi e agli alunni ed enunciare le idee fondamentali, oltre che saper individuare i collegamenti al pensiero complessivo dell'autore e al contesto storico-filosofico di appartenenza. In alcuni casi sanno valutarne la coerenza interna e lo stile.

## 6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Permangono nella classe alcuni elementi di fragilità.

## 7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Materiale bibliografico, integrazioni testuali fatte dal docente, documentari video, link utili, podcast, slides.

## 8. METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale, lezione dialogica, lezione segmentata, cooperative learning.

## 9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Verifiche verbali tradizionali, atte a valutare le capacità concettuali, argomentative ed espositive, oltre che l'acquisizione dei contenuti; ma anche viste come esercizio di ragionamento ed organizzazione del discorso. Eventuale utilizzo di test, a domande aperte o a scelta multipla, come ulteriore elemento di valutazione. Per ogni quadrimestre sono previste almeno due verifiche di tipo sommativo, verifiche informali ed informative più frequenti. Gli interventi di recupero di norma saranno svolti in itinere e con attività di sportello qualora se ne presenti la necessità

Le verifiche saranno orali (brevi, lunghe), scritte, parziali per fissare parti iniziali di un argomento per esempio) e sommative. Saranno valutati sia il profitto (capacità di riassumere le idee centrali di un autore o di una corrente filosofica, proprietà lessicali, capacità di fare collegamenti e di problematizzare, insomma il raggiungimento degli obiettivi succitati), sia il dialogo e la partecipazione attiva alle lezioni. In relazione agli autori e alle problematiche affrontate verranno proposte analisi testuali ed approfondimenti personali motivati. In particolare perché l'apprendimento possa costituirsi all'interno di continuità e partecipazione, la lezione sarà in apertura introdotta da sintesi motivate della lezione precedente. Tali modalità contribuiranno a tutti gli effetti al processo di valutazione e apprendimento. Sulla base delle indicazioni contenute nelle Indicazioni nazionali, le prove orali saranno valutate secondo i seguenti parametri:

conoscenza dei contenuti

capacità di orientamento, di collegamento e di contestualizzazione

utilizzo corretto dei linguaggi specifici (abilità)

fluidità e proprietà espositiva (competenza)

capacità di approfondimento e di rielaborazione personale (conoscenza, abilità, competenza) autonomia di ricerca e di individuazione di percorsi coerenti e originali (conoscenza, abilità, competenza)

## 10. CONTENUTI SVOLTI

-Idealismo tedesco

1)Hegel. vita e opere; introduzione al sistema (lettura di un "frammento" giovanile"; la dialettica; articolazione del sistema nell'"Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio"; lo Spirito oggettivo e lo Stato; la storia e gli uomini cosmici; introduzione alla "Fenomenologia dello Spirito"; autocoscienza e dialettica servo/padrone.

-La critica all'hegelismo.

1)Schopenhauer: vita e opere; il velo di Maya; rappresentazione e principio di ragion sufficiente; la volontà; il pessimismo; le vie della liberazione dal dolore.

-Dallo spirito all'uomo concreto.

1)Feuerbach: vita e opere; "Destra" e "Sinistra" hegeliana; il rovesciamento dei rapporti di predicazione; la critica alla religione;

2)Marx: vita e opere; caratteristiche generali del marxismo; la critica del misticismo hegeliano; alienazione; la critica allo Stato moderno, al liberalismo e all'economia borghese; il materialismo storico; il "Manifesto del partito comunista". Struttura e sovrastruttura

-Filosofia, scienza e progresso.

- 1)Caratteri generali e contesto storico del positivismo europeo; positivismo e illuminismo.
- 2) Comte: vita e opere; legge dei tre stadi e classificazione delle scienze; la sociologia, la religione positiva.
- 3) Darwin: vita e opere; teoria generale della selezione naturale.
- 4) Spencer: la dottrina dell'inconoscibile; le leggi dell'evoluzione.

-La reazione al positivismo.

- 1)Bergson: vita e opere; tempo e durata; materia e memoria; libertà e corpo; lo slancio vitale; dall'istinto all'intuizione;

-La crisi delle certezze.

- 1)Nietzsche: vita e opere; tragedia e filosofia; storia e vita; il periodo "illuministico" e il metodo genealogico; il "grande annuncio"; Zarathustra e l'eterno ritorno; la volontà di potenza, il prospettivismo.
- 2) Freud; vita e opere; la scoperta e lo studio dell'inconscio; la teoria della sessualità e il complesso di Edipo; la teoria psicoanalitica dell'arte; religione e civiltà.

-Filosofia del linguaggio

- 1)Wittgenstein: vita e opere; il Tractatus: stati di cose; logica proposizionale, funzioni di verità.

## 11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE



## 12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Verifiche verbali tradizionali, atte a valutare le capacità concettuali, argomentative ed espositive, oltre che l'acquisizione dei contenuti; ma anche viste come esercizio di ragionamento ed organizzazione del discorso. Eventuale utilizzo di test, a domande aperte o a scelta multipla, come ulteriore elemento di valutazione. Per ogni quadrimestre sono previste almeno due verifiche di tipo sommativo, verifiche informali ed informative più frequenti. Gli interventi di recupero di norma saranno svolti in itinere e con attività di sportello qualora se ne presenti la necessità

Le verifiche saranno orali (brevi, lunghe), scritte, parziali per fissare parti iniziali di un argomento per esempio) e sommative. Saranno valutati sia il profitto (capacità di riassumere le idee centrali di un autore o di una corrente filosofica, proprietà lessicali, capacità di fare collegamenti e di problematizzare, insomma il raggiungimento degli obiettivi succitati), sia il dialogo e la partecipazione attiva alle lezioni. In relazione agli autori e alle problematiche affrontate verranno proposte analisi testuali ed approfondimenti personali motivati. In particolare perché l'apprendimento possa costituirsi all'interno di continuità e partecipazione, la lezione sarà in apertura introdotta da sintesi motivate della lezione precedente. Tali modalità contribuiranno a tutti gli effetti al processo di valutazione e apprendimento. Sulla base delle indicazioni contenute nelle Indicazioni nazionali, le prove orali saranno valutate secondo i seguenti parametri:

conoscenza dei contenuti

capacità di orientamento, di collegamento e di contestualizzazione

utilizzo corretto dei linguaggi specifici (abilità)

fluidità e proprietà espositiva (competenza)

capacità di approfondimento e di rielaborazione personale (conoscenza, abilità, competenza)

autonomia di ricerca e di individuazione di percorsi coerenti e originali (conoscenza, abilità, competenza)

**FIRMA DEL DOCENTE**

**Simone Pippo**

---



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA  
Tel. +39 0521.282043  
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:  
[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:  
[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:  
[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## Relazione finale con Programmazione disciplinare

**DISCIPLINA:** Lingua e civiltà inglese

**DOCENTE:** IZZO ELIANA

**CLASSE:** 5Z

**A.S. 2023/24**

### 1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

Spiazzi, Tavella, Layton Performer Shaping Ideas From the Victorian Age to the Present Age - Zanichelli

### 2. TEMPI

Ore Settimanali	3
Ore Complessive	99
ORE SVOLTE	77

### 3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Gli studenti nel corso dell'anno hanno affrontato con discreto interesse lo studio della lingua straniera, mostrando un adeguato senso di responsabilità nell'affrontare i doveri scolastici. La partecipazione, pur se eterogenea, è stata abbastanza costruttiva, il che ha consentito di raggiungere alla maggior parte degli studenti un buon livello di naturalezza nell'uso della lingua, seppur con livelli di competenza molto diversificati che vanno dal sufficiente all'eccellenza.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## 4. OBIETTIVI SPECIFICI

L'alunno conosce:

- il lessico e le funzioni comunicative necessarie per comunicare le proprie idee, le proprie ipotesi interpretative e critiche;
- la micro lingua letteraria in inglese relativa all'analisi del testo in inglese;
- le strutture complesse della lingua (sequenze tempi verbali, uso dei modali, connettori logici);
- le caratteristiche testuali dei vari generi letterari;
- le linee di sviluppo della storia e della storia letteraria inglese dalle origini all'età contemporanea.

L'alunno è capace di:

- utilizzare strategie di ascolto differenti e adeguate al compito da svolgere (global/detailed listening skills);
- attivare e utilizzare in modo consapevole 'schemi' cognitivi di forma e contenuti testuali;
- utilizzare in maniera consapevole strategie di comprensione e di lettura adeguate al compito da svolgere (es. skimming and scanning);
- utilizzare tecniche di inferenza;
- produrre testi orali e scritti coerenti e coesi, con un numero e una tipologia di errori che non interrompono la comunicazione, su argomenti trattati, con lessico e strutture adeguati al livello, al contesto e all'ambito comunicativo, esprimendo anche idee e riflessioni personali, con eventuali apporti critici;
- riflettere sulle analogie e le differenze L1/L2, con particolare attenzione alle strutture complesse della lingua, utilizzando la meta lingua in L2;
- operare confronti nella sfera culturale italiana e straniera

L'alunno:

- comprende messaggi orali di argomento anche complesso (letterario, artistico e scientifico) a velocità normale;
- comprende film o documentari con sottotitoli in lingua originale.
- legge e comprende testi scritti inerenti la sfera culturale dei paesi anglofoni, con lessico e strutture di livello post-intermedio e avanzato B2 -C1(QCER);
- analizza testi scritti di varia tipologia e ne riferisce le caratteristiche testuali;
- contestualizza i testi e opera opportuni confronti e collegamenti tra gli autori e i periodi.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## 5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Gli obiettivi relativi alla conoscenza dei nuclei concettuali e delle coordinate socio-culturali dei testi analizzati sono stati raggiunti da tutta la classe, seppure in maniera diversificata e con livelli di approfondimento diversi. Buona parte della classe dimostra di aver acquisito adeguate, in alcuni casi ottime, capacità di analisi e contestualizzazione, riuscendo ad operare collegamenti e confronti in modo autonomo e con adeguata padronanza linguistica, con delle punte di eccellenze.

Qualche studente manifesta tuttavia ancora esitazione e difficoltà nel controllo delle strutture, evidenti sia nel discorso scritto che nelle abilità orali, una fragilità che hanno cercato di compensare con impegno e studio adeguati che hanno permesso di raggiungere un profitto complessivamente sufficiente.

## 6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

La partecipazione degli alunni ad attività extra curriculari ha in parte influito sullo svolgimento di quanto programmato ad inizio anno con l'eliminazione di qualche testo antologico.

## 7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Libro di testo, materiale inserito sul Materiale didattico del registro, ricerche sul web, visione di film, attività cooperative di coppia e gruppo.

## 8. METODI DI INSEGNAMENTO

Alle lezioni frontali siano state associate attività di rielaborazione condivisa, lavoro cooperativo e/o individuale con produzione di presentazioni in PPT condivise durante le verifiche orali. La metodologia della flipped classroom associata a lavoro cooperativo ha permesso una maggior possibilità di approfondimento degli argomenti affrontati. L'analisi dei testi letterari è stata effettuata in classe e successivamente approfondita a casa con ampliamenti su internet, per permettere a ciascun studente di cogliere in maniera personale le caratteristiche del testo. Le esercitazioni sono state tutte mirate al consolidamento delle quattro abilità, con particolare riguardo alla prova INVALSI utilizzando simulazioni di listening and reading di livello B1 e B2 e produzione orale con discussione in classe di argomenti di attualità e visione di film.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## 9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

La verifica delle competenze e conoscenze acquisite è stata fatta sia sulla base di un monitoraggio sistematico e continuo, sia di momenti più formalizzati, tramite prove scritte e orali. Per le prove scritte sono stati utilizzati questionari vero/falso, test a completamento, domande aperte, simulazioni dei test Invalsi. Per le prove orali domande aperte, presentazioni di approfondimento sugli autori studiati, analisi del testo. Nel processo valutativo sono stati considerati, inoltre, determinanti per l'attribuzione del voto la partecipazione ai momenti di discussione in classe, la capacità di esprimere e sostenere le proprie idee e le attività di speaking.

Nel corso dell'anno gli studenti hanno sostenuto 2 verifiche scritte e 2 orali nel primo e nel secondo periodo valutativo.

## 10. CONTENUTI SVOLTI

CONCEPTUAL LINK 7 STABILITY AND MORALITY

7.1 The early years of Queen Victoria's reign p.6

7.2 City life in Victorian Britain p.8

7.3 The Victorian frame of mind : The Victorian Compromise p.9

7.4 Charles Darwin and On the Origin of Species p.10

7.5 Victorian London p.12

7.11 All about Charles Dickens p.26

7.12 All about Oliver Twist p.28

Oliver wants some more p.29

7.14 All about Hard Times p.33

The definition of a horse p.35

Coketown p.38

7.15 All about The Bronte sisters p.41

7.16 All about Jane Eyre by Charlotte Bronte p.42

Punishment p.44

Rochester proposes to Jane p.47

7.17 All about Wuthering Heights by Emily Bronte p.54

Back to Wuthering Heights p.56

The eternal rock beneath p.59



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

7.19 American Renaissance and Transcendentalism p.62

7.20 All about Nathaniel Hawthorne and The Scarlet Letter p.63

The letter A p.65

7.21 All about Herman Melville and Moby Dick p.68

Captain Ahab's chase p.70

Moby-Dick p.72

CONCEPTUAL LINK 8 A TWO-FACED REALITY

8.1 The later years of Queen Victoria's reign p.82

8.2 Late Victorian ideas p.84

8.4 America in the second half of the 19th century p.87

8.10 All about Robert Louis Stevenson and The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde p.104

The scientist and the diabolical monster p.108.

8.13 Aestheticism p.116

8.14 All about Oscar Wilde p.117

8.15 All about The Picture of Dorian Gray p.118

I would give my soul p.120.

8.19 All about Walt Whitman p. 132

O Captain! my Captain! P.136

CONCEPTUAL LINK 9 THE GREAT WATERSHED

9.1 The Edwardian age p.150

9.4 World War I p.156

9.6 Britain in the Twenties p.160

9.7 the USA in the first decades of the 20th century p.161

9. 13 All about the War Poets p. 168

The Soldier p.170

Dulce et Decorum Est p.171

9.22 All about James Joyce p.208

9.23 All about Dubliners p.210

Eveline p.211



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

Dubliners (lettura integrale del libro ed. Liberty)

9.27 All about Francis Scott Fitzgerald and The Great Gatsby p.225  
Gatsby's party p.227

CONCEPTUAL LINK 10 OVERCOMING THE DARKEST HOURS

10.1 The Thirties p.240

10.2 World War II p.243

10.7 The literature of commitment p.250

10.13 All about Ernest Hemingway and For Whom the Bell Tolls p.271  
The statement of the loss p.274

10.14 The dystopian novel p.276

10.15 All about George Orwell p.278

10.16 All about Nineteen Eighty-Four p.279

Big Brother is watching you p.281

Visione del film Animal Farm

Old Major's speech Text Bank 87

CONCEPTUAL LINK 12 A NEW GLOBAL PERSPECTIVE

12.10 All about Kazuo Ishiguro and Never Let Me Go p.376

Organs from nowhere p.378

Educazione Civica

Project work :

The right to education

Visione dei film

Dead Poets society

The Emperor's Club

Hidden figures

Victoria and Abdul

The Darkest hour

King's speech

Oliver Twist

Never let me go



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## 11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

Non sono state svolte attività aggiuntive.

## 12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Sono state utilizzate sia verifiche orali individuali che di gruppo attraverso presentazioni di PPT, infografiche o produzioni di approfondimenti sugli autori studiati. La presenza di errori non è stata ritenuta determinante ai fini dell'attribuzione del voto, pur penalizzandolo, purché questi non compromettessero una generale accettabilità del messaggio.

## FIRMA DEL DOCENTE

Eliana Izzo

---



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA  
Tel. +39 0521.282043  
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:  
[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:  
[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:  
[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## Relazione finale con Programmazione disciplinare

**DISCIPLINA:** MATEMATICA

**DOCENTE:** PROF. MONICA LUCIA

**CLASSE:** 5Z Liceo delle Scienze Applicate

**A.S. 2023/24**

### 1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

BERGAMINI-BAROZZI-TRIFONE, MATEMATICA.BLU 2.0, VOLL.3-4-5 ZANICHELLI EDITORE

### 2. TEMPI

Ore Settimanali	4
Ore Complessive	132
ORE SVOLTE	99

### 3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe è costituita da un gruppo di allievi disomogeneo sia per partecipazione, che per impegno e interesse. Una parte ha sempre avuto una partecipazione attiva durante le lezioni, accompagnando con studio autonomo attento e consapevole. Un gruppo, sebbene attento, non sempre si è applicato con costanza e tenacia nello studio, raggiungendo comunque nel complesso una preparazione discreta. Infine alcuni studenti hanno evidenziato notevoli fragilità da subito, impegno discontinuo e scarsa attenzione in classe.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

Ne segue che anche i risultati nel profitto mettono in luce significative difformità e disomogeneità nel livello di preparazione globale. Si può comunque affermare che il livello minimo delle conoscenze richieste sembra acquisito quasi da tutti.

Alcuni alunni hanno affrontato la quinta partendo da una situazione gravemente lacunosa che si protrae dall'inizio del percorso liceale e aggravatosi nel corso degli anni determinando di fatto l'impossibilità, per tali alunni, di poter acquisire nuove nozioni che si appoggiassero su conoscenze pregresse e con risultati inevitabili nelle prove di verifica dell'intero anno scolastico.

## 4. OBIETTIVI SPECIFICI

Nel corso del triennio l'insegnamento della matematica prosegue e amplia il processo di preparazione scientifica e culturale dei giovani già avviato nel biennio; concorre, insieme con le altre discipline, allo sviluppo del loro spirito critico ed alla loro promozione umana ed intellettuale.

Lo studio della matematica nel triennio cura e sviluppa:

l'acquisizione di conoscenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione;

la capacità di cogliere i caratteri distintivi dei vari linguaggi (storico-naturali, formali-artificiali);

la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse;

l'attitudine a riesaminare criticamente e a sistemare logicamente le conoscenze via via acquisite;

l'interesse sempre più vivo nel cogliere gli sviluppi storico – filosofici del pensiero matematico.

Queste finalità si integrano con quelle proprie delle altre discipline, in modo da concorrere, in forma interdisciplinare, alla formazione culturale degli allievi, con particolare riferimento agli obiettivi predisposti dal Consiglio di Classe e ai seguenti obiettivi indicati dal dipartimento:

acquisizione di un linguaggio preciso ed essenziale sia scritto che orale;

acquisizione dei concetti teorici, di definizioni, di enunciati di proprietà e di teoremi (per le

caratteristiche stesse della prova scritta di esame, si è rinunciato alle dimostrazioni dei teoremi, privilegiandone l'aspetto applicativo nella risoluzione di esercizi o la loro interpretazione grafica);

consapevole applicazione dei concetti teorici in situazioni problematiche di media difficoltà;

sviluppare capacità di analisi e di sintesi, quindi la capacità di scomporre problemi in sotto –

problemi per la successiva risoluzione, e la capacità di pianificare strategie per la risoluzione di problemi.

## 5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA  
Tel. +39 0521.282043  
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

Tutti quelli indicati al punto precedente, in misura disomogenea e differenziata, in base alle capacità, alle conoscenze, alle competenze e all'impegno profuso da ciascun allievo. Alcuni studenti non hanno raggiunto gli obiettivi minimi della classe.

## 6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Sono state perse molte ore di lezione per i più svariati motivi: assemblee, uscite didattiche, incontri di orientamento, progetti.

## 7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Utilizzo di Jamboard, materiale bibliografico e/o multimediale, libro di testo, dispense fornite dal docente, sussidi audiovisivi.

## 8. METODI DI INSEGNAMENTO

Elaborazione teorica (strumenti: lezione frontale, utilizzo del libro di testo, tablet e video-proiettore); applicazione dei contenuti acquisiti (strumenti: esercitazioni individuali e/o di gruppo, esercitazioni collettive in classe); prove di verifica; interventi di recupero e/o di rafforzamento e/o di approfondimento (strumenti: sportello e/o recupero in itinere).

## 9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Prove scritte e orali.

## 10. CONTENUTI SVOLTI

1) ANALISI INFINITESIMALE



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## CALCOLO DEI LIMITI DELLE FUNZIONI REALI DI VARIABILE REALE. CONTINUITA' E DISCONTINUITA' DELLE FUNZIONI

Definizione di limite nei vari casi e interpretazione grafica. Calcolo di limiti utilizzando il criterio del confronto. Funzioni continue in un punto e in un intervallo.

Funzioni continue e calcolo dei limiti. Continuità delle funzioni elementari. Teoremi sul calcolo dei limiti delle funzioni continue. Limiti delle funzioni algebriche. Limiti e continuità delle funzioni composte di funzioni continue. Limiti notevoli. Forme indeterminate. Punti di discontinuità. Teoremi sulle funzioni continue in intervalli chiusi e limitati (Weierstrass, Teorema degli zeri). Risoluzione approssimata di equazioni. Asintoti di una funzione. Grafico probabile di una funzione.

## DERIVATA DI UNA FUNZIONE

Approccio geometrico al concetto di derivata. Definizioni e nozioni fondamentali: rapporto incrementale e suo significato geometrico, derivata e suo significato geometrico, punti stazionari, punti di non derivabilità (punto angoloso, flesso a tangente verticale, cuspidi), continuità delle funzioni derivabili. Derivate fondamentali. Teoremi sul calcolo delle derivate. Regole di derivazione delle funzioni composte e delle funzioni inverse. Derivate di ordine superiore. Tangente e normale ad una curva in un suo punto. Applicazione del concetto di derivata in fisica. Cenni alla verifica di equazioni differenziali (così come assegnato in alcuni quesiti d'esame di anni precedenti).

## TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI

Teoremi fondamentali del calcolo differenziale: Rolle, Lagrange e sue applicazioni (funzioni derivabili crescenti e decrescenti), De L'Hopital e sue applicazioni.

## MASSIMI, MINIMI, FLESSI

Funzioni crescenti e decrescenti in un punto e in un intervallo. Concavità di una funzione in un punto e in un intervallo. Definizione di punto di massimo e di minimo relativi. Definizione di punto di flesso. Ricerca degli estremi relativi delle funzioni derivabili (mediante lo studio del segno della derivata prima). Estremi di una funzione non ovunque derivabile. Ricerca del massimo e del minimo assoluti. Ricerca dei punti di flesso (mediante lo studio del segno della derivata seconda). Problemi di massimo e di minimo.

## STUDIO DI FUNZIONE

Schema generale per lo studio di una funzione: dominio, simmetrie (parità/disparità), segno e intersezioni con gli assi, limiti, asintoti, funzione derivata prima (dominio, segno e zeri), funzione derivata seconda (dominio, segno e zeri), analisi dei punti di non derivabilità. Costruzione del grafico di funzioni algebriche razionali e irrazionali, trascendenti, miste, contenenti moduli. Funzioni con parametri da determinare in base a condizioni assegnate. Dal grafico di una funzione a quello della sua reciproca e a quello della sua derivata.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## INTEGRALI INDEFINITI

Definizioni e proprietà. Dal grafico di una funzione a quello della sua primitiva. L'integrale indefinito come operatore lineare. Integrali immediati. Metodi di integrazione (per scomposizione, per sostituzione, per parti); integrale di una funzione razionale fratta. Il significato grafico della costante dell'integrale indefinito.

## INTEGRALI DEFINITI

Dal problema delle aree alla definizione di integrale definito di una funzione continua in un intervallo chiuso e limitato. Proprietà dell'integrale definito. Teorema della media. La funzione integrale. Teorema fondamentale e formula fondamentale del calcolo integrale. Applicazioni dell'integrazione definita al calcolo di aree e volumi. Integrali impropri di due tipi (su intervalli illimitati, per funzioni discontinue in uno o più punti dell'intervallo limitato e chiuso di integrazione).

## 2) LA GEOMETRIA ANALITICA NELLO SPAZIO CARTESIANO

Le coordinate cartesiane e i vettori nello spazio cartesiano. Il piano. La retta. La superficie sferica.

## 3) RICHIAMI

RICHIAMI AI PROGRAMMI DEGLI ANNI PRECEDENTI ATTRAVERSO L'ANALISI E LO SVOLGIMENTO DELLE SIMULAZIONI MINISTERIALI E DEI TEMI D'ESAME DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI:

Geometria Euclidea nel Piano e nello Spazio. Geometria analitica nel piano cartesiano. Trasformazioni geometriche nel piano cartesiano. Funzioni reali di una variabile reale e loro proprietà. Goniometria e Trigonometria. Funzioni esponenziali e logaritmiche. Calcolo combinatorio e calcolo della probabilità

## 11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

## 12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Individuale.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

**FIRMA DEL DOCENTE**

Lucia Monica

---



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## Relazione finale con Programmazione disciplinare

**DISCIPLINA:** INFORMATICA  
**DOCENTE:** CRISTINA SERRAO  
**CLASSE:** 5Z

**A.S. 2023/24**

### 1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

F. Formichi, G. Meini - Corso di Informatica 3 (Zanichelli)

### 2. TEMPI

Ore Settimanali	2
Ore Complessive	69
ORE SVOLTE	49 + 6 (da svolgere dopo il 10 maggio)

### 3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

Il profilo didattico-disciplinare della classe rispetto alla disciplina *Informatica* è fortemente eterogeneo. Un gruppo di alunni ha mostrato un atteggiamento positivo, un approccio allo studio costante e responsabile ed una partecipazione generalmente attiva alle proposte didattiche. Tali elementi hanno consentito di lavorare verso una proficua costruzione delle competenze.

Alcuni studenti, invece, hanno mostrato un impegno e una partecipazione accettabile ma non sempre costante che ha determinato un livello di approfondimento inferiore rispetto alle loro potenzialità.

Infine, un ristretto numero di alunni ha evidenziato difficoltà di concentrazione ed attenzione sia durante le lezioni teoriche che durante le attività laboratoriali e un approccio allo studio di tipo mnemonico e non continuativo, concentrato a ridosso delle verifiche, che ha determinato un apprendimento poco approfondito ed in alcuni casi non del tutto sufficiente.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## 4. OBIETTIVI SPECIFICI

### Macro - Obiettivo 1:

- Avere consapevolezza dell'architettura, delle finalità e delle funzioni di un DBMS per comprenderne i vantaggi per l'archiviazione dei dati di un'applicazione informatica.
- Progettare una base di dati relazionale avendo consapevolezza delle varie fasi e degli strumenti necessari per affrontare ciascuna fase della progettazione.
- Interrogare una base di dati usando gli strumenti dell'algebra relazionale e il linguaggio SQL.

### Macro - Obiettivo 2:

- Descrivere la struttura di una rete riconoscendo i più comuni strumenti hardware e software necessari per la comunicazione.
- Classificare le reti in funzione delle topologie, tecnologie ed estensione.
- Descrivere i principali protocolli che rendono possibile lo scambio di informazioni;
- Comprendere il funzionamento delle tecniche di crittografia simmetrica e asimmetrica.

## 5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
<b>Macro - Obiettivo 1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Concetti di Sistema Informativo e Sistema Informatico.</li><li>● Struttura di un DBMS e i livelli di astrazione messi a disposizione.</li><li>● Modello E/R.</li><li>● Modello relazionale e regole di derivazione dello schema E/R in schema relazionale</li><li>● Algebra relazionale</li><li>● Linguaggio SQL</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Modellare la realtà avvalendosi delle regole del modello E/R.</li><li>● Tradurre uno schema concettuale in uno schema relazionale.</li><li>● Applicare gli operatori dell'algebra relazionale per interrogare le basi di dati.</li><li>● Utilizzare il</li></ul>



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

			linguaggio SQL per scrivere query semplici e annidate di diversa difficoltà.
<b>Macro - Obiettivo 2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Classificazione delle reti per topologia ed estensione geografica</li><li>• Concetto di protocollo e loro organizzazione gerarchica: il modello ISO/OSI e il modello TCP/IP</li><li>• Principali funzionalità e protocolli dei vari livelli della pila ISO/OSI</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere le esigenze e i limiti legati alla configurazione di un sistema in rete</li><li>• Identificare rischi e limiti della tecnologia legata alle telecomunicazioni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere i principali protocolli dei vari livelli della pila ISO/OSI</li></ul>

## 6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Partecipazione poco costante e attiva da parte di alcuni studenti alle attività didattiche e agli interventi di recupero.

## 7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

- Laboratorio con software per la progettazione, implementazione e gestione basi di dati.
- Libro di testo e materiale aggiuntivo fornito tramite piattaforma Classroom.

## 8. METODI DI INSEGNAMENTO

Lezioni frontali partecipate per la presentazione delle basi teoriche degli argomenti e attività laboratoriali per la loro sperimentazione sul computer.

## 9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

Il principale strumento di verifica sono state le prove scritte. Sono state effettuate anche delle verifiche orali finalizzate al recupero delle prove scritte o in relazione a specifici argomenti per i quali questa tipologia di prova è stata ritenuta più efficace a valutare il raggiungimento degli obiettivi.

## 10. CONTENUTI SVOLTI

### BASI DI DATI

- 1) Introduzione alle basi di dati.
  - a) Sistema Informatico e Sistema Informativo.
  - b) I limiti dell'organizzazione convenzionale dei dati in archivi.
  - c) Definizione e vantaggi derivanti dall'uso delle basi di dati.
  - d) Il DBMS: caratteristiche e livelli di astrazione.
  
- 2) Progettare le basi di dati.
  - a) Progettazione Concettuale: il modello Entità-Relazione.
    - i) Entità.
    - ii) Attributi e loro classificazione e rappresentazione.
    - iii) Definizione di chiave primaria.
    - iv) Le associazioni: tipi e proprietà.
    - v) Vincoli di integrità.
  - b) Progettazione logica: il modello relazionale
    - i) Le relazioni nel modello relazionale: definizione.
    - ii) Dal modello E/R al modello relazionale: mapping delle entità e degli attributi.
    - iii) Rappresentazione dei vari tipi di associazione.
    - iv) Vincoli di integrità: vincoli intrarelazionali e interrelazionali. L'integrità referenziale.
    - v) Operatori relazionali: Proiezione, Selezione, Prodotto Cartesiano, Join
    - vi) Operatori insiemistici: Unione, Intersezione, Differenza
  
- 3) Il Linguaggio SQL
  - a) Caratteristiche del linguaggio SQL.
  - a) Istruzioni DDL e DML: creazione, modifica ed eliminazione di tabelle; imposizione di vincoli di integrità, inserimento, modifica e cancellazione di valori in una tabella. Uso del software MySQL WorkBench.
  - b) Reperire i dati: il comando SELECT.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

- c) Implementazione degli operatori di Proiezione, Selezione e Prodotto Cartesiano e Join in SQL.
- d) Funzioni di aggregazione, ordinamento e raggruppamento.
- e) Unione, Intersezione e Differenza in SQL.

## INFRASTRUTTURE DI RETE E SICUREZZA

- 1) Reti di calcolatori.
  - a) Classificazione delle reti in base alla dimensione e alla topologia.
  - b) Commutazione di circuito e commutazione di pacchetto.
  - c) La nascita di Internet e del World Wide Web.
  - d) Architettura a strati: standard ISO/OSI e modello TCP/IP.
    - i) Il livello Applicazione: generalità sul protocollo HTTP e DNS.
    - ii) Il livello Trasporto: caratteristiche essenziali e differenze tra TCP e UDP
    - iii) Il livello rete e l'indirizzamento IP.
    - iv) Cenni al livello di accesso al canale
- 2) \*Elementi di sicurezza per lo scambio di informazioni nelle reti: la crittografia

*\* argomento da svolgere dopo la data di consegna di questo documento.*

## 11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

## 12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

La verifiche sono state svolte in modalità individuale.

**FIRMA DEL DOCENTE**

*Cristina Serrao*



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA  
Tel. +39 0521.282043  
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:  
[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:  
[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:  
[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## Relazione finale con Programmazione disciplinare

**DISCIPLINA:** FISICA

**DOCENTE:** PROF. MONICA LUCIA

**CLASSE:** 5Z Liceo delle Scienze Applicate

**A.S. 2023/24**

### 1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

BERGAMINI-BAROZZI-TRIFONE, MATEMATICA.BLU 2.0, VOLL.3-4-5 ZANICHELLI EDITORE

### 2. TEMPI

Ore Settimanali	3
Ore Complessive	99
ORE SVOLTE	85

### 3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe è costituita da un gruppo di allievi disomogeneo sia per partecipazione, che per impegno e interesse. Una parte ha sempre avuto una partecipazione attiva durante le lezioni, accompagnando con studio autonomo attento e consapevole. Un gruppo, sebbene attento, non sempre si è applicato con costanza e tenacia nello studio, raggiungendo comunque nel complesso una preparazione discreta. Infine alcuni studenti hanno evidenziato notevoli fragilità da subito, impegno discontinuo e scarsa attenzione in classe.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

Ne segue che anche i risultati nel profitto mettono in luce significative difformità e disomogeneità nel livello di preparazione globale. Si può comunque affermare che il livello minimo delle conoscenze richieste sembra acquisito quasi da tutti.

## 4. OBIETTIVI SPECIFICI

Riteniamo che gli obiettivi didattici raggiungibili al termine del quinto anno di studio della materia non vadano conseguiti presentando semplicemente una serie di risultati codificati in modo compiuto e statico, ma, semmai, ponendo l'accento sul metodo seguito per ottenerli e precisandone i limiti di validità. Ciò in una prospettiva storica che chiarisca l'evoluzione dei modelli interpretativi della realtà ed il loro progressivo affinamento.

Poniamo dunque come obiettivo generale primario l'acquisizione del metodo di lavoro, che può sostanzialmente articolarsi come segue:

acquisire un corpo organico di contenuti e metodi;

saper analizzare fatti osservati individuando la problematica fisica specifica e identificando le grandezze coinvolte;

saper utilizzare i contenuti teorici acquisiti nella risoluzione di problemi;

saper eseguire in modo corretto semplici misure;

saper utilizzare un linguaggio specifico corretto e sintetico;

comprendere le potenzialità e i limiti della conoscenza scientifica, il rapporto esistente fra lo sviluppo della fisica e quello delle idee, della tecnologia e del sociale, secondo precisi assi temporali;

potenziare il cammino intrapreso nel triennio per acquisire una cultura scientifica di base, che permetta una interpretazione adeguata e critica della natura

## 5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Tutti quelli indicati al punto precedente, in misura disomogenea e differenziata, in base alle capacità, alle conoscenze, alle competenze e all'impegno profuso da ciascun allievo

## 6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Sono state perse numerose ore di lezione a causa di assemblee, uscite didattiche, incontri di orientamento, progetti. La tendenza generale della scuola attuale è quello di dare sempre



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

maggior spazio a tali attività, penalizzando lo sviluppo curricolare di programmi di fatto sempre più ampi e pretenziosi.

## 7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Utilizzo di Jamboard, materiale bibliografico e/o multimediale, libro di testo, dispense fornite dal docente, sussidi audiovisivi.

## 8. METODI DI INSEGNAMENTO

Elaborazione teorica (strumenti: lezione frontale, utilizzo del libro di testo, tablet e video-proiettore); applicazione dei contenuti acquisiti (strumenti: esercitazioni individuali e/o di gruppo, esercitazioni collettive in classe); prove di verifica; interventi di recupero e/o di rafforzamento e/o di approfondimento (strumenti: sportello e/o recupero in itinere).

## 9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Prove scritte e orali.

## 10. CONTENUTI SVOLTI

### CORRENTI ELETTRICHE

Correnti elettriche nei metalli, leggi di Ohm e di Kirchhoff, circuiti elettrici. Energia e potenza elettrica. Correnti elettriche nei gas. Raggi catodici.

### CAMPO MAGNETICO

Fenomeni magnetici fondamentali. La forza magnetica e le linee del campo magnetico. Le forze tra i poli magnetici. Il campo magnetico. Il campo magnetico terrestre. La direzione e il verso del campo magnetico. Le linee di campo. Confronto tra campo magnetico e campo elettrico.

Forza tra magneti e correnti. L'esperienza di Oersted. L'esperienza di Faraday. Forze tra correnti. L'intensità del campo magnetico. La forza magnetica su un filo percorso da corrente. Il campo



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

magnetico di un filo percorso da corrente. Valore del campo magnetico generato da un filo. Il campo magnetico di una spira. Il campo magnetico di un solenoide. Il motore elettrico. Il momento della forza magnetica su una spira. Il momento magnetico della spira.

La forza di Lorentz. La forza magnetica che agisce su una carica in moto. Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme. Moto con velocità perpendicolare a un campo magnetico uniforme. Il raggio della traiettoria circolare. Il periodo del moto circolare. Moto con velocità obliqua a un campo magnetico uniforme. Alcune applicazioni (spettrometro di massa, selettore di velocità, ciclotrone, bobine di Helmholtz).

Il flusso del campo magnetico: teorema di Gauss. La circuitazione del campo magnetico: teorema di Ampère.

Le proprietà magnetiche dei materiali. Interpretazione microscopica delle proprietà magnetiche. La permeabilità magnetica relativa.

## INDUZIONE ELETTROMAGNETICA E APPLICAZIONI

Le esperienze di Faraday sulle correnti indotte. La legge di Faraday – Neumann e la legge di Lenz. Le correnti parassite. Autoinduzione elettromagnetica. Induttanza di un circuito: induttanza di un solenoide. Circuito RL: le correnti di chiusura e di apertura di un circuito. Energia e densità di energia del campo magnetico.

Alternatore. F.e.m. alternata e corrente alternata. Valori efficaci della f.e.m. e della corrente. Trasformatore: trasformazione delle tensioni alternate e trasporto dell'energia elettrica. Guerra delle correnti: Edison e Tesla.

## EQUAZIONI DI MAXWELL. ONDE ELETTROMAGNETICHE

Il campo elettrico indotto e la sua circuitazione. Il paradosso del teorema di Ampère e la corrente di spostamento. Le equazioni di Maxwell.

Onde elettromagnetiche. Produzione e ricezione delle onde elettromagnetiche. Velocità, energia e intensità della radiazione elettromagnetica. Lo spettro elettromagnetico. Le onde luminose e la polarizzazione.

## \*RELATIVITÀ RISTRETTA

Il problema del valore numerico della velocità della luce. Il valore storico dell'esperimento di Michelson-Morley. Gli assiomi della teoria della relatività ristretta. Le trasformazioni di Galileo e la composizione classica delle velocità. Le trasformazioni di Lorentz e la composizione relativistica delle velocità. La relatività della simultaneità. La dilatazione dei tempi e l'intervallo di tempo proprio. La contrazione delle lunghezze poste nella direzione del moto relativo e la lunghezza propria.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

Una conferma sperimentale: i muoni. Effetto Doppler ed effetto Doppler relativistico. Massa, quantità di moto e forza nella dinamica relativistica. L'equivalenza tra massa ed energia: energia a riposo ed energia totale. Energia e quantità di moto di un fotone. Trasformazioni di massa in energia e di energia in massa. La conservazione della quantità di moto relativistica e della massa-energia.

TEORIA ATOMICA E FISICA QUANTISTICA cenni

Dalla fisica classica alla fisica moderna: il moto browniano, i raggi catodici e la scoperta dell'elettrone, l'esperimento di Millikan e l'unità fondamentale di carica, i primi modelli atomici.

## 11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

## 12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Individuale.

## FIRMA DEL DOCENTE

Lucia Monica

---



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## Relazione finale con Programmazione disciplinare

**DISCIPLINA:** SCIENZE NATURALI

**DOCENTE:** ROSALBA LISPI

**CLASSE:** 5Z

**A.S. 2023/24**

### 1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

SADAVA DAVID, HILLIS DAVID M, HELLER GRAIG E ALTRI CARBONIO, GLI ENZIMI, IL DNA 2ED. (IL). ORGANICA 2.0 S (LDM) UN. ZANICHELLI EDITORE

VARALDO SCIENZE PER LA TERRA CONOSCERE, CAPIRE, ABITARE IL PIANETA - SECONDO BIENNIO UN. LINX

### 2. TEMPI

Ore Settimanali	5
Ore Complessive	165
ORE SVOLTE	140

### 3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

La classe pur in modo diverso nell'impegno e nell'interesse, in particolar modo nel secondo periodo dell'attività scolastica, ha raggiunto un livello di profitto mediamente soddisfacente. Un gruppo di studenti, nel tempo, si è sempre dimostrato attento alle proposte didattiche e ha lavorato con applicazione costante e approfondita, maturando una preparazione molto buona nella disciplina.

#### 4. OBIETTIVI SPECIFICI

La disciplina delle Scienze naturali si pone come obiettivi generali il saper riconoscere e stabilire relazioni, elaborare generalizzazioni, saper formulare ipotesi in base ai dati forniti e applicare le conoscenze alla vita reale; nello specifico per le Scienze della Terra è importante che gli studenti siano in grado di:

- analizzare i fenomeni terrestri riconoscendo nelle varie forme i concetti di evoluzione e interdipendenza
- sviluppare l'uso di appropriati strumenti del linguaggio chimico-fisico nella descrizione dei processi
- elaborare le opportune correlazioni tra i fenomeni geologici e geofisici in generale, i viventi e l'evoluzione
- contestualizzare ricerche e modelli nei quadri socio-culturali del passato e dell'attualità

Per quanto riguarda la biochimica e le biotecnologie, per gli studenti sarà importante:

- comprendere e basi molecolari dei sistemi biologici, dei meccanismi biochimici che regolano le attività metaboliche cellulari attraverso la conoscenza di: struttura, proprietà, funzione, interazioni e metabolismo delle biomolecole; produzione e conservazione dell'energia metabolica
- possedere le basi scientifiche delle tecniche multidisciplinari che caratterizzano l'operatività biotecnologica per la produzione di beni e di servizi attraverso l'analisi e l'uso di sistemi biologici.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## 5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Le conoscenze minime sono state raggiunte praticamente da tutti gli studenti e in particolare alcuni di loro mostrano una conoscenza sicura e approfondita associata ad una buona capacità di applicazione e rielaborazione.

## 6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

Le lezioni in classe sono state mediamente seguite con interesse; per qualche studente talvolta l'attività didattica svolta in classe non è stata supportata da un impegno sempre adeguato e questo, soprattutto nella prima parte dell'anno, ha sollecitato la docente ad attivarsi in varie iniziative di recupero.

## 7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

G-suite for Edu  
Registro elettronico  
(sezioni Materiale didattico, Moodle)  
Libri di testo in formato digitale e materiali allegati  
Piattaforme delle Case Editrici  
Video didattici da fonti accreditate  
Materiale bibliografico  
Riviste scientifiche e quotidiani

## 8. METODI DI INSEGNAMENTO

Lezione frontale, lezione dialogata, lavori di gruppo, attività laboratoriale.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## 9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Sono state effettuate verifiche orali e scritte, lavori gruppo, attività laboratoriali

## 10. CONTENUTI SVOLTI

### CHIMICA ORGANICA

La chimica del carbonio

I composti organici

Ibridizzazione

I legami carbonio-carbonio: singolo, doppio e triplo

Isomeria costituzionale, conformazionale, configurazionale

Il carbonio asimmetrico: configurazioni e proiezioni

Le reazioni organiche: i fattori che le guidano: effetto induttivo e mesomerico, elettrofili e nucleofili, carbocationi, carbanioni e radicali

Gli Idrocarburi

Idrocarburi alifatici e aromatici

Alcani : nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche (alogenazione e combustione)

Cicloalcani: nomenclatura

Alcheni: nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche (addizione elettrofila, polimerizzazione)

Dieni

Alchini: nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche

Idrocarburi aromatici: nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche (SEA), influenza dei sostituenti sulla SEA

Gruppi funzionali I: dagli alogenuri alchilici ai tioesteri

I gruppi funzionali

Alogenuri alchilici: nomenclatura, preparazione, proprietà fisiche e chimiche (sostituzione nucleofila  $S_N1$ ,  $S_N2$ , eliminazione  $E1$ ,  $E2$  e previsione del loro meccanismo)

Alcooli: nomenclatura, preparazione, proprietà fisiche e chimiche

Fenoli: nomenclatura, preparazione, proprietà fisiche e chimiche

Eteri: nomenclatura, preparazione, proprietà fisiche e chimiche

Tioalcoli e tioesteri nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche

Gruppi funzionali: dal carbossile agli eterociclici



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

Composto carbossilici: aldeidi e chetoni: nomenclatura, preparazione, proprietà fisiche e chimiche. La tautomeria cheto-eolica e l'addizione aldolica

Ammine: nomenclatura, preparazione, proprietà fisiche e chimiche

Composti eterociclici

Acidi carbossilici : nomenclatura, preparazione, proprietà fisiche e chimiche

I derivati degli acidi carbossilici

La sostituzione nucleofila acilica

## **BIOCHIMICA**

Biomolecole

Gli elementi e i composti delle molecole biochimiche

I carboidrati: monosaccaridi, oligosaccaridi, polisaccaridi

I lipidi: trigliceridi, cere, steroidi, fosfolipidi, glicolipidi

Le proteine: gli amminoacidi, il legame peptidi, le strutture, il ruolo

Gli enzimi: struttura e funzione, cofattori e coenzimi, la cinetica enzimatica

Vitamine e sali minerali

La catalisi enzimatica e il metabolismo

Il metabolismo e il ruolo dell'energia

Il metabolismo dei glucidi: glicogenolisi, gluconeogenesi, glicogenosintesi.

La glicolisi

Il ciclo di Krebs e la fosforilazione ossidativa. L'ATP sintesi

Le fermentazioni

Il ciclo di Cori

Metabolismo dei lipidi: ossidazione degli acidi grassi, la degradazione del colesterolo, la lipogenesi

Metabolismo delle proteine: amminoacidi essenziali, il catabolismo degli amminoacidi, il ciclo dell'urea

La fotosintesi

La fonte dei glucidi attraverso reazioni a catena di ossidoriduzioni

I pigmenti che catturano la luce

I sistemi antenna, il complesso molecolare OEC

La fase luminosa

La fotofosforilazione

La fase oscura: il ciclo di Calvin

Le vie alternative al ciclo di Calvin



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

I virus\*

Organizzazione e riproduzione virale\*

Virus procariotici ed eucariotici \*

Il trasferimento genico nei procarioti\*

Trasformazione, trasduzione e coniugazione\*

Elementi genici mobili\*

Plasmidi e trasposoni\*

La tecnologia del DNA ricombinante

L'editing genetico: CRISPR/Cas9\*

Le applicazioni delle biotecnologie\*

SCIENZE DELLA TERRA

L'interno della Terra

La composizione chimica dell'interno della Terra

La scoperta dell'astenosfera

Il calore interno della Terra: il flusso termico, il gradiente geotermico e la geotermia

Il principio d'isostasia, le anomalie gravimetriche

Morfologia dei continenti: i cartoni e gli scudi, gli orogeni, le fosse tettoniche, i margini continentali

La deriva dei continenti: le prove e le critiche

La morfologia dei fondali oceanici: le dorsali oceaniche, le pianure abissali, le colline abissali e i guyot, le cose oceaniche

Il geomagnetismo e l'espansione degli oceani: l'origine del campo magnetico terrestre, le variazioni del campo magnetico terrestre, lo studio dei dati paleomagnetici (bande magnetiche e migrazione apparente del polo)

La teoria dell'espansione dei fondali oceanici: la velocità di espansione dei fondali.

La Tettonica delle placche

Il movimento delle placche: punti chiave del modello, margini convergenti e divergenti e loro dinamica.

L'evoluzione di una fascia di divergenza : la nascita di un nuovo bacino oceanico

Dorsali e fosse tettoniche: la dorsale medio-atlantica e l'Islanda, l'Africa orientale e la Rift Valley

Il fenomeno della trascorrenza

Il vulcanismo intraplacca



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

I punti caldi

Dorsali asismiche e plateaux: gli hot spot continentali

Meccanismo ed effetti della convergenza tra placche: caratteristiche delle fasce di convergenza, la subduzione, l'evoluzione delle fasce di convergenza

I sistemi arco-fossa e gli orogeni costieri: la subduzione dei margini dell'Oceano Pacifico, l'evoluzione della convergenze. Era nascita delle montagne

Lo scontro tra i blocchi continentali: l'orogeno Alpino-Himalayano, la faglia anatolica

Le cause del movimento delle placche: il meccanismo convettivo (la spinta astenosferica e lo stiramento litosferico, la collisione continentale)

L'aspetto futuro delle placche terrestri

L'atmosfera terrestre

Composizione e struttura dell'atmosfera: la composizione chimica e la suddivisione in strati in base alla temperatura

L'evoluzione dell'atmosfera: la formazione di un'atmosfera ossidante.

Il bilancio radiativo

L'effetto serra

Il bilancio termico

Le oscillazioni termiche e l'umidità dell'aria: i fattori che controllano la temperatura (indicatori giornalieri e annui, le carte delle isoterme)

I fattori che influenzano l'umidità: umidità assoluta e relativa, la condensazione e le precipitazioni

Aree cicloniche e anticicloniche: la pressione atmosferica, il gradiente barico e i venti, brezze di mare e brezze di terra,

La circolazione atmosferica generale

La circolazione atmosferica nella bassa troposfera: le influenze dei continenti alle basse e alte latitudini

La circolazione atmosferica nella bassa troposfera

Come si formano le perturbazioni: le masse d'aria e i fronti, i cicloni del fronte polare, l'evoluzione di un ciclone del fronte polare, l'evoluzione di una perturbazione ciclonica,

Le perturbazioni della fascia intertropicale (l'evoluzione di un ciclone tropicale)

Il tempo in Italia

I venti della regione mediterranea

L'inversione termica

I diagrammi del clima



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

La classificazione dei climi secondo Koppen

La ripartizione dei climi nelle fasce latitudinali

Il clima in Italia

L'umanità e l'impatto ambientale

L'incremento demografico

L'impronta ecologica

Le problematiche ambientali :la perdita della biodiversità, la perdita dei suoli, l'eccesso di azoto e fosfati, il cambiamento climatico, l'acidificazione dei suoli, il prelievo delle acque dolci, la riduzione dello strato di ozono, l'inquinamento dell'aerosol atmosferico, inquinamento chimico globale

Il cambiamento climatico:la variabilità naturale del clima terrestre,i fattori antropogenici, i meccanismi di feedback

Sviluppo sostenibile e politiche globali: l'economia ecologica; l'importanza di un approccio locale, lo sviluppo sostenibile (equilibrio delle popolazioni umane rispetto all'ambiente)

Lo schema della sostenibilità

TESTI adottati:

Sadava, Hillis, Heller, Hacker, Posca, Rossi, Rigacci Chimica organica, polimeri, biochimica e biotecnologie 2.0 il carbonio gli enzimi e il DNA Scienze Zanichelli

A. Varaldo Scienze per la Terra conoscere, capire, abitare il Pianeta Pearson

N.B. Gli argomenti asteriscati saranno svolti dopo il 15 maggio

## 11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

Progetto di orientamento interdisciplinare riguardante la sostenibilità di attività umane legate alla natura geologica del territorio. Incontro di orientamento con biomedici dell'UNIMORE.

## 12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Per la valutazione dell'apprendimento si è tenuto conto oltre che della conoscenza degli argomenti, della capacità di saperli collegare tra di loro, di riflettere sulla complessità dei processi e di utilizzare un linguaggio specifico in modo corretto e fluido. Nella valutazione delle attività laboratoriali si è tenuto conto del saper collaborare, di risolvere eventuali problemi e di



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

saper organizzare i dati raccolti sperimentalmente per redigere relazioni scientifiche. Nelle esposizioni di gruppo è stata valutata anche la capacità di utilizzare strumenti digitali con efficacia e di comunicare in maniera chiara e puntuale.

**FIRMA DEL DOCENTE**

**Rosalba Lispi**

---



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA  
Tel. +39 0521.282043  
C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:  
[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:  
[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:  
[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## Relazione finale con Programmazione disciplinare

**DISCIPLINA:** DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

**DOCENTE:** FRANCESCA FRANCESCHI

**CLASSE:** 5<sup>A</sup>Z

**A.S. 2023/24**

### 1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

SETTIS SALVATORE, MONTANARI TOMASO, ARTE, UNA STORIA NATURALE E CIVILE. vol 5, EINAUDI SCUOLA 2019)

### 2. TEMPI

Ore Settimanali	2
Ore Complessive	66
ORE SVOLTE	49

### 3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe ha partecipato in modo positivo alle proposte didattiche; anche se non tutti hanno dimostrato un vivo interesse per la materia, nel complesso si sono dimostrati collaborativi e puntuali nelle attività di rielaborazione creativa dei contenuti del corso



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## 4. OBIETTIVI SPECIFICI

Conoscenze dei contenuti fondamentali degli argomenti trattati; conoscenza di base del lessico specifico, utile all'efficacia della comunicazione; capacità di lettura visiva delle opere ed elaborazione critica in relazione all'ambito spazio-temporale di pertinenza; rielaborazioni creative.

## 5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Pur con risultati differenti, nel complesso gli studenti hanno raggiunto un discreto livello di conoscenze nel campo della storia dell'arte, competenze più che discrete nella lettura e analisi del testo visivo e buone capacità nella produzione di elaborati creativi

## 6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO

numerose ore non svolte per assenza o a favore di altre attività

## 7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Materiale bibliografico e/o multimediale  
Copie pdf di stralci di testi fornite dal docente  
File ppt fornite dal docente  
Filmati o altri contenuti web disponibili  
Risorse disponibili su Reader  
Visite a musei, architetture o complessi monumentali per lezioni

## 8. METODI DI INSEGNAMENTO

Lezioni partecipate, insegnamento per quesiti  
Studio individuale degli argomenti e successiva discussione o attività in classe  
Apprendimento laboratoriale



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## 9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Scritte, grafiche ed orali, con l'utilizzo di strumenti di comunicazione visiva artigianali e digitali

## 10. CONTENUTI SVOLTI

Neoclassicismo (ripresa dall'anno scolastico precedente)  
Romanticismo  
Scuola di Barbizon e Realismo  
Impressionismo  
Neo-impressionismo e post-impressionismo  
Nuovi materiali (ferro e vetro) e nuove tipologie costruttive in architettura  
Il disegno industriale; da William Morris al Compasso d'Oro  
Espressionismo tedesco e francese  
Movimenti d'avanguardia artistica del XX secolo  
Arte contemporanea, selezione di approfondimenti monografici  
Da svolgere dopo il 15 maggio:  
Principali correnti artistiche del secondo dopoguerra fino agli anni '60

## 11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

Storia dell'edificio del Marconi e del quartiere (via della Salute)

## 12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

lavori di ricerca e approfondimento individuali e a piccoli gruppi  
esposizione orale degli studenti in forma di lezione (presentazioni)  
letture visive e critiche di opere d'arte, partecipate e individuali

**FIRMA DEL DOCENTE**

Francesca Franceschi

---



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



**E-MAIL:**

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

**PEC:**

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

**SITO WEB:**

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## Relazione finale con Programmazione disciplinare

**DISCIPLINA:** SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**DOCENTE:** MARIA GRAZIA COCCIA

**CLASSE:** 5^Z

**A.S. 2023/24**

### 1. LIBRO/I DI TESTO ADOTTATO/I

Piu' movimento slim ( consigliato)

### 2. TEMPI

Ore Settimanali	2
Ore Complessive	66
ORE SVOLTE	56

### 3. QUADRO SINTETICO DEL PROFITTO DELLA CLASSE

La classe risulta eterogena per interessi e discipline sportive praticate negli scorsi anni, anche al di fuori del contesto scolastico. Questo, ha reso la classe vivace per motivazione, interessi e contributi da offrire.

Quanto sopra ha permesso di instaurare un clima proficuo all'attività di insegnamento - apprendimento, favorendo livelli più che soddisfacenti di apprendimento degli obiettivi prefissati a inizio di anno scolastico.



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## 4. OBIETTIVI SPECIFICI

Attività in ambiente naturale

Conoscere il sistema delle capacità motorie coordinative che sottendono la prestazione motoria

Conoscere il sistema delle capacità motorie condizionali che sottendono la prestazione motoria

I principi igienici e scientifici essenziali per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica

Giochi di squadra e individuali: Pallavolo, Basket, badminton( fondamentali e regolamento)

Atletica Leggera: resistenza, velocità : la partenza dai blocchi ; la staffetta

Pattinaggio sul ghiaccio( conoscenza della tecnica di base )

Ed. civica. Associazioni Insieme : Avis, Admo, Associazione donatori organi

## 5. OBIETTIVI RAGGIUNTI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

### **Conoscenze**

Conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici

Conoscere le strategie tecnico-tattiche di diversi sport individuali e di squadra praticati in ambito scolastico

Conoscenza dei principi generali di uno stile di vita sano e di una corretta alimentazione

### **Competenze**

Saper distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica motoria e sportiva

Saper applicare le strategie tecnico-tattiche di diversi sport individuali e di squadra praticati in ambito scolastico

Saper affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play

Saper svolgere ruoli di organizzazione e di direzione dell'attività sportiva

Saper utilizzare comportamenti di prevenzione e salvaguardia della salute

### **Capacità**

Svilippo e consolidamento delle capacità condizionali( forza, velocità, resistenza e mobilità articolare)

Svilippo e consolidamento delle capacità coordinative ( generali e specifiche)

## 6. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO, APPRENDIMENTO E ATTIVITA' DI RECUPERO



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

Nessuno

## 7. MEZZI E STRUMENTI DI LAVORO

Attrezzi presenti nelle palestre assegnate ; piccoli e grandi attrezzi, attrezzi non codificati

Materiale bibliografico e/o multimediale

Libri

Sussidi audiovisivi

Utilizzo dei laboratori

Attrezzi non codificati del Parco Ducale e del Parco Cittadella

## 8. METODI DI INSEGNAMENTO

Metodologie concordate in consiglio di classe

Lezione frontale interattiva, lavoro in gruppo e a coppie, prove in forma analitica e globale delle specialità sportive

Metodo induttivo e deduttivo in base degli obiettivi da perseguire

La programmazione e gli obiettivi proposti sono stati raggiunti attraverso U.D. ( Unità Didattiche principali ) , u.d. ( unità didattiche secondarie ) e lezioni

## 9. STRUMENTI DI VERIFICA (con riferimento alle tipologie previste dalla normativa sul nuovo esame di Stato)

Strumenti per la verifica :

Verifiche periodiche attraverso lo svolgimento di test

Prove pratiche su circuiti e percorsi

Osservazione sistematica diretta

Verifiche orali

Produzione di elaborati scritti e/o multimediali

## 10. CONTENUTI SVOLTI

Giochi motori, presportivi e sportivi, esercizi individuali , a coppie e di gruppo



# LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. MARCONI"

Via della Costituente, 4/a - 43125 PARMA

Tel. +39 0521.282043

C.F: 80009230345 CUPA: UFNCYE



E-MAIL:

[prps030009@istruzione.it](mailto:prps030009@istruzione.it)

PEC:

[prps030009@pec.istruzione.it](mailto:prps030009@pec.istruzione.it)

SITO WEB:

[www.liceomarconipr.edu.it](http://www.liceomarconipr.edu.it)

## 11. ATTIVITA' AGGIUNTIVE

Attività con la giornalista Costanza SPOCCI 18 settembre 2023

## 12. MODALITA' DI VERIFICA (e apprendimento)

Le verifiche sono state due nel primo periodo e tre nel secondo periodo

Nelle verifiche formative è stato valutato e osservato :

- Il livello di acquisizione di conoscenze, competenze e capacità motorie, con attenzione particolare alla continuità dell'impegno e al progresso dei risultati di apprendimento
- L'impegno e l'interesse manifestati
- Il rispetto delle regole e il mantenimento di un comportamento corretto durante le lezioni e i confronti competitivi

Strumenti per la verifica sommativa:

- Verifiche periodiche attraverso lo svolgimento di test
- Prove pratiche su circuiti e percorsi
- Osservazione sistematica diretta
- Verifiche orali
- Produzione di elaborati scritti e/o multimediali

**FIRMA DEL DOCENTE**

**Maria Grazia Coccia**

---